

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Малыш» с. Творогово МО «Кабанский район» Республики Бурятия

Принято
На педагогическом совете
Протокол № 1
От «24» августа 2022 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ Детский сад
«Малыш» с. Творогово
М. С. Волкова
Приказ № 67 от «06» сентября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации основной образовательной программы дошкольного
образовательного учреждения

для детей раннего возраста (1-3 лет)

воспитатель Рыкова виктория Александровна

с. Творогово
2022г.

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.....	2
-------------------------------	---

1.1 Цели и задачи программы.....	2
1.2 Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.3 Возрастные особенности детей.....	5
1.4 Режим дня.....	7
2.Рабочая программа (основная часть)	
2.1 Система совместной образовательной деятельности с детьми..	9
2.2 Учебный план СОД.....	9
2.3 Содержание психолого-педагогической работы.....	10
2.4 Комплексно-тематическое планирование.....	32
2.5 Перспективное планирование	43
2.6 Календарный план воспитательной работы.....	121
2.7 Взаимодействие с родителями.....	124
Методическое обеспечение.....	128
Литература.....	143

1. Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи реализации программы

Рабочая программа по развитию детей смешанной ранней группы разработана в соответствии с

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования.
2. 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированным в Минюсте РФ 14.11.2013.
3. Основной общеобразовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Малыш», с.Творогово, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.
5. Планом работы МАДОУ «Детский сад «Малыш» на 2022 – 2023уч.год.
6. Конституцией РФ, ст. 43, 72;
7. Конвенцией о правах ребенка (1989 г.);
8. СанПиН 2.3/2.4.3590-20
9. Устав ДОУ.

Настоящая рабочая программа разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Рабочая программа по развитию детей смешанной младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Используются парциальные программы.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и

физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Данные цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и современном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создании в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа строится на принципе культуросообразности.

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3.Возрастные особенности развития детей.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых, в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голово-нога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Однако в этот период начинается складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

1.4 Режим дня

Режим дня организует поведение детей, создаёт у малышей ощущение благополучия, вносит ритм в работу нервной системы. При его выполнении вырабатываются условные рефлексы на время. Благодаря этому организм как бы заранее подготавливается к той или иной деятельности.

Правильное проведение режимных процессов является необходимым условием не только полноценного физического развития детей, но и их жизнерадостного настроения, хорошего аппетита, спокойного и глубокого сна.

При проведении режимных процессов необходимо соблюдать принцип последовательности и постепенности.

Принцип последовательности заключается в том, что взрослые должны прививать с раннего детства детям навык выполнения тех или иных действий в определённом порядке. Например, перед сном необходимо собрать все игрушки, перед едой - обязательно помыть руки и т.д.

Принцип постепенности заключается в постепенном привлечении детей малыми группами к выполнению того или иного режимного процесса, чем младше ребёнок, тем меньше группа.

При осуществлении принципов последовательности и постепенности необходимо соблюдать определённые правила:

1. Каждый из режимных процессов должен проходить только на фоне игры.
2. При проведении режимных процессов необходимо использовать индивидуально- личностную модель воспитания.
3. Осуществление принципов последовательности и постепенности предусматривает единство требований со стороны взрослых, как в дошкольном учреждении, так и дома.

Методика проведения режимных процессов предполагает использование обязательных приёмов.

1. Создание у детей предварительной установки на данный процесс.
2. Осуществление того или иного режимного процесса должно протекать без суеты, не причиняя малышам неприятных ощущений.

3. При проведении любого режимного процесса у ребёнка следует формировать уверенность в том. Что всё получится, он сумеет выполнить действие до конца, если будет стараться.
4. Взрослый обязательно должен радоваться успеху малышей и чаще хвалить их за любые новые достижения.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка.

Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика.	7:30-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20-8:45
Утренний круг	8:45-9:00
Организационная образовательная деятельность	9:10-9:40
Подвижные игры	9:40-10:10
Самостоятельная деятельность	10:10-10:30
Подготовка к прогулке, прогулка	10:30-11:30
Подготовка к обеду,обед	11:30-12:00
Дневной сон. Чтение перед сном	12:00-15:00
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15:00-15:30
Полдник	15:30-16:00
Продуктивная деятельность(работа по кружку, ПДД)	16:00-16:10
Самостоятельная деятельность	16:10-17:00
Вечерний круг	17:00-17:10

Прогулка	17:10-17:40
Уход детей домой	17:40-18:00

2.Рабочая программа

2.1 Система совместной образовательной деятельности с детьми

Понедельник	1. Ознакомление с окружающим 2. Конструирование, робототехника 3. Физкультурное занятие
Вторник	1. Музыкальное занятие 2. Лепка/аппликация/ручной труд
Среда	1. Физкультурное занятие 2. Математика
Четверг	1. Музыкальное занятие 2. Развитие речи
Пятница	1. Рисование 2. Физкультурное занятие (на улице)

2.2 Учебный план совместной образовательной деятельности

Название СОД (занятия)	Количество СОД (занятий в неделю)
Ознакомление с окружающим	1
Конструирование	0,5
Физкультурное занятие	3
Музыкальное занятие	2
Лепка/аппликация/ручной труд	0,5
Математика	1

Развитие речи	1
Рисование	1
Общее количество НОД в неделю	11

2.3 Содержание психолого-педагогической работы.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 1-3 лет (первая младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Социально - коммуникативное развитие.

В этом подразделе программы отражены основные направления социально-коммуникативной компетентности, которые включают в себя следующие умения:

- умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (весёлый, грустный, рассерженный, упрямый и т. д. и рассказать о нём.
- умение получать необходимую информацию в общении.
- умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
- умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.
- умение спокойно отстаивать своё мнение.
- умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.
- умение принимать участие в коллективных делах (договориться, уступать т. д.
- умение уважительно относиться к окружающим людям.

- умение принимать и оказывать помощь.
- умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;

создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;

стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;

закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;

обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;

удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;

предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;

знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;

формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним;

формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;

содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности игр с огнем;
- познакомить с правилами дорожного движения.

По развитию трудовой деятельности:

обучать элементарным навыкам самообслуживания (умения и порядка одевания /раздевания), опрятности

воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым;

учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.);

приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; Образ Я.

- Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка,

изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

- Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей раннего возраста.

Задача: обеспечить психолого- педагогическое сопровождение образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей раннего возраста.

Направление деятельности Формы работы

Целевые ориентиры

Развитие игровой деятельности

Сюжетно – ролевые игры:

- формирование интереса к игровым действиям;
- навыки ролевого поведения;
- игровые действия и сюжет;
- сюжетные действия и роль.

Подвижные игры

- игры с простым содержанием;
- игры с ходьбой, бросанием, катанием.

Театрализованные игры

- опыт общения с персонажем;
- игры – действия со звуками;
- игры на подражание движений животных и птиц;
- игры малых фольклорных форм.

Дидактические игры

- сбор пирамидки;
- геометрические мозаики;
- тождество и различие однородных предметов;

Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

- опыт доброжелательных отношений;
- воспитание любви к родителям и близким людям.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

- образ «Я», семья, детский сад, родная семья.

Труд

- порядок одевания и раздевания;

- простейшие трудовые действия.

Безопасность

- опасные ситуации и способы поведения в них;
- правила безопасности дорожного движения.

Формирование предпосылок экологического сознания

- способы взаимодействия с растениями и животными.
- игра, чтение, беседа;
- игровые упражнения;
- рассматривание;
- праздник;
- поручения;
- совместные игры со сверстниками и взрослыми;
- сезонная деятельность на участке.
- ребенок обладает элементарными правилами поведения во время еды, умывания;
- ребенок соблюдает правила вежливости;
- ребенок использует специфические, культурно- фиксированные действия;
- ребенок знает назначение бытовых предметов;
- ребенок включается в общение со сверстниками и взрослыми;

Познавательное развитие.

Образовательная область «познавательное развитие» отражает два направления: формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Содержание совместной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений.

Цель:

создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира (форма, цвет, размер, материал)

Задача:

Обеспечение психолого- педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений Направление деятельности

Формы работы Целевые ориентиры

Количество:

- группы однородных предметов;
- различение количества предметов (один – много).

Величина:

- предметы контрастных размеров (большой – меньший)

Форма:

- различение предметов по форме (кубик, шар, кирпичик)

Ориентировка в пространстве:

- освоение окружающего пространства: группа, участок, спальня, игровая и т.д. - рассматривание;
- наблюдение;
- игра – экспериментирование;
- исследовательская деятельность;
- развивающая игра;
- экскурсия;

- ситуативный разговор;
- беседа;
- проблемная ситуация;
- сенсорный и интеллектуальный - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- стремится проявлять настойчивость, действуя с предметами контрастных размеров

Содержание совместной образовательной деятельности по формированию целостной картины мира

Окружающий мир

Цель: создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира

Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для формирования познавательных действий

Предметное и социальное окружение

- названия предметов ближайшего окружения;
- транспортные средства ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

- явления природы;
- сезонные наблюдения: осень, зима, весна, лето.

Формы работы

Рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.

Целевые ориентиры

- ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними;
- проявляет признаки интеллектуального развития.

Речевое развитие.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Цель, задача	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
--------------	--------------------------	--------------	-------------------

Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста.

Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста.

Развитие всех компонентов устной речи

- ребенок включен в общение;
- ребенок может обращаться с вопросами и просьбами
- ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам;
- ребенок сопровождает речью игровые движения;
- ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Формирование словаря:

- существительные, обозначающие названия игрушек;
- глаголы, обозначающие трудовые действия;
- прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов.

Звуковая культура речи:

- изолированные гласные и согласные звуки;
- артикуляция и голосовой аппарат;

- речевое дыхание, высота и сила голоса.

Грамматический строй речи:

- грамматическая структура речи;
- согласование существительных и местоимений с глаголами;
- вопросительные слова. - рассматривание;
- ситуативное общение;
- игровая ситуация;
- дидактическая игра;
- беседа;
- интегративная деятельность;
- хороводные игры с пением;
- чтение;
- обсуждение;
- рассказ;
- игра;
- обсуждение;

Чтение художественной литературы

Формирование интереса и потребности в чтении:

- чтение художественных и познавательных книг;
- рассматривание рисунков в книгах;
- договаривание слов, фраз при чтении.
- чтение;
- рассматривание;
- сопровождение произведений игровыми действиями;

-игра;

-беседа.

«Художественно – эстетическое развитие дошкольников»

Изобразительная деятельность.

Содержание работы этого раздела - это обучение рисованию, лепке, аппликации. Последовательность тем программного материала этого раздела тесно связана с познанием окружающей жизни. Это непосредственное знакомство со свойствами материалов (бумаги, карандашей, красок, глины и т. д.), познание связи действий с полученным результатом.

Изобразительная деятельность тесно связана с решением задач нравственного воспитания. Эта связь осуществляется через содержание детских работ, закрепляющих определенное отношение к окружающей действительности, и воспитание у детей наблюдательности, настойчивости, активности, самостоятельности, инициативы, умения выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца.

Занятия рисованием, лепкой, аппликацией, аппликацией способствуют развитию руки ребенка, особенно мускулатуры кисти и пальцев, что так важно для дальнейшего обучения письму в школе.

Трудовые навыки, приобретаемые детьми в процессе изобразительной деятельности, также развивают руку и глаз ребенка и могут быть использованы в разных видах труда.

Такие подходы позволяют овладеть ребенку развитым воображением, основными культурными способами деятельности, что является одним из требований выполнения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству

Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для развития эмоционально –художественного развития детей. Рисование, Лепка

Детское творчество. Рассматривание картин и иллюстраций

- форма предметов;
- обведение по контуру;
- цвет карандашей
- кисть;
- рисование карандашом и кистью. - пластические материалы: пластилин, глина, тесто;
- соединений двух вылепленных форм в один предмет. - простейшие ассоциации;
- дополнение изображения характерными деталями (на что это похоже?). - иллюстрации к произведениям детской литературы.

Народные игрушки: дымковская, матрешка, богородская.

Целевые ориентиры:

- приобщение к изобразительному искусству. Целевые ориентиры:
- освоение простейших изобразительных самостоятельных действий.

Целевые ориентиры:

- ребенок испытывает чувство радости от собственных штрихов, линий.

Целевые ориентиры:

- ребенок реагирует на картинки и игрушки, испытывает чувство радости.

Физическое развитие.

Образовательная область « Физическое развитие» представлена в виде примерного содержания работы ДОУ, по двум направлениям:

- физическая культура;
- здоровье.

Направление образовательной деятельности по физической культуре предполагает достижение целей формирования у детей раннего и дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, которое включает в себя:

- развитие физических качеств: скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей, овладение основными движениями;
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Направление «Здоровье» в воспитательно-образовательном процессе ДОУ предполагает:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- воспитание культурно – гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- организацию рационального питания (второй завтрак, питьевой режим, прием овощей и фруктов в обед и полдник).

Содержание физкультурно – оздоровительной работы состоит из следующих компонентов:

гибкого режима дня;

утренней гимнастики;

приема детей на улице в теплое время года;

двигательной активности во время прогулки;

физкультурных занятий и физкультурных досугов;

подвижных игр;

музыкально – ритмических движений;

игровых упражнений, хороводов;

логоритмической гимнастики.

Такие подходы позволяют создать условия, для того, чтобы ребенок проявлял волевые усилия, следовал социальным нормам поведения в игровых и подвижных видах деятельности, соблюдал правила безопасного поведения и личной гигиены, что является требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание совместной образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников.

Цель, задача	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
--------------	--------------------	--------------	-------------------

Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности

Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности Развитие физических качеств:

- ходьба, бег;
- направления движения;
- устойчивое положение тела, осанка;
- ползание, лазание,

Формирование потребности в двигательной активности:

- физические упражнения, подвижные игры. - игра;
- игровая беседа;
- упражнения;
- утренняя гимнастика;
- показ движений.
- интегративная деятельность;
- предметно- двигательная деятельность - у ребенка развита крупная моторика; - ребенок освоил движения – бег, ползание лазание, перешагивание.

Содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни

Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.

Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- закаливание;
- режим дня, пребывание на воздухе;
- работа мед. персоналом.

Культурно – гигиенические навыки:

- мытье рук, вытирание полотенцем;
- пользование индивидуальными предметами: салфетка, носовой платок,
- порядок одевания и раздевания,

Представления о здоровом образе жизни:

- значение органов для жизни – глаза, уши, нос, язык.
 - игровая беседа;
 - игра;
 - утренняя гимнастика;
 - интегрированная деятельность;
 - беседа, упражнения;
 - экспериментирование,
 - проблемная ситуация.
-
- ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания;
 - ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Часть, рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса (40%).

Пояснительная записка

Задача воспитания гражданина и патриота, знающего и любящего свою родину, свой родной край, особенно актуальна на современном этапе развития общества.

Она не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа освоения культурного наследия.

Практика показывает, что процесс познания и усвоения культурного наследия должен начинаться как можно раньше.

Ребенок должен впитывать культуру своего народа через колыбельные песни, потешки, загадки, пословицы, поговорки, сказки, произведения народного декоративного искусства, различные виды игр: игры-забавы, народные игры, дидактические игры.

Только в этом случае народное искусство является источником прекрасного, оставляя в душе ребенка глубокий след, вызывая устойчивый интерес к миру народной культуры.

Цель: Приобщение детей дошкольного возраста к традиционной культуре народов Бурятии.

Задачи:

1. Способствовать формированию у дошкольников ценностного эстетического отношения к миру народной культуры в процессе ознакомления с художественными традициями родного края.
2. Обогащать эмоционально-чувственную сферу ребенка и его художественно-образное мышление как основу формирования творческой личности в процессе приобщения к народной культуре.
3. Воспитывать понимание красоты произведений народного и декоративного прикладного искусства, потребность общения с ними.
4. Развивать творческий потенциал детей в различных видах деятельности на основе приобщения к народной культуре.

№	Компонент ДОУ	Цели, задачи	Целевые ориентиры
---	------------------	--------------	----------------------

	ДОУ		
1.	Проект: «Здравствуй, малыш!»	Цель: успешная адаптация детей к детскому дошкольному учреждению благоприятных условий. Задача проекта: снизить уровень тревожности детей и родителей в период адаптации-оптимизировать процесс физиологической адаптации-снизить уровень заболеваемости. Обучить родителей практическим приемам воспитания и оздоровления детей. – способствовать психо-эмоциональному развитию каждого ребенка	-участвует в игровой деятельности. -развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; -у родителей повышение компетентности при выборе приемов воспитания.

1.	Проект по развитию мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста через игровую деятельность с прищепками	Цель: развивать координацию, мелкую моторику рук детей через игровую деятельность с прищепками. Задачи: научить детей правильно открывать и закрывать прищепку. Учить детей делать самомассаж пальцев с использованием прищепок. Научить детей прикреплять прищепки к предлагаемым предметам. Научить детей конструированию из прищепок различные фигуры и предметы. Развивать творческие способности, речь, координацию и силу пальцев рук с помощью различных игр.	-в процессе игр и упражнений на развитие мелкой моторики у детей улучшается внимание, память, слуховое и зрительное восприятие -воспитывается усидчивость, формируется игровая и учебно-практическая деятельность -в играх с прищепками развиваются творческие способности и логическое мышление
----	---	---	---

2.	Кружок «Волшебные ладошки»	Цель: развитие и укрепление в мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста в играх,	-у детей развивается мелкая моторика рук и пальцев, воображение, самостоятельность.
----	-----------------------------------	--	--

		упражнениях и разных видах продуктивной деятельности. Задачи: формирование произвольных координированных движений пальцев рук, ритмичности, развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук. Развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память	-у ребенка формируется речевые навыки.
3.	Проект «Чистюля»	Цель: Формирование КГН у детей младшего возраста. Задачи: закрепить представления о правилах личной гигиены, систематизировать знания детей о	-у ребенка формируется навыки умывания с использованием мыла; -обогащение опыта;

		необходимости гигиенических процедур; Формировать правила поведения за столом.	-последовательность умывания
--	--	--	-------------------------------------

	Моделей поведения.	
Познавательное развитие	-обучение умениям сопоставлять, сравнивать..., ориентироваться в пространстве и времени с использованием принципов наглядности -формирование положительного отношения к миру.	-ребенок проявляет инициативу в познавательной деятельности; -ребенок обладает установкой положительного отношения к миру.
Речевое развитие	-регулярное формирование речевых и коммуникативных умений	-ребенок может использовать речь, для выражения своих мыслей и желаний.
Художественное-эстетическое развитие	-развитие слухового и зрительного восприятия; -коррекция общих	-ребенок ориентируется в произведениях музыкального и изобразительного

	движений	искусства, эмоционально отличается на них.
Физическое развитие	-развитие способности к преодолению физических и психологических барьеров; -развитие культурно- гигиенических навыков.	-ребенок способен к волевым усилиям; -ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО произведена дифференциация данных целевых ориентиров по направлениям организации жизнедеятельности детей в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями.

Результаты педагогической диагностики используются для решения образовательных задач:

индивидуализации образования ребёнка,

построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции (особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

2.4 Комплексно-тематическое планирование

№ нед	Тема	Задачи и содержание работы.	Период	Итоговое мероприятие
-------	------	-----------------------------	--------	----------------------

Октябрь

	«Осень, осень в гости просим»	Формировать элементарные представления об осени. Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Дать первичные представления о природе.	03.10-07.10	Сбор осенних листьев и создание коллажа.
	Сад. Огород. Фрукты. Овощи	Формирование элементарных представлений об осени. Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Дать первичные представления о природе.	10.10-14.10	Театрализованное представление «Репка».
	«Чашки, ложки, миски, блюдо-	Знакомить детей с домом, с	17.10-21.10	Творческая игра «У куклы Кати

	всё это посуда»	предметами домашнего обихода, посудой, бытовыми приборами. Уточнить знания о посуде, ее назначения.		новоселье»
	«Лес и его обитатели»	Дать первоначальные представления о лесе и некоторых его обитателях: зайце и лисе; учить узнавать их и их детенышей(зайчат, лисят); познакомить с образом жизни.	24.10-28.10	Презентация «Лесные жители»

Ноябрь

1.	«Наши друзья – животные» «Дикие животные и их детёныши»	Дать первоначальные представления о лесе и некоторых его обитателях: зайце и лисе; учить узнавать из и их детенышей (зайчат, лисят); познакомить с образом жизни.	31.10-04.11	Игры с прищепками «Помоги детенышу добраться до мамы»
2.	«Наши добрые дела» (дружба, помощь, забота, внимание)	Формировать понятие «друг», «дружба»; воспитывать положительное отношение между детьми, побуждать	07.11-11.11	Игра-развлечение «Кто, кто в теремочке живет?» Кукольный театр

		их добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим.		«Колобок»
3.	«Моя Родина, мой дом»	Развивать знания детей о Родине, о своем селе, улице на которой живем. Воспитывать любовь к родной стране.	14.11-18.11	Презентация «Моя малая Родина»
	«Начинается семья с мамы, папы и меня!»	Дать представление о семье, о членах семьи, о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека; формировать отношение к себе и к окружающим	21.11-25.11	Праздник «День матери»

Декабрь

1.	«Я-человек» (Какой я? Что я знаю о себе?)	Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	28.11-02.12	Спортивное развлечение «В здоровом теле, здоровый дух»
----	--	---	-------------	--

2.	«Вот пришли морозцы и зима настала»	Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, холодно, падают снежинки.	05.12-09.12	Оформление на окнах: «Зимние узоры»
3.	Зимние забавы	Зимние игры и забавы, развлечения. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с зимней природой.	12.12-16.12	Игры забавы
4.	«Новогодние чудеса» (свойства воды и снега, льда)	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом.	19.12-23.12	Выставка «Подарки Деда Мороза» «Цветные льдинки»
5.	Праздник ёлки	Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике, закладывать основы праздничной культуры, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной	25.12-30.12	Новогодний Утренник «В гостях у Ёлочки»

		деятельности.		
--	--	---------------	--	--

Январь

2.	«Зимушка-Зима» (приспособление растений и животных к зимним условиям).	Поддерживать активный интерес детей к окружающей природе; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособление растений и животных к зимним условиям. Развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с зимней природой.	10.01-13.01	Выставка детского творчества
3.	«Народная игрушка»	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	16.01-20.01	Игры с матрешками. Развлечение «В гости к нам пришли матрешки»
4.	«Из чего сделаны игрушки»	Учить определять названия игрушек и материал, из которого они сделаны; развивать	23.01-27.01	Физкультурное развлечение «Игрушки»

		слуховое восприятие, память, расширять словарный запас.		
--	--	---	--	--

Февраль

1.	«Сагаалган» (народное творчество, культура, традиции)	Знакомить детей с традиционно- бытовой культурой бурятского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта; развивать интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру...	30.01- 03.02	Праздник белого месяца «Сагаалган»
2.	Транспорт «У меня своя машина, я водитель-хоть куда!»	Закреплять у детей знания о транспорте и его основных частях, знакомить с правилами дорожного движения	06.02- 10.02	Сюжетная игра «Поезда в гости» Изготовление машин из бумаги
3.	«Мой папа- веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!»	Воспитывать уважение к папе, дедушке, гордость за них.	13.02- 17.02	Подарок для папы «галстук», выставка лепки «самолеты»
4.	«Мебель»- «Мы на месте не сидим. Стол и стульчик смастерим!»	Закрепить знания о предметах мебели, учить делать постройки для сказочных	20.02- 24.02	Сюжетно ролевая игра «Мы- мастера»

		персонажей		
--	--	------------	--	--

Март

1.	«Вот такая мама, золотая прямо»	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Закреплять представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь.	27.02-03.03	Развлечение «Мамин праздник»
2.	«Зеленые друзья» (мир комнатных растений)	Познакомить с некоторыми комнатными растениями, прививать навыки ухода за ними.	06.03-10.03	Огород на окне. Посадка семян бархатцев в горшочки.
3.	«Солнышко нарядись, красное покажись»	Уточнить знания детей о смене времен года, признаках наступления весны в живой и неживой природе; обобщать представления, полученные на занятиях, на прогулках; формировать бережное отношение к природе.	13.03-17.03	Интегрированное занятие: «За солнышком»
4.	«Весняночка»	Формировать элементарные	20.03-	Презентация

		представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	24.03	«Моя Россия»
5.	«Кто любит воду»	Учить отличать водоплавающих животных от тех, которые живут на суше, закрепить их названия, как они подают голос, где живут, чем питаются; учить изменять силу голоса.	27.03-31.03	Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница»

Апрель

1.	«Пернатые соседи и друзья» (лесные и домашние птицы»	Обогащать представление детей о птицах, об образе жизни, сравнивать зимующих и перелетных птиц; дать понятие о пользе, которую приносят домашние птицы, закрепить знания о детенышах птиц. Формировать желание заботиться о птицах.	03.04-07.04	Изготовление кормушек
2.	«Этот загадочный	Познакомить детей с профессией	10.04-14.04	Выставка поделок

	КОСМОС»	космонавта, воспитывать уважение к этой профессии, развивать воображение, фантазию, вызвать интерес к космическому пространству.		«Космические фантазии»
3.	«Безопасность дома и на улице» (ОБЖ, ПДД)	Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе; формировать осторожное отношение к потенциально опасным ситуациям. Формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	17.04- 21.04	Игра – инсценировка «Едем в теплые края »
4.	«Пасха»	Знакомство детей с традициями русского народа через организацию различных видов	24.04- 28.04	Праздник «Пасха»

		деятельности.		
--	--	---------------	--	--

Май

1.	«День Победы»	Дать детям представление о победе советской армии над фашистскими захватчиками, о героизме и доблести солдат. Воспитывать уважение и благодарность к освободителям нашей страны от врага.	01.05-05.05	Выставка: «Боевые машины».
2.	«Вода – Волшебница»	Познакомить с видами существования воды в природе, с различными явлениями и состоянием воды в окружающей среде; прививать навыки экологически грамотного поведения в быту; учить понимать необходимость бережного отношения к воде как природному ресурсу	08.05-12.05	Проект: «Водичка, водичка...»
3.	«Эти удивительные	Познакомить детей с некоторыми	15.05-19.05	Подвижные игры.

	насекомые!»	насекомыми.		
4.	«Одуванчики-цветы, словно солнышко желты».	Закреплять знания о смене времен года; о лете. Дать представление о многообразии представителей мира насекомых, обитателей водоемов, об их внешнем виде, среде обитания, способах добывания пищи, как заботятся о потомстве	22.05-26.05	Экскурсия на «луг» (на территории детского сада).

2.5 Перспективное планирование занятий

Октябрь.		
1-я неделя «Осень, осень, в гости просим» 03.10-07.10		
Занятия.	Цели.	Литература.
Ознакомление с окружающим: «Что люди делают осенью»	Учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя и её содержания, повторяя отдельные	Окружающий мир стр.63 №5

	слова, несложные фразы.	
Конструирование «Башенка из кубиков»	Упражнять в умении накладывать кубик на кубик	О.Э Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» стр.10-12
Физкультурное занятие	Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр. 25-26
Лепка: «Падают, падают, листья».	Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина, отщипывать кусочки жёлтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать пальчиком. Вызывать интерес к составлению длинной дорожки, и отдельных пластилиновых «Картинок». Развивать чувство цвета, тактильного ощущения.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 1-я мл. группа Стр. 20
Физкультурное занятие	Прыжки на двух ногах на месте.	С.Ю. Федорова «Планы

	Проползание заданного расстояния. Скатывание мяча с горки.	физкультурных занятий» Стр. 27
Математика	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. стр.10-11
Развитие речи. Настольный театр «Курочка Ряба»	Привлечь к самостоятельному обследованию персонажей настольного театра, высказыванию по собственному желанию; учить эмоционально откликаться на воспринимаемое содержание, включаться в рассказывание сказки, реагировать на обращение, использовать доступные речевые средства, внятно произносить гласные звуки.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 7 кн.1
Рисование: «Красивые листочки»	Учить детей рисовать пальчиками – окунать в краски кончиком	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском

	пальца и ставить на бумагу отпечатки (одно – двух цветные). Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Развивать чувство цвета и формы	саду» 1-я мл. группа Стр. 29
Физкультурное занятие (на улице)	«Встреча гостей» Упражнять детей в выполнении знакомых движений в естественных условиях. Развивать выразительность движений в передаче образов.	Конспект
2 – я неделя «Сад. Огород. Фрукты. Овощи» 10.10-14.10		
Ознакомление с окружающим: «Узнай и назови овощи»	Познакомить с овощами, их формой, цветом, вкусом; учить узнавать и называть цвета: зеленый, желтый, красный.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» з.1 стр. 55 кн.2
Конструирование «Разноцветная башенка из кубиков»	Упражнять в умении класть кубик на кубик, соотнося кубики по цвету	О.Э Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» стр.12-15
Физкультурное занятие	Прыжки на двух ногах вместе. Проползание заданного расстояния .	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий»

	Скатывание мяча с горки	Стр. 27
Аппликация: «Тень, тень, потягень – вот какие у нас картинки»	Знакомить детей с силуэтами картинками (фруктами), как видом изображения предметов. Учить рассматривать силуэты изображения узнавать, называть, обводить пальчиками, обыгрывать.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 1-я мл. группа Стр. 25
Физкультурное занятие	Проползание заданного расстояния до предмета. Прыжки на двух ногах на месте с хлопками. Катание мяча в паре с воспитателем.	С.Ю. Федорова Стр. 27-28
Математика	Формировать умения различать предметы по форме и называть их. Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. стр.11-12
Развитие речи Чтение немецкой народной песенки «три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 36-37

	говорится в тексте песенки.	
Рисование по трафарету «Морковка для зайки»	Учить с помощью поролонового тампона закрашивать вырезанный контур. Воспитывать у детей желание сделать приятное для «друзей наших меньших»	Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» стр. 14
Физкультурное занятие (на улице)	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в умении ходить и бегать огибая естественные препятствия, развивать чувство равновесия (лужи, ветки); воспитывать положительные эмоции	Конспект
3 – я неделя « Чашки, ложки, миски, блюдо – всё это посуда» 17.10-21.10		
Ознакомление с окружающим: «Покормим Кать»	Формировать у детей понятие «посуда»: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в 1-й мл. группе» стр. 66
Конструирование «Высокая башенка из	Упражнять в умении класть кубик на кубик. Знакомить детей с	О.Э Литвинова «Конструирование с детьми раннего

кубиков»	деталими строительного материала. Развивать умение различать количество предметов.	дошкольного возраста» стр.16-19
Физкультурное занятие	Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. Проползание заданного расстояния (от игрушки к игрушке). Катание мяча двумя руками воспитателю	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр. 28
Лепка «Колбаски на тарелке»	Учить скатывать ком пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук; продолжать воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам; вызвать сочувствие к ним и желание помочь	Колдина: «Лепка и рисование» з.4 стр. 96 кн.
Физкультурное занятие	Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой. Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками. Прокатывание мячей двумя руками друг-другу и воспитателю.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр. 29
Математика	Формировать умение различать предметы по форме и называть	И.А. Помораева «Формирование элементарных

	их:кирпичик, кубик. Формировать умения сооружать простые постройки	математических представлений. стр.13- 14
Развитие речи. Чтение русской народной сказки «Репка»	Напомнить детям сказку «Репка». Вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем. Уточнить представления детей о том, какое животное, что ест	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 38-39.
Рисование «Тарелочки и блюдца с полосками»	Учить рисовать круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги; оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» з.15 стр. 83 кн. 1
Физкультурное занятие (на улице)	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, бегать в определенном направлении, развивать внимание, ловкость, быстроту.	Конспект
4-я неделя «Лес и его обитатели» 24.10-28.10		
Ознакомление с окружающим: «Кто живет в лесу»	Дать первоначальные представления о лесе и некоторых его обитателях: зайце и лисе; учить узнавать их и их детенышей(зайчат,	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 65-67. з.7

	лисят); познакомить с образом жизни.	
Конструирование «Башенка из кирпичиков»	Развивать продуктивную деятельность. Знакомить с деталями строительного материала. Привлекать детей к совместному со взрослым конструированию башенок по образцу.	О.Э Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» стр.19-23
Физкультурное занятие	Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой. Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками. Прокатывание мячей двумя руками друг-другу и воспитателю.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий»
Лепка «Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости»	Учить лепить угощения из пластилина, используя полученные умения; воспитывать доброжелательное отношение к персонажам.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 101-102. з.12
Физкультурное занятие	Прыжки на двух, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед. Перепрыгивание через гимнастические палки расположенные на полу	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр. 52

	на расстояние 50 см. друг от друга.	
Математика	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичек. Совершенствовать предметные действия.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. стр.14
Развитие речи Рассматривание картинок «кто живет в лесу»	Поддерживать инициативу вступать в речевое общение развивать и активизировать словарь, учить согласовывать существительные с прилагательными, развивать слуховое внимание, координацию и чувство ритма.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 26-27. з.17
Рисование «Угощайся зайка»	Продолжать знакомить детей с особым видом рисования- раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка- изображать по своему желанию любое угощение для персонажа.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 1-я мл. группа Стр. 55

Физкультурное занятие (на улице)	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, бегать в определенном направлении, развивать внимание, ловкость, быстроту.	Конспект.
Ноябрь 1 – я неделя «Наши друзья – животные» «Дикие животные и их детёныши» 31.10-04.11		
Ознакомление с окружающим: «Лес и его обитатели»	Дать первоначальные представления о лесе и некоторых его обитателях: зайце и лисе; учить узнавать из и их детенышей (зайчат, лисят); познакомить с образом жизни.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» з.7 стр. 65 кн. 2
Конструирование «Машина»	Знакомить детей с деталями строительного материала. Развивать умение сооружать машину по образцу.	О.Э Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» стр.23-26
Физкультурное занятие	Проползание в воротца. Подпрыгивание на двух ногах с хлопком. Прокатывание мяча одной рукой(правой и левой) воспитателю.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр. 29
Лепка-экспериментирование «Вот ёжик – ни головы,	Учить детей моделировать образ ёжика: вставлять	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском

ни ножек»	«иголки» в «туловище», вылепленное педагогом. Самостоятельно выбирать материал для деталей, передавая характерные особенности внешнего вида ежа. Формировать умение нанизывать пластилиновые шарики на иголки ежа. Развивать мелкую моторику.	саду» 1-я мл. группа Стр. 40
Физкультурное занятие	Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящийся выше поднятых рук ребенка. Проползание в вертикально стоящий обруч и воротца. Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг-другу.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр. 30
Математика	Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. стр.15
Развитие речи. Чтение рассказа Л. Толстого «Спала кошка на крыше»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Упражнять в отчетливом	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 42.

	произношении гласных звуков и, а и звукосочетания иа .	
Рисование «Вот ёжик – ни головы, ни ножек»	Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать иголки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика. Учить наблюдать за работой педагога и действовать по подражанию. Вызвать желание рисовать ягодки и яблоки. Развивать чувство цвета и ритма.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 1-я мл. группа Стр. 41
Физкультурное занятие (на улице)	Приучать детей ходить по краям площадки. Упражнять в умении ходить и бегать в колонне, огибая препятствия (лужи, ветки и т.д.) Закреплять умение мягко приземляться в обычной обуви при спрыгивании с бордюрного камня. В подвижной игре «Автомобили» закреплять умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по	Конспект

	сигналу.	
2 – я неделя «Наши добрые дела» 07.11-11.11		
Ознакомление с окружающим «Наши добрые дела»	Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Формировать умение детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. Развивать умение рассказывать о своих впечатлениях.	Волчкова Стр.246
Конструирование «Поезд для матрешки»	Развивать умение сооружать поезд по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек.	О.Э Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» стр.26-28
Физкультурное занятие	Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Подползание под веревку. Прокатывание мяча одной и двумя руками.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр. 32-33.
Лепка «Погремушка для куклы – неваляшки»	Учить лепить игрушку из шарика и палочки; закреплять навык скатывания и	Г,И.Винникова 3. 19, стр.105

	раскатывание пластилина между ладонями.	
Физкультурное занятие	Подпрыгивание до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребенка. Прокатывание мяча под дугу и проползание за ним. Подлезание под веревку.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр. 33-34
Математика	Развивать умение различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формировать умения сооружать простые постройки	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. стр.17
Развитие речи. Чтение рассказа Л.Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 43-44.
Рисование «Солнышко, нарядись, красное покажись»	Формировать умение создавать изображение солнца пятном, линейным способом. Развивать мелкую моторику, воображение. Воспитывать интерес к рисованию, добрые отношения.	Г.И. Винникова з.23, стр.88

Физкультурное занятие (на улице)	Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений; развивать внимание, умение быстро бегать.	Конспект
3 – я неделя «Моя Родина, мой дом» 14.11-18.11		
Ознакомление с окружающим «Моё родное село»	Развивать умение детей называть родное село, дать элементарное представление о селе, воспитывать любовь к родному селу	
Конструирование «Поезда большой и маленький»	Знакомить детей с деталями строительного материала, вариантами расположения строительных форм	О.Э Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» стр.28-31
Физкультурное занятие	Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета находящегося выше поднятых рук ребенка. Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр. 34-35
Лепка модульная «Пушистые тучки»	Продолжать учить детей создавать рельефные	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском

	изображения из пластилина модульным способом-отщипывать кусочки прикладывать к фону и прикреплять пальчиками. Вызвать интерес к созданию красивой, пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета.	саду» 1-я мл. группа. Стр. 36
Физкультурное занятие	Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед. Подползание под скамейку. Прокатывание мяча под скамейку одной рукой(поочередной правой и левой).	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр. 35.
Математика	Развивать умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствовать предметные действия.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. стр.18
Развитие речи. «Петушок и курочка»	Познакомить с фольклорными произведениями, в которых рассказывается о петушке, курочке, цыплятах; формировать познавательную	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» з.2 стр. 8 кн. 1

	активность; воспитывать гуманное отношение к «братьям нашим меньшим»; воспитывать любовь к родному языку.	
Аппликация с элементами рисования «Пушистая тучка»	Вовлекать детей в сотворчество с педагогом: разрывать бумагу на кусочки, сминать в комочки и приклеивать на силуэт большой тучки. Знакомить с элементами бумажной пластики. Вызвать интерес коллективной работе. Закрепить умение рисовать прямые вертикальные линии-рисовать дождь цветными карандашами или фломастерами.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 1-я мл. группа. Стр. 37.
Физкультурное занятие (на улице)	Упражнять детей в перепрыгивании через снежные валики (отталкиваться вперед-вверх, приземляться на две полусогнутые ноги на переднюю часть стопы). Привлечь внимание детей к силе толчка. Приучать детей использовать подлезание на ступнях без помощи рук под	Конспект

	высоко подвешенный шнур. В подвижной игре «Самолеты» побуждать детей бегать по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга, меняя скорость движения.	
4 – я неделя «Начинается семья с мамы, папы и меня!» 21.11-25.11		
Ознакомление с окружающим: «Моя мама!»	Совершенствовать свое зрительное восприятие и внимание, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить слово с предметом, его изображением, узнавать на фотографиях знакомые лица, воспитывать любовь к близким и родным.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в 1-й мл. группе» стр. 32
Конструирование	Развивать продуктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала, развивать умение сооружать дорожку по образцу	О.Э Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» стр.31-34
Физкультурное занятие	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой). Проползание в	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий»

	два вертикально стоящих друг за другом обруча. Скатывание мяча среднего размера с горки и скатывание вслед за ним.	Стр. 38-39
Лепка «Бублики – баранки	Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий. Развивать восприятие формы и мелкую моторику.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 1-я мл. группа Стр. 56
Физкультурное занятие	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой). Проползание в два вертикально стоящих друг за другом обруча. Скатывание мяча среднего размера с горки и скатывание вслед за ним	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр. 38-39
Математика	Развивать умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формировать умения группировать предметы по величине	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. стр.19
Развитие речи. Чтение потешки. «Наши уточки	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя,	В.В. Гербова «Развитие речи в

с утра...».	вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц.	детском саду» Стр. 46-47.
Рисование – экспериментирование «Баранки-калачи»	Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов-баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, вести по ворсу, промывать, просушивать. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 1-я мл. группа Стр. 57
Физкультурное занятие (на улице)	Закреплять умение прыгать в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, реагировать на сигнал, действовать по сигналу; развивать координацию движений; учить ориентироваться в пространстве.	Конспект
Декабрь		
1 – я неделя «Я – человек» (Какой я? Что я знаю о себе?) 28.11-02.12		
Ознакомление с окружающим: «Кто нас	Способствовать восприятию сюжетной	Н. А. Карпухина

лечит?»	картинки, отражающей знакомую ребенку ситуацию, развивать зрительное восприятие. Воспитывать любовь и уважение к труду взрослых	«Конспекты занятий в 1-й мл. группе» стр. 50
Конструирование «Дорожка широкая»	Развивать умение конструировать дорожку. Формировать представление о пространственных соотношениях.	О.Э Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» стр.34-38
Физкультурное занятие	Перепрыгивание через веревку на двух ногах. Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см. от пола. Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр. 40
Лепка«Витамины»	Продолжать знакомить со свойствами пластилина, учить отрывать небольшие кусочки от большого кома и лепить шарики; воспитывать интерес к лепке.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» з.9 стр. 99 кн. 1
Физкультурное занятие	Подпрыгивание до погремушек висящих выше поднятых рук ребенка. Подползание под	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр. 41

	скамейку. Прокатывание мячей друг другу и воспитателю.	
Математика	Развивать умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формировать умения группировать предметы по величине	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. стр.19
Развитие речи Игра «У Ляли болят зубы»	Развивать речевую активность детей, обучать отчетливому произношению звука (О), округляя при этом губы.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1-й мл. группе» з.4, стр. 97
Рисование «Расчески для игрушек»	Упражнять в ритмичном расположении коротких линий сверху вниз, продолжать вызывать интерес у детей к рисованию фломастерами.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1-й мл. группе» з.3, стр. 136
Физкультурное занятие (на улице)	Упражнять детей в умении передвигаться на передней части стопы при подъеме в горку, сохранять равновесие. Закреплять умение регулировать ширину шага при преодолении препятствий в естественных условиях. В подвижной	Конспект

	игре«Автобусы» вырабатывать реакцию детей на цвет при перемещении: на красный – остановка, а на зеленый - в путь.	
--	---	--

2 – я неделя «Наши сказки хороши, любят слушать малыши!» 05.12-09.12		
Ознакомление с окружающим: Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Учить детей воспринимать изображение на картинах, узнавать персонажей сказки, отвечать на вопросы по их содержанию.	
Конструирование «Дорожки широкая и узкая»	Развивать умение сооружать дорожки, поддерживать желание строить, что-то самостоятельно.	О.Э Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» стр.38-43
Физкультурное занятие	Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящийся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед. Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом мяча.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр. 41
Лепка «Колобок»	Учить лепить колобок – скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями; продолжать воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам; вызывать сочувствие к ним и желание помогать. Развивать интерес к	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» з.8 стр. 98 кн. 1

	лепке.	
Физкультурное занятие	Перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу. Проползание в заданном направлении. Скатывание мяча с горки.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр. 44

Математика	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. стр.20
Развитие речи. Настольный театр «Колобок»	Учить самостоятельно обследовать фигуры из настольного театра, высказываться по желанию; эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки; внятно произносить звуки, звукоподражательные слова	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» з.25 стр.33 кн. 1
Рисование «Колобок»	Вызвать у детей интерес к рисованию сказочного персонажа. Закреплять умение рисовать круг. Продолжать учить рисовать кистью.	

	Закреплять технику и правила пользования кистью.	
Физкультурное занятие (на улице)	Упражнять детей в перепрыгивании через снежные валики (отталкиваться вперед-вверх, приземляться на две полусогнутые ноги на переднюю часть стопы). Привлечь внимание детей к силе толчка. Приучать детей использовать подлезание на ступнях без помощи рук под высоко подвешенный шнур. В подвижной игре «Самолеты» побуждать детей бегать по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга, меняя скорость движения	Конспект
3 – я неделя «Новогодние чудеса» (свойства воды, снега, льда) 12.12-16.12		
Ознакомление с окружающим: «Белоснежные комочки»	Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, холодно, падают снежинки, развивать координацию движений, зрительное восприятие, воспитывать дружеские взаимоотношения в	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в 1-й мл. группе» стр. 34

	процессе двигательной активности.	
Конструирование «стол»	Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек, соразмерных масштабам построек. Развивать умение детей сооружать стол по образцу.	О.Э Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» стр.43-46
Физкультурное занятие	Ходьба в прямом направлении. Бег догоняя катящиеся предметы. Прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперед. Перелезание через валик.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр. 45

Лепка «Идет снежок»	Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать кусочки прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать пальчиками. Развивать мелкую моторику рук и воображение.	Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» стр. 52
Физкультурное занятие	Ходьба, перешагивание через предметы. Бег за воспитателем, от	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных

	воспитателя. Перепрыгивание через веревку лежащую на полу.	занятий» Стр. 44
Математика	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один, много	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. стр.21
Развитие речи. Речевое упражнение «Снежинки», игра «Снег»	Развивать у малышей способность понимать инструкции взрослого, использовать в речи предлоги, способствовать развитию речевого дыхания.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1-й мл. группе» з.4, стр.147, 151
Рисование «Снежок порхает, кружится»	Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками. Познакомить с новыми приемами пальчиковой техники. Познакомить с белым цветом. Развивать чувство цвета и ритма.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 1-я мл. группа Стр. 42
Физкультурное занятие (на улице)	Упражнять детей в выполнении знакомых движений в естественных условиях. Развивать выразительность движений в передаче образов.	Конспект
4 – я неделя «Праздник ёлки» 19.12-23.12		
Ознакомление с окружающим:	Побуждать детей выделять ёлочку среди деревьев, называть ее	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий

«Маленькая ёлочка»	общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова, различать елочные украшения по внешнему виду.	в 1-й мл. группе» стр. 45
Конструирование «Стул»	Развивать умение сооружать стул по образцу. Формировать умение переносить знакомые действия с одного объекта на другой, выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий.	О.Э Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» стр.46-50
Физкультурное занятие	Ходьба перешагивая через предметы. Бег догоняя катящиеся предметы. Проползание в вертикально стоящий обруч. Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр. 45
Лепка. «Вот какая ёлочка»	Учить создавать образ ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: раскатывать жгутики и прикреплять к стволу-столбику. Закрепить умение раскатывать пластилин прямыми движениями	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 1-я мл. группа Стр. 45

	ладоней. Учить пользоваться стекой – делить столбик на кусочки. Знакомить с зеленым цветом.	
Физкультурное занятие	Ходьба перешагивая через предметы. Бег, догоняя катящиеся предметы. Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой. Прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр. 46
Математика	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один, много	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. стр.21
Развитие речи. Рассматривание ёлки, украшенной игрушками.	Привлечь к диалогу со взрослым, развивать и активизировать словарь: называть предметы, включенные в круг действий; формировать представления о празднике, вызывать положительные эмоции.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» № 15 стр. 23
Рисование «Праздничная ёлочка»	Вызвать интерес к рисованию праздничной ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью:	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 1-я мл. группа

	учить вести по ворсу и проводить прямые линии – «ветки». Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности.	Стр. 46
Физкультурное занятие (на улице)	Упражнять детей в умении выполнять прыжки в естественных условиях, придерживаясь плана действий: приготовиться - прыгнуть. Закреплять правильную посадку на санках при скатывании с горки	Конспект
5 – я неделя «Вот пришли морозцы и зима настала...» 26.12-30.12		
Ознакомление с окружающим. Рассматривание картины из серии «Наша Таня»	Учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы по ее содержанию. Учить называть время года – зима, доказывать почему Таня одета тепло.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1-й мл. группе» з.3, стр.147
Конструирование «Мебель для матрешки»	Развивать умение соотносить материал и игрушки по величине(большой-маленький). Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения.	О.Э Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» стр.50-54
Физкультурное занятие	Ходьба в прямом направлении. Проползание в воротца. Подпрыгивание на двух	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий»

	ногах с хлопком. Прокатывания мяча двумя руками воспитателю.	Стр. 46
Лепка «Мы скатаем снежный ком»	Продолжать учить раскатывать комок пластилина круговыми движениями, соединять комки вместе, создавая снеговика.	Т.М. Бондаренко з.4, стр.
Физкультурное занятие	Ходьба перешагивая через предметы. Бег за воспитателем от воспитателя. Подползание через скамейку	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр. 47
Математика	Развивать умения формировать группы однородных предметов, называть количество предметов: много	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. стр.21-22
Развитие речи. «Идите с нами играть»	Вырабатывать умение пользоваться громким голосом	Г. И. Винникова з. 13 стр. 22
Январь. 2 – я неделя «Зимушка – Зима» (приспособление растений и животных к зимним условиям). 10.01-13.01		
Ознакомление с окружающим: «Куколке холодно!»	Закреплять представление о времени года – зима: идет снег, дует ветер, холодно, развивать тактильную память; воспитывать	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в 1-й мл. группе» стр. 52

	наблюдательность, дружеские взаимоотношения.	
Конструирование «Диван»	Развивать умение детей сооружать диван по образцу. Развивать интерес к игровым действиям.	О.Э Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» стр.54-57
Физкультурное занятие	Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег догоняя катящиеся предметы. Прыжки в высоту. Перелезание через валик. Бросание мяча двумя руками снизу.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр. 50
Лепка «Снеговики играют в снежки»	Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить лепить шар – раскатывать круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 1-я мл. группа Стр. 48
Физкультурное занятие	Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег за воспитателем, от воспитателя. Подползание под дугу. Подпрыгивание до игрушки,	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр. 50

	находящийся выше поднятых рук ребенка.	
Математика	Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений». стр.22
Развитие речи. «Змейка»	Тренировать произношение звука (Ш); расширять словарный запас; развивать ловкость.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» з. 14 стр. 22
Рисование «Снег кружится, снег ложится»	На бумаге контрастного цвета по отношению к краске тона. Учить приему примакивания, вести линии сверху вниз; закреплять представление о синем и белом цвете; развивать интерес к рисованию.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» № 17 стр. 85
Физкультурное занятие (на улице)	Развивать интерес к подвижным играм, вызывать двигательную активность.	Конспект
3 – я неделя «Народная игрушка» 16.01-20.01		
Ознакомление с окружающим: «Игрушки с подарками» Матрешка	Познакомить детей с новой игрушкой – матрешкой. Формировать интерес к народной игрушке. Вызывать эмоциональный отклик у детей, желание рассматривать и действовать с матрешкой. Управлять действиями детей с	Т.Н. Доронова Стр.64

	матрешками на основе словесных указаний.	
Конструирование «Кровать»	Развивать умение сооружать ковать по образцу. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом.	О.Э Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» стр.57-60
Физкультурное занятие	Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег догоняя катящиеся предметы. Перепрыгивание через веревку лежащую на полу. Бросание мяча двумя руками снизу.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр. 50-51
Лепка «Кукла-неваляшка»	Закрепить умение делить ком пластилина на большой и маленький, скатывать мелкие куски в шарики и соединять; учить придавать образу выразительность дополнением некоторых деталей.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» з. 18 стр. 104
Физкультурное занятие	Бег в различных направлениях. Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки. Ловля мяча брошенного воспитателя.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр. 51
Математика	Развивать умения различать контрастные по величине	И.А. Помораева «Формирование

	предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький . Развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много.	элементарных математических представлений. стр.22-23
Развитие речи. «На птичьем дворе»	Учить реагировать на обращение воспитателя; развивать звуковую культуру речи (дикцию, речевое дыхание).	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» з. 11 стр. 19
Рисование «Неваляшки – яркие рубашки»	Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию краской. Упражнять в различении красного, желтого, зеленого и синего цветов при выборе краски для раскрашивания сарафана по просьбе неваляшек. Учить ритмичными мазками украшать силуэт неваляшки; развивать чувство цвета.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» з. 19 стр. 86
Физкультурное занятие (на улице)	Упражнять детей в умении перемещаться по скользкой поверхности приставным шагом боком, сохраняя равновесие. Формировать у детей здоровьесберегающее поведение при выполнении движений в естественных условиях (прыгать, мягко приземляться; бегать легко). В подвижной игре «Зайцы и волк» развивать	Конспект

	выразительность движений и четкость действий по сигналу.	
4 – я неделя Транспорт воздушный «Самолет построим сами» 23.01-27.01		
Ознакомление с окружающим: «Магазин игрушек»	Узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их общеупотребительными словами; развивать любознательность; воспитывать культуру поведения в общественных местах.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в 1-й мл. группе» стр. 75
Конструирование «Кресло»	Развивать умение группировать предметы мебели. Развивать продуктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала.	О.Э Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» стр.61-64
Физкультурное занятие	Ходьба по кругу взявшись за руки. Бег в различных направлениях. Подползание под веревку, сопровождающиеся захватом стоящей впереди игрушки.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр. 51
Лепка «Самолет»	Закрепить умение раскатывать пластилин в длину; учить из готовых палочек составлять самолет, играть с ним, подражая звуку летящего самолета – «р-р-р»; воспитывать	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» з. 15 стр. 103

	творческую самостоятельность.	
Физкультурное занятие	Ходьба по кругу взявшись за руки. Бег догоняя катящиеся предметы. Прыжки на двух ногах сопровождающиеся небольшим продвижением вперед. Перелезание через валик. Перебрасывание малого мяча через ленту, натянутую на уровне груди ребенка.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр. 52
Математика	Развивать умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: большой, маленький. Развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: много	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. стр.23-24
Развитие речи «Большой, маленький»	Развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки голосового звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в 1-й мл. группе» стр. 83
Рисование «Самолет»	Продолжать вызывать интерес к рисованию. Побуждать короткими и длинными мазками рисовать самолёт	Т.Н. Доронова «Ранний возраст. Планирование работы с детьми»

Физкультурное занятие (на улице)	Упражнять детей в умении перемещаться по скользкой поверхности приставным шагом боком, сохраняя равновесие. Формировать у детей здоровье сберегающее поведение при выполнении движений в естественных условиях (прыгать, мягко приземляться; бегать легко). В подвижной игре «Зайцы и волк» развивать выразительность движений и четкость действий по сигналу.	Конспект
Февраль. 1–я неделя «Сагаалган» (народное творчество, культура, традиции) 30.01-03.02.		
Ознакомление с окружающим: «В гостях у Саяны»	Познакомить детей с коренными жителями – бурятами. Познакомить детей с национальной посудой бурят – пиала, ее назначением. Воспитывать любовь к родному краю	Народная культура для дошкольников»
Конструирование «Разноцветные кресла»	Развивать умение сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков (цвет)	О.Э Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» стр.64-69
Физкультурное занятие	Ходьба приставными шагами вперед, в стороны. Бег в различных направлениях.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий»

	Подползание под скамейку. Перебрасывание малого мяча через веревку, натянутую на уровне груди ребенка.	Стр. 53
Лепка «Испечем пирожки для Антошки и Батошки»	Вызвать интерес к лепке угощения. Закреплять умение лепить шар круговым раскатыванием в ладонях. Знакомить с формой шара на примере разных угощений. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 1-я мл. группа Стр. 50
Физкультурное занятие	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег догоняя катящиеся предметы. Перепрыгивание через веревку лежащую на полу. Проползание в заданном направлении.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр. 53
Математика	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много-мало, мало-много.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. стр.24-25
Развитие речи. «Рассматривание одежды на кукле Саяне»	Познакомить детей с национальной бурятской одеждой (шапка), обувью (гутал). Расширять и активизировать словарь	«Народная культура для дошкольников»

	детей: Саяна, шапка, гутал. Готовить детей к обучению рассказыванию, воспитывать умение повторять за воспитателем полные предложения.	
Рисование «Украсим рукавички Саяны»	Совершенствовать изобразительные навыки и умения у детей. Развивать художественно-творческие способности.	«Народная культура для дошкольников»
Физкультурное занятие (на улице)	Упражнять детей в умении перемещаться по скользкой поверхности приставным шагом боком, сохраняя равновесие. Формировать у детей здоровьесберегающее поведение при выполнении движений в естественных условиях	Конспект
2– я неделя Транспорт «У меня своя машина, я водитель – хоть куда» 06.02-10.02		
Ознакомление с окружающим: «Транспорт»	Побуждать детей различать по внешнему виду и называть несколько видов транспорта, имеющегося в ближайшем окружении (легковой и грузовой автомобили, автобус). Различать детали (кабина, руль, колеса, окна, двери).	Т.Н. Доронова «Ранний возраст. Планирование работы с детьми» стр. 72 Д.Н.
Конструирование «Кровать»	Развивать умение сооружать ковать по образцу. Формировать умение выполнять несколько действий с одним	О.Э Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного

	предметом.	возраста» стр.57-60
Физкультурное занятие	Ходьба со сменой направления движения. Бег между двумя линиями. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от игрушки к игрушке) Проползание в два вертикально стоящих обруча.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр. 55
Лепка «Колеса к машинам»	Закреплять умение катать шарики круговыми движениями; упражнять в прикреплении пластилиновых шариков в заданном месте, развивать координацию движений.	Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» стр. 21
Физкультурное занятие	Ходьба со сменой направления движения. Бег между двумя линиями. Прыжки на двух ногах с мячом в руках. Проползание заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой. Прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр. 56
Математика	Формировать умения различать предметы по форме и называть их:кубик,шарик. Развивать умения различать	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений.

	количество предметов:один-много. Развивать предметные действия	стр.25-26
Развитие речи. Рассматривание игрушек (автомобиль, лошадь, мышка)	Учить рассматривать предметы, выделять их детали, различать предметы по величине – большой и маленький; общаться с воспитателем и другими детьми, высказывать свои мысли по поводу наблюдаемого предмета; произносить звук (И) изолированно, в звукоподражательных словах	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» з. 16 стр. 24
Рисование «Колеса для машины»	Продолжать учить рисовать и закрашивать круги, развивать интерес к изобразительной деятельности.	Т,М Бондаренко 3.4,стр196
Физкультурное занятие (на улице)	Упражнять детей в умении принимать и.п. для ног при бросании снежков в горизонтальную цель одной рукой снизу и от плеча. Обратить внимание на смену положения ног при бросках правой и левой рукой. В подвижной игре «Заморожу» закреплять умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу	Конспект
3 – я неделя«Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки		

читать и играть интересно!» 13.02-17.02		
Ознакомление с окружающим: «Мужской праздник»	Учить находить одинаковые предметы, изображенные на картинках, развивать внимание, расширять понимание речи и активизировать словарь; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим; ходить маршевым шагом.	Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» стр. 79
Конструирование		О.Э Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» стр.64-69
Физкультурное занятие	Ходьба перешагивание через предметы. Бег между двумя линиями. Перепрыгивание через веревочку лежащую на полу, на двух ногах. Подползание под гимнастическую палку расположенную на высоте 50 см. от пола.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр. 57
Лепка «Кто живет в избушке?»	Учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями ладоней; воспитывать интерес к лепке.	
Физкультурное занятие	Ходьба с опорой на зрительные ориентиры.	С.Ю. Федорова «Планы

	Бег в различных направлениях. Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка. Бросание мяча двумя руками снизу.	физкультурных занятий» Стр. 58
Математика	Формировать умение различать предметы по форме и называть их. Развивать умения различать количество предметов.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. стр.26-27
Развитие речи. Упражнение «Угадай, что звучит!	Закреплять правильное произношение звуков а, у, учить детей произносить эти звуки достаточно громко; различать на слух звучание погремушки, барабана, колокольчика; формировать навыки культурного общения.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» з.9, стр. 42
Рисование «Окошки на корабле»	Закреплять умение рисовать предметы округлой формы. Продолжать формировать эмоциональное отношение к рисованию как виду деятельности и его результатам.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» з. 10 стр. 101
Физкультурное занятие (на улице)	Развивать ловкость, быстроту, выдержку и внимание, при равновесии. Воспитывать у детей ловкость, быстроту при помощи подвижных игр,	Конспект

	прививать любовь к физкультуре	
4 – я неделя «Мебель» - «Мы на месте не сидим. стол и стульчик смастерим!». 20.02-24.02		
Ознакомление с окружающим: «Комната для Кати»	Расширять представления детей о предметах мебели, их назначении. Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в 1-й мл. группе» стр. 29
Конструирование «Скамейка»	Формировать умение группировать предметы по способу использования (сидят на стуле, скамейки, в кресле)	О.Э Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» стр.69-72
Физкультурное занятие	Ходьба со сменой направления движения. Бег между двумя линиями. Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящийся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр. 58
Лепка		
Физкультурное занятие	Ходьба, перешагивая через предметы.	С.Ю. Федорова «Планы

	Бег между двумя линиями. Подползание под веревку. Бросание мяча двумя руками снизу.	физкультурных занятий» Стр. 59
Математика	Развивать умения формировать группы предметов и различать их количество. Развивать предметные действия.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений». стр.27-28
Развитие речи. Повторение потешки «Вот и люди спят», упр. На звукопроизношение «Лошадка»	Вызвать радость от прослушивания знакомого стихотворения и желание рассказывать его вместе с воспитателем; способствовать формированию интонационной выразительности речи; учить отчетливо произносить звук и.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» з.19, стр. 51
Рисование «Стол и стул для кукол»	Учить сочетать в рисунке вертикальные и горизонтальные линии, находить сходство между рисунком и изображаемым предметом; продолжать развивать интерес к рисованию краской и умение воплощать свой замысел в рисунке.	
Физкультурное занятие (на улице)	Упражнять детей в энергичном отталкивании предмета от плеча и снизу одной рукой при броске	Конспект

	вдаль. Бросок выполнять вперед. В подвижной игре «Кот и мыши» развивать умение бегать на скорость по естественному грунту в прямом направлении.	
Март. 1 – я неделя «Вот какая мама, золотая прямо» 27.02-03.03		
Ознакомление с окружающим: «Мамин праздник»	Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок; развивать зрительное восприятие и воспитывать любовь к родным и близким.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в 1-й мл. группе» стр. 61
Конструирование «Мебель для куклы Кати»	Поддерживать желания строить мебель самостоятельно, обыгрывать постройки.	О.Э Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» стр.72-75
Физкультурное занятие	Ходьба огибая предметы. Бег между двумя линиями не наступая на них. Бросание мяча воспитателю. Проползание заданного расстояния. Перепрыгивание через веревку лежащую на полу.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр. 61
Аппликация «Вот	Вызвать интерес к созданию красивого букета в	И.А. Лыкова «Изобразительная

какой у нас букет»	сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить составлять композицию из готовых элементов – цветов и листиков; выбирать их по своему желанию и размещать на сложной форме (силуэт букета). Воспитывать чувство заботы о маме.	деятельность в детском саду» 1-я мл. группа Стр. 62
Физкультурное занятие	Ходьба, огибая предметы. Бег за воспитателем от воспитателя. Проползание заданного расстояния до предмета. Прыжки на двух ногах с места как можно дальше. Катание мяча между предметами.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр. 62
Математика	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. стр.28-29
Развитие речи. Рассматривание сюжетных картинок. Упр. «ослик»	Учить детей правильно произносить звуки и, о; активизировать в их речи слова длинный, короткий; уточнить представление детей о том, что характерно для деятельности людей в зимний сезон.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» з.23, стр. 54
Рисование «Цветок	Вызвать желание	И.А. Лыкова

для мамочки»	нарисовать цветок в подарок маме. Познакомить со строением цветка, учить выделять его части, раскрашивать красками разного цвета. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.	«Изобразительная деятельность в детском саду» 1-я мл. группа Стр. 63
Физкультурное занятие (на улице)	Упражнять детей в бросании (снежков) мешочков в горизонтальную цель от плеча и снизу. Развивать быстроту бега в естественных условиях в игре «Быстрые санки».	Конспект
2 – я неделя «Зеленые друзья» (мир комнатных растений) 06.03-10.03		
Ознакомление с окружающим: «Ознакомление с комнатными растениями»	Помочь детям запомнить и правильно называть части растений: листья, ствол, учить различать и называть широкий большой лист и узкий длинный; объяснить, что растения растут, «пьют» воду, что с ними следует обращаться осторожно.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» 3.27, стр. 57
Конструирование «Забор для собачки»	Знакомить детей с деталями строительного материала, развивать умение сооружать забор по образцу. Развивать интерес к играм действиям	О.Э Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» стр.75-79

Физкультурное занятие	Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег между двумя линиями не наступая на них. Перелезание через бревно. Бросание мяча двумя руками воспитателю.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр. 62
Лепка «Цветок»	Закреплять умение скатывать из пластилина маленькие шарики и выкладывать из них задуманный предмет. Развивать творчество, мелкую моторику рук.	Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» стр. 96
Физкультурное занятие	Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег между двумя линиями не наступая на них. Перелезание через бревно. Прокатывание мячей двумя руками в произвольном направлении.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр. 62-63
Математика	Развивать умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. стр.29-30
Развитие речи. Воспитание звуковой культуры речи (звук	Научит четко произносить слова знакомых потешек; формировать правильное и	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» з.29,

п (пь)).	отчетливое произношение звука п (пь); отчетливое произношение слов.	стр. 59
Рисование «Вот какие у нас цветы» (отпечатки ладошек)	Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать знакомить с техникой «принт» (печать). Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 1-я мл. группа Стр. 63
Физкультурное занятие (на улице)	Упражнять детей в бросании (снежков) мешочков в горизонтальную цель от плеча и снизу. Развивать быстроту бега в естественных условиях в игре «Быстрые санки».	Конспект
3 – я неделя «Солнышко нарядись, красное покажись» 13.03-17.03		
Ознакомление с окружающим: «Смотрит солнышко в окошко»	Формировать представление о растительном мире: деревья, цветы, трава; цветовой гамме: зеленый, красный, желтый; развивать мелкую моторику; воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в 1-й мл. группе» стр. 72
Конструирование	Развивать умение сооружать забор по образцу.	О.Э Литвинова «Конструирование с

«Забор для утят»	Формировать представления о пространственных соотношениях.	детьми раннего дошкольного возраста» стр.82-85
Физкультурное занятие	Ходьба огибая предметы. Бег за воспитателем от воспитателя. Прыжки на двух ногах как можно дальше. Прокатывание мячей двумя руками друг другу в произвольном направлении.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр. 63
Лепка «Солнышко-колоколнышко»	Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска и лучиков. Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе. Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 1-я мл. группа Стр. 68
Физкультурное занятие	Ходьба огибая предметы. Бег между двумя линиями не наступая на них. Перелезание через бревно. Прокатывание мяча одной рукой воспитателю.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр. 63
Математика	Формировать умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами .	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений.

		стр.31-32
Развитие речи. Дид. упр. «Где солнечный зайчик?»	Учить детей отыскивать солнечный зайчик и рассказывать о его местонахождении, используя предлоги на, над около.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» 3.77, стр. 98
Рисование «Солнышко-колоколнышко»	Вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей – прямых или волнистых линий. Упражнять в рисовании кистью. Формировать умение замыкать линию в кольцо. Развивать чувство формы и цвета.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 1-я мл. группа Стр. 69
Физкультурное занятие (на улице)	Упражнять детей в умении приспосабливать ходьбу к условиям в которых она выполняется. Обеспечивать удовольствие от совместных игр.	Конспект
4 – я неделя «Весняночка» 20.03-24.03		
Ознакомление с окружающим: «Что весна нам принесла?»	Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны: светит солнце, появляется травка и листочки, нет снега; развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в 1-й мл. группе» стр. 63

	природе.	
Конструирование «Забор для петушка»	Развивать умение сооружать забор для петушка по образцу. Формировать представления о пространственных соотношениях.	О.Э Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» стр.85-88
Физкультурное занятие	Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег за воспитателем от воспитателя. Перепрыгивание через веревочку, лежащую на полу, на двух ногах. Проползание заданного расстояния до ориентира. Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр. 64
Лепка «Вот какие у нас сосульки»	Учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Закрепить умение лепить цилиндры и заострять один конец пальчиками. Продолжать учить пользоваться стекой. Вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины. Воспитывать интерес к природе и передаче своих впечатлений в изобразительной	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 1-я мл. группа Стр. 70

	деятельности.	
Физкультурное занятие	Ходьба огибая предметы. Бег за воспитателем от воспитателя. Прыжки на двух ногах. Бросание мяча двумя руками в паре с воспитателем.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр. 64
Математика	Формировать умения различать предметы по форме и цвету. Формировать умения сооружать несложные постройки.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. стр.32-33
Развитие речи. Упражнения на формирование отчетливой и внятной речи.	Формировать умения отчетливо и ясно произносить отдельные слова и фразы, вежливо просить у товарища игрушку; учить детей внимательно слушать и отгадывать несложные загадки.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» з.83, стр. 100
Рисование «Ручейки бегут, журчат!»	Вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисования кистью. развивать чувство формы и ритма. воспитывать интерес к природным явлениям,	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 1-я мл. группа Стр. 70

	любознательность.	
Физкультурное занятие (на улице)	Упражнять детей в умении приспосабливать ходьбу к условиям в которых она выполняется. Обеспечивать удовольствие от совместных игр.	Конспект
5– я неделя «Кто любит воду» 27.03-31.03		
Ознакомление с окружающим: «Кто любит воду»	Учить отличать водоплавающих животных от тех, которые живут на суше, закрепить их названия, как они подают голос, где живут, чем питаются; учить изменять силу голоса.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» з. 18 стр. 81 кн.2
Конструирование «Ворота»	Знакомить детей с деталями строительного материала. Развивать умение сооружать ворота по образцу. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры.	О.Э Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» стр.88-91
Физкультурное занятие	Ходьба с перешагиванием веревки, приподнятой на высоту 5-15 см. Бег между двумя линиями, не наступая на них. Подползание под веревку. Прокатывание мяча одной и двумя руками.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр. 67
Лепка с элементами конструирования	Вызвать интерес к моделированию мостика из	И.А. Лыкова «Изобразительная

«Вот какой у нас мостик»	3-4 «бревнышек» и созданию весенней композиции (ручеек, мостик, цветы). Продолжать учить лепить столбики – бревнышки для мостиков. Показать возможность выравнивания столбиков-бревнышек по длине – лишнее отрезать стекой или отщипывать. Развивать чувство формы и величины, способности к композиции.	деятельность в детском саду 1-я мл. группа Стр. 72
Физкультурное занятие	Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога. Подползание под дугу	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр. 67
Математика	Формировать умения различать предметы по величине и цвету. Развивать предметные действия	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений». стр.34-35
Развитие речи. «Побродим по лужам»	Расширять словарный запас; развивать игровые навыки.	Г. И. Винникова з. 28 стр. 37
Рисование «Рыбки плавают в водичке»	Развивать сюжетно-игровой замысел; учить передавать формы линейным контуром, пятном.	Г. И. Винникова з. 26 стр. 89
Физкультурное	Закреплять умения ходить по гимнастической	Конспект

занятие (на улице)	скамейке, прыгивать с нее, бросать и ловить мяч; учить дожидаться сигнала воспитателя и действовать по нему; развивать чувство ритма, умение двигаться в такт словам.	
Апрель.		
1 – я неделя «Пернатые соседи и друзья» (лесные и домашние птицы) 03.04-07.04		
Ознакомление с окружающим: «Желтые, пушистые»	Дать представления о цыпленке: желтый, пушистый, бегает, клюет зернышки, пищит пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в 1-й мл. группе» стр. 74
Конструирование «Разноцветные ворота для машин»	Знакомить детей с деталями строительного материала, вариантами расположения строительных форм на плоскости. Развивать умение сооружать ворота	О.Э Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» стр.91-94
Физкультурное занятие	Ходьба с перешагиванием веревки, приподнятой на высоту 5-15 см. Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога. Проползание в вертикально стоящий обруч.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр. 68
Лепка «Птенчики в	Вызвать интерес к созданию	И.А. Лыкова

гнездышках»	коллективной композиции «Птенчики в гнездышке». Учить детей лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции. Развивать чувство формы и композиции.	«Изобразительная деятельность в детском саду» 1-я мл. группа Стр. 74
Физкультурное занятие	Ходьба с перешагиванием веревки, приподнятой на высоту 5-15 см. Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Проползание под гимнастическую скамейку с захватом впереди стоящей игрушки. Бег за мячом.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр. 68
Математика	Развивать умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. стр.35
Развитие речи. «Села птичка на окошко»	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в 1-й мл. группе» стр. 103

	восклицания; воспитывать любовь к малым формам фольклора.	
Рисование (отпечатки ладошек) «Вот какие у нас птички»	Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать знакомить с техникой «принт» (печать). Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Подвести к пониманию связей между формой ладошки и отпечатком – красочным силуэтом.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 1-я мл. группа Стр. 80
Физкультурное занятие (на улице)	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить меня направление; развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	Конспект
2 – я неделя «Куколка Маша». «Мне с подружкой моей будет вместе веселей». 10.04-14.04		
Ознакомление с окружающим: дид. игра «Куклы в гостях у детей»	Учить называть части тела куклы, предметы ее одежды; активизировать употребление прилагательных, обозначающих цвет, соотносить со словом игровые действия с куклой; протяжно произносить звук (а) в звукоподражательных	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» з. 23 стр. 28 кн.2

	словах.	
Конструирование «Широкие ворота»	Развивать умение сооружать ворота, поддерживать желание строить самостоятельно, побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек	О.Э Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» стр.94-95
Физкультурное занятие	Подпрыгивание до игрушки, находящиеся выше поднятых рук ребенка. Подползание под веревку (высота 30-40 см.) с захватом стоящей впереди игрушки. Катание мяча между предметами.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр. 69
Лепка «Вот какие у нас пальчики»	Учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатать шар (для головы), дополнять деталями – прикреплять глаза из бусин, пуговиц, семян, вытягивать или прищипывать уши. Вызвать интерес к обыгрыванию созданных поделок – нанизывать на пальчики и выполнять простые движения в такт стихотворения.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 1-я мл. группа Стр. 81
Физкультурное занятие	Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога. Бег между двумя линиями,	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных

	не наступая на них. Перепрыгивание через две параллельные линии. Перелезание через бревно	занятий» Стр. 69
Математика	Развивать умения формировать группы однородных предметов. Различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. стр.36-37
Развитие речи. ЗКР «Тик-так»	Учить правильно произносить звук т(ть), закреплять правильное произношение звука к; учить произносить слова тихо и громко, быстро и медленно.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» з.59, стр. 83
Рисование «Узор для платья куклы»	Учить ритмично наносить мазки на силуэт платья; развивать чувство цвета.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» з. 27 стр. 89 кн.1
Физкультурное занятие (на улице)	Познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.	Конспект
3 – я неделя «Безопасность дома и на улице» (ОБЖ, ПДД) 17.04-21.04		
Ознакомление с окружающим: «Всем ребятам нужно знать,	Дать первоначальное представление о правилах безопасности дорожного	Н. Голицина Стр. 100

как по улице шагать»	движения и поведения в транспорте, закреплять знания цветов.	
Конструирование «Высокие ворота»	Развивать умение сооружать ворота по показу. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи. Формировать умение выделять цвет ворот	О.Э Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» стр.97-100
Физкультурное занятие	Ходьба с перешагиванием веревки, приподнятой на высоту 5-15 см. Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога. Перепрыгивание через две параллельные линии. Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр. 70
Лепка «Светофор»	Продолжить знакомить детей с сигналами светофора, учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путем прикладывания, закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание .Развитие внимания, мелкой моторики кистей рук	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 1-я мл. группа Стр. 78

	.Воспитывать аккуратность в работе.	
Физкультурное занятие	Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога. Бег между двумя линиями не наступая на них. Проползание в вертикально стоящий обруч. Прокатывание мяча в произвольном направлении.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр. 70
Математика	Развивать умения различать количество предметов, использовать в речи существительное во множественном и единственном числе. Развивать умения двигаться за взрослым в определенном направлении	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. стр.37-38
Развитие речи. «Рассматривание и описание игрушки»	Совершенствовать представление о легковых и грузовых автомобилях, охарактеризовать основные части и назначение каждой из них и действиям с машинами. Формировать умение словами описать машину в 2-4 предложениях.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» 3.71, стр. 92
Рисование «Дорожка для машин »	Вызывать интерес к рисованию горизонтальную линию не отрывая руки, в сотворчестве с педагогом. Создать условия для экспериментирования с	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 1-я мл. группа

	разными материалами. Учить рисовать нетрадиционными способами. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире.	Стр. 79
Физкультурное занятие (на улице)	Повторить ходьбу по наклонной доске, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве	Конспект
4– я неделя «Пасха» 24.04-28.04		
Ознакомление с окружающим «Пасхальное воскресенье»	Познакомить детей с праздником Пасха, его значения в жизни предков – продолжить знакомить с русскими народными традициями. Познакомить с символами православной пасхи (курочка, верба, яйцо)	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» з. 20 стр. 106
Конструирование «Дом для животных»	Развивать умение сооружать дом по образцу. Развивать умение узнавать знакомые игрушки.	О.Э Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» стр.100-104
Физкультурное занятие	Бег медленный до 80-ти метров. Прыжки с продвижением вперед. Проползание в два	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий»

	вертикально стоящих обруча.	Стр. 73
Аппликация «Пасхальная открытка»»	Совершенствовать умения детей выкладывать из геометрических фигур различные узоры и аккуратно приклеивать.	
Физкультурное занятие	Ходьба, огибая предметы. Бег медленный. Прыжки на двух ногах с места. Прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр. 73
Математика	Развивать умения различать количество предметов, использовать в речи существительное во множественном и единственном числе. Развивать умения двигаться за взрослым в определенном направлении	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. стр.37-38
Развитие речи. Чтение художественной литературы «Легенда о Христовом жаворонке»	Приобщение детей дошкольного возраста к народному культурному наследию празднованию Светлого Христова Воскресенья средствами литературы, музыки, театрализации.	
Рисование «Вербочки к святому празднику»	Познакомить с нетрадиционной техникой рисования «пальчиком»;	

	учит наносить отпечаток пальчика на небольшом расстоянии друг от друга, развивать умение аккуратно пользоваться красками и влажными салфетками, формировать интерес к рисованию, к народным традициям.	
Физкультурное занятие (на улице)	Повторить пролезание в обруч, перебрасывание мяча через ленту, закрепить умение метать вдаль из за головы, ловить мяч двумя руками. Учить бегать не наталкиваясь друг на друга.	Конспект
Май.		
1 – я неделя «День Победы» 01.05-05.05		
Ознакомление с окружающим «Беседа как украшены улицы города к празднику «День Победы»	Рассказать детям о значимости этого праздника, рассмотреть иллюстрации как готовятся люди к этому празднику.	В.В Гербова. «Занятия по развитию речи»
Конструирование «Дом для матрешки»	Знакомить детей с деталями строительного материала. Развивать умение сооружать дом по образцу	О.Э Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» стр.104-107
Физкультурное занятие	Ходьба с перешагиванием веревки, приподнятой на высоту 5-15 см. Бег медленный до 80-ти метров.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий»

	Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед. Подползание под две скамейки, стоящие рядом.	Стр. 74
Аппликация с элементами рисования «Неваляшка танцует»	Учить создавать образ игрушки в характерном движении. Показать способ передачи движения через изменение положения. Вызвать интерес к «оживлению» аппликативного образа, поиску изобразительно-выразительных средств.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 1-я мл. группа Стр. 67
Физкультурное занятие	Ходьба, огибая предметы. Бег медленный до 80-ти м. Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см. от пола. Прыжки с места с мячом в руках.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр. 74-75
Математика	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их словами. Развивать предметные действия	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. стр.38-39
Развитие речи. «Ознакомление детей с качествами	Продолжать упражнять детей в различении твердой и мягкой фактуры;	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» з.76,

предметов»	активизировать в их речи слова твердый, мягкий, мягонький; учить находить твердые и мягкие предметы по образцу, слову воспитателя, на ощупь.	стр. 95
Рисование «Праздничный салют»	Совершенствовать умение правильно смачивать лист бумаги при рисовании, аккуратно пользоваться тампоном, бережно относиться к результатам детского изобразительного творчества. Продолжать осваивать цветовую палитру: желтый, зеленый, синий цвета. Развивать эстетическое восприятие детей.	
Физкультурное занятие (на улице)	Закреплять умения ходить по наклонной доске, прыгать в длину с места, метать вдаль из-за головы, бросать и ловить мяч; развивать смелость, ловкость и самостоятельность; учить согласовывать свои движения с движениями других детей	Конспект
2 – я неделя «Волшебница Вода» 08.05-12.05		
Ознакомление с окружающим «Уход за комнатными растениями»	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умения поливать растения из лейки. Учить протирать	

	листья влажной тряпочкой, рассматривание растений, вопросы к детям, хоровые и индивидуальные ответы.	
Конструирование «Дом для матрешки и кота»	Развивать умение сооружать дом по образцу. Формировать представления о пространственных соотношениях	О.Э Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» стр.108-111
Физкультурное занятие	Бег непрерывный 30-40 сек. Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу. Прокатывание двух мячей правой и левой рукой в произвольном направлении.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр. 75
Лепка «Длинная и короткая скамеечки»	Учить строить короткую и длинную скамейку, видеть взаимозависимость форм от величины.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» з. 14 стр. 115
Физкультурное занятие	Ходьба, огибая предметы. Бег непрерывный 30-40 сек. Подползание под скамейку. Бросание мяча взрослому.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр. 75
Математика	Формировать умения различать предметы по величине и обозначать их словами. Развивать предметные действия	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. стр.39-40

Развитие речи. Настольный театр «Теремок»	Учить самостоятельно обследовать фигуры из настольного театра, высказываться по желанию; эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки; внятно произносить звуки (З), (У), звукоподражательные слова.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» з. 25 стр. 33
Рисование «Постираем полотенца»	Учить детей рисовать узор – украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине (или ширине) «полотенца». Развивать восприятие, наглядно-образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 1-я мл. группа Стр. 60
Физкультурное занятие (на улице)	Закреплять умения прыгать в длину с места, бросать вдаль из-за головы, катать мяч; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, мышцы туловища и конечностей.	Конспект
3 – я неделя «Эти удивительные насекомые» 15.05-19.05		
Ознакомление с окружающим: «Поймай бабочку»	Познакомить детей с бабочкой, формировать правильное отношение к насекомым – не бояться бабочек, жуков, муравьев,	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в 1-й мл. группе» стр. 13

	воспитывать бережное отношение к живым существам.	
Конструирование «Лесенка»	Развивать умение сооружать лесенку по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания.	О.Э Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» стр.118-121
Физкультурное занятие	Ходьба с перешагиванием веревки приподнятой на высоту 5-15 см. Бег медленный до 80 м. Прыжки через две параллельные линии. Прокатывание мяча под дугой правой и левой рукой.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр. 76
Лепка «Вот какие ножки у сороконожки»	Вызвать интерес к изображению живых существ. Закрепить умение лепить образы на основе валика (цилиндра): раскатывать столбики прямыми движениями ладоней и слегка видоизменять форму – изгибать, дополнять мелкими деталями. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 1-я мл. группа Стр. 38
Физкультурное занятие	Ходьба с перешагиванием веревки, приподнятой на высоту 5-15 см.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных

	Бег непрерывный 30-40 сек.. Подползание под гимнастическую палку. Прыжки с места на двух ногах. Прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой между предметами..	занятий» Стр. 76
Математика	Развивать умения различать количество предметов, использовать в речи существительное во множественном и единственном числе. Развивать умения двигаться за взрослым в определенном направлении	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. стр.37-38
Развитие речи. ЗКР. Повторение пройденного материала	Закрепить умение отчетливо и внятно произносить слова и фразы, правильно произносить звуки в отдельных словах и фразах, различать на слух звукоподражания.	
Рисование «Вот какие ножки у сороконожки»	Закреплять умение работать в сотворчестве с педагогом и другими детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ сороконожки. Вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками –	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 1-я мл. группа Стр. 39

	самостоятельно рисовать «узор» ватными палочками или пальчиками	
Физкультурное занятие (на улице)	Закреплять умение выполнять прыжки с продвижением вперед в рассыпную, приземляясь на две ноги и на переднюю часть стопы в естественных условиях. Упражнять детей в умении бросать мешочек в вертикальную цель правой и левой рукой. В подвижной игре «Ловишка» закреплять умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.	Конспект
4 – я неделя «Одуванчики-цветы, словно солнышко желты». 22.05-26.05		
Ознакомление с окружающим: «Рассматривание одуванчиков»	Обогатить и уточнить представления детей о растениях своего участка, научить узнавать и называть их, различать по цвету, строению, вызвать радость от непосредственного общения с природой; учить продолжительно и довольно сильно дуть на одуванчик.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» з.106, стр. 117
Конструирование «Лесенки большая и маленькая»	Развивать умение сооружать лесенку. Знакомить детей с правилами безопасного поведения на лестнице.	О.Э Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» стр.125- 127

Физкультурное занятие	Ходьба с перешагиванием веревки приподнятой на высоту. Бег медленный. Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр. 74
Лепка «Одуванчик»	Учить создавать образ одуванчика из пластилиновых жгутиков.	
Физкультурное занятие	Ходьба с перешагиванием веревки, приподнятой на высоту 5-15 см. Бег непрерывный 30-40 сек.. Подползание под гимнастическую палку. Прыжки с места на двух ногах. Прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой между предметами..	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр. 76
Математика	Формировать умения различать предметы по величине и обозначать их словами. Развивать предметные действия	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. стр.39-40
Развитие речи. Дид. упражнения «Угадай, что это», «Кто где сидит?»	Учить детей правильно произносить звуки с, з, ц, различать их на слух, отчетливо и внятно произносить слоги и слова с	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» з.105, стр. 117

	этими звуками.	
Рисование «Одуванчики-цветы, словно солнышко желты».	Вызвать интерес к рисованию одуванчиков. Учить рисовать нетрадиционными способами – ставить отпечатки мятой бумагой, пробкой. Развивать у детей замысел, подводить к передаче композиции, изображать знакомые формы.	
Физкультурное занятие (на улице)	Учить ходить высоко поднимая ноги, упражнять в ходьбе по бревну, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	Конспект

2.6 Календарный план воспитательной работы

МАДОУ Детский сад «Малыш» с. Творогово на 2021/22 учебный год

Календарный план воспитательной работы *МАДОУ Детский сад «Малыш» с. Творогово* составлен в развитие рабочей программы воспитания *МАДОУ Детский сад «Малыш» с. Творогово* с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками *МАДОУ* в 2021/22 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания *МАДОУ Детский сад «Малыш» с. Творогово*.

Мероприятия	Возраст	Ориентировоч	Ответств
-------------	---------	--------------	----------

	воспитанников	ное время проведения	енные
Творческие соревнования			
Конкурс поделок из овощей и фруктов «Что нам осень подарила». (совместно с родителями)	1–7 лет	Сентябрь	Педагоги ДОУ
Акция-флешмоб «Мой папа самый-самый»	1-7 лет	Октябрь	
Фотоконкурс с участие родителей «Здоровье семьи в объективе»	1–3 лет	Ноябрь	
Выставка детских рисунков ко дню матери «От чистого сердца простыми словами»	1-3 лет	Ноябрь	
Конкурс творческих поделок «Подарок для Деда Мороза»	1-5 лет	Декабрь	
Экологическая акция «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек родителями)	1-7 лет	Декабрь	
Сморт-конкурс «Снежные фантазии»- создание снежных фигур совместно с родителями	1-7 лет	Декабрь	
Фотовыставка «Наши папы удалцы»	1-3 лет	Февраль	
Конкурс «Самая лучшая мама на свете». Выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников.	1-7	Март	
Социальная акция совместно с родителями «Открытка для ветерана»	1-3 лет	Май	
Выставка детских рисунков	1-3 лет	Май	

«День Победы»			
Праздники			
Музыкальное развлечение «Бал цветов»	1–7 лет	Сентябрь	Педагоги ДОУ
Концерт ко дню пожилого человека «Я дедушки и бабушкин друг и помощник»		Сентябрь	
Праздник осени		Октябрь	
Спортивный праздник (ПДД) «Правила движения достойны уважения»		Ноябрь	
Музыкальный концерт «Милой мамочке моей, это поздравление»		Ноябрь	
Новый год		Декабрь	
Музыкальное развлечение «Давайте обнимемся» к международному дню объятий.		Январь	
Рождество		Январь	
Праздник белого месяца «Сагаалган»	1-7 лет	Февраль	
Музыкально- спортивное развлечение «Я б в солдаты пошел, пусть меня научат»	1-7 лет	Февраль	
Мамин праздник	1–7 лет	Март	
День смеха		Апрель	
День Победы		Май	
Фольклорные мероприятия Педагоги ДОУ			
Фольклорное развлечение «Знакомство с колыбельными»	1-3 лет	Ноябрь	

<i>Фольклорное развлечение «Потешки и шутки»</i>	<i>1-5 лет</i>	<i>Ноябрь</i>
<i>Литературно- музыкальный вечер «В гостях у сказки»</i>	<i>1-7 лет</i>	<i>Ноябрь</i>
<i>Зимние забавы</i>	<i>1-7 лет</i>	<i>Декабрь</i>
<i>Масленица. Проводы зимы</i>	<i>1–7 лет</i>	<i>Март</i>
<i>День фантазий «В гостях у пернатых зверей»</i>	<i>1–7 лет</i>	<i>Апрель</i>
<i>Развлечение «Светлое Христово Воскресенье»</i>	<i>1-7 лет</i>	<i>Апрель</i>

2.7. Взаимодействие с родителями воспитанников

План работы на 2022– 2023 уч. год

Цель:

Установление доверительных взаимоотношений между родителями и воспитателем, повышение уровня заинтересованности родителей в результатах развития детей.

Задачи:

1. Обеспечить все необходимые условия для облегчения периода адаптации детей в детском саду.
2. Обеспечить фронтальное и индивидуальное психолого-педагогическое просвещение родителей.

СЕНТЯБРЬ

Анкетирование «Давайте познакомимся!»

Выбор родительского комитета.

Индивидуальные беседы с родителями. «Психологические особенности детей раннего возраста»

«Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению»

«Привязанность детей к родителям».

Привлечение родителей к сбору бросового материала для творчества детей

ОКТЯБРЬ

Музыкальный тренинг «Музыка в жизни ребенка» (Е. Железнова)

«Формирование культурно-гигиенических навыков детей 1,5 - 2 года жизни»

«Познавательное развитие детей второго года жизни».

«Как подготовить к детскому саду замкнутого ребенка».

Оказание помощи в озеленении участка, территории ДООУ (посадить деревья).

НОЯБРЬ

Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка»

Поздравление с калмыцким народным праздником «Зул».

Поздравление с Днем матери.

Поздравление «День России»

«Иммунитет ребенка в детском саду».

ДЕКАБРЬ

«Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации»

Участие родителей в новогоднем утреннике.

Индивидуальные консультации

«Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению»

Плакат «С Новым годом!»

Работа с родительским комитетом по подготовке подарков для детей.

Выставка поделок «Зимушка, зима»

Оказание помощи в изготовлении новогодних украшений для группы.

Конкурс самоделок «Волшебные снежинки» (выставка снежинок).

ЯНВАРЬ

Музыкальный тренинг «Музыкальные разминки вместе с мамой» (Е. Железнова) «Роль потешки в речевом развитии младших дошкольников».

ФЕВРАЛЬ

Формирование культурно-гигиенических навыков у детей

Консультация: «Какие сказки читать детям. Кумулятивные сказки».

Поздравление с калмыцким народным праздником «Цаган Сар».

Поздравление «День Защитника Отечества»

Фотогазета «Самый лучший папа мой!».

Досуг «С папой вдвоем горы свернем».

МАРТ

Беседа с родителями ЧБД «Закаливание ребенка», (совместно с медсестрой)

«Если ребенок кусается»

Поздравление мам с праздником «8 Марта»

АПРЕЛЬ

Консультация для родителей "Сенсорные игры в детском саду"

Папка передвижка «Игрушки в прошлом и теперь»

.«День земли» - озеленение участка

МАЙ

Итоговое собрание «Спасибо за сотрудничество».

Выявление запросов, интересов, пожеланий родителей

Планирование работы на новый учебный год.

Индивидуальные консультации

«Развитие речи. Обогащение словарного запаса ребенка»

Поздравление родителей с «Днем Победы!»

Подготовка участка к летнему периоду.

Методические материалы, игрушки и игровое оборудование.
Методическое обеспечение

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. И доп.- М.: Мозайка Синтез,2014г.
2. Помораева И. А. – формирование элементарных математических представлений- «Мозайка- Синтез»- 2015г.
3. В. П. Новикова – Математические игры в детском саду- «Мозайка- Синтез»- 2011г.
4. Т.Г. Кобзева- Организация деятельности на прогулке- «Учитель»- 2011г.
5. Дидактические карточки по ознакомлении с окружающим миром «Профессии».
6. Дидактические карточки по ознакомлении с окружающим миром «Транспорт».
7. Дидактические карточки по ознакомлении с окружающим миром «Профессии»- О. Е. Громова-2014г.
8. Дидактические карточки по ознакомлении с окружающим миром «Дикие животные»- О. Е. Громова- 2014г.
9. Демонстрационный материал. Аппликация «Золотые сказки»- И. А. Лыкова- «Цветной мир», 2014г.
- 10.Энциклопедия развивалок» - «Эскимо»- М,2012г.
- 11.Н. А. Кнушевицкая Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии» издательство «Гром», М.2012г
- 12.«Дикие животные» издательство «Гром», М.2014г.
13. «Овощи» издательство «Гром», М.2014г.
14. «Фрукты» издательство «Гром», М.2014г.

15. «Птицы» издательство «Гром», М.2014г.
- 16.Плакаты Развитие речи в картинках на тему «Живая природа» - ИД «Сфера», 2013г.
17. «Занятия детей» - ИД «Сфера», 2013г.
18. «Животные» - ИД «Сфера», 2013г.
- 19.Большая книга знаний для самых маленьких- ЛиссЭксмо, М. 2008г.
- 20.О. Е. Громова Дидактическое пособие «Дикие животные» , М. ТЦ «Сфера» 2014г.
- 21.О. Е. Громова Дидактическое пособие «Профессии» , М. ТЦ «Сфера» 2014г.
- 22.Е. И. Косимова- Уроки Логопеда- «Эксмо»,2011г.
- 23.К.В. Четвертанов Развиваем речь – ТЦ «Сфера», 2014г.
- 24.И. А. Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду»- первая младшая группа, -«Цветной мир», 2014г.
- 25.Е.А. Янушко Аппликация с детьми раннего возраста- «Мозайка Синтез»,2012г.
- 26.Дидактический материал по декоративно- прикладному искусству «Дымковкаяигрушка»-Мозайка Синтез,2001г.
- 27.Т. С. Никаноровна «ЗдоровячоК»- Воронеж,2007г.
- 28.М.Д. Махаева «Программа оздоровления детей дошкольного возраста»-М,2013г.
- 29.Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»-Мозайка Синтез, М.2014г.
- 30.Кострыкина Л. Ю. «Малыши физкульт- привет!»- М.2013г.
- 31.Т. В. Лисина «Подвижные игры- тематические»-Сфера,2013г.
- 32.Е.И. Подольская «Оздоровительная гимнастика»- Волгоград 2014г.
- 33.Н.С. Голицина «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении» М.,2006г.

34. А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» Санкт-Петербург. Институт развития образования 2000г.
35. О.Н. Арсеновская «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду» Издательство «Учитель»
36. Е.А. Минина «Музыкальное развитие детей в детском саду.» Ярославль Академия развития. 2009 г
37. «Топ-хлоп, малыши»- программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет Санкт-Петербург 2001г
38. Н.Г. Барсукова «Музыка в детском саду» Издательство «Учитель» Волгоград 2010г
39. Г.М. Науменко «Фольклорный праздник» издательство линка-пресс 2000г
40. А.И. Буренина «Театр всевозможного» Санкт-Петербург 2002г областной институт образования
41. М.И. Картушина Праздники здоровья для детей 3-4 лет, 5-6 лет.. Москва 2010 г Издательство «Творческий центр».
42. М.А. Михайлов Детские праздники. Ярославль «Академия развития» 1998г

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические Материалы	Виды деятельности
1	2	3	4	5
Социально-коммуникативное развитие				

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой), домик кукольный .	Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п.	Игра, общение. общение со взрослым, совместная игра со сверстникам и под руководством взрослого, рассматривание картинок.
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстникам и	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Игровой центр с горкой	Комплект книг, настольно-печатные игры	Игра, общение. общение со взрослым, совместная игра со сверстникам и под руководством взрослого, рассматривание картинок.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО	Куклы по сезонам, игрушка-набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»),	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг	Игра, общение. общение со взрослым, совместная игра со сверстникам и под руководством
--	--	--	--	--

	кукольный театр или отдельные куклы			м взрослого, рассматривание картинок, действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание.
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессии», набор «Дары Фребеля»	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг	Игра, общение, познавательная исследовательская деятельность. совместная игра со сверстниками и под руководством взрослого, общение со взрослым, действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание.

Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка»	Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой)	Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п.	Игра, общение общение со взрослым, совместная игра со сверстниками и под руководством взрослого.
---	---	---	---	--

Развитие воображения и творческой активности	Конструкторы, музыкальные игрушки	Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер	Настольно-печатные игры, набор «Дары Фребеля», игра настольная + сказка + раскраска, игра головоломка, фоторамки, кубики, мозаики	Игра, познавательно-исследовательская деятельность общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, предметная деятельность.
--	-----------------------------------	---	---	---

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки	Игровая палатка, логический столик, детский компьютер	Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка»	Игра, познавательно-исследовательская деятельность общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, действия с бытовыми предметами-орудиями
--	---	---	---	--

Формирование первичных представлений о малой родине и	Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка»,	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающи	Игра, общение общение со взрослым, совместная игра со
---	---	--	--	---

Отечестве, представлен ий о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира	«Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей		й плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина», и т.п., комплекты книг	сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность.
Развитие речи				
Овладение речью как средством общения и культуры	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Комплект книг	Игра, общение общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов,

Обогащение активного словаря	Тематическ ие машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивн ые, в т.ч. повторяющи е слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.	Комплекты видеофильмов, медиапрезента ций, диафильмов	Электронно- озвучивающий плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг	Игра, общение рассматрива ние картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, совместная игра со сверстникам и под руководство м взрослого.
Развитие связной, грамматичес ки правильной диалогическ ой и монологичес кой речи	Набор сюжетно- ролевых игр, тематически е машины, игрушечный телефон	Комплекты видеофильмов, медиапрезента ций, диафильмов	Настольно- печатные игры, комплекты книг, демонстрацион ный материал по различной тематике	Игра, общение общение со взрослым, совместная игра со сверстникам и под руководство м взрослого, рассматрива ние картинок.
Развитие речевого творчества	Перчаточны е и пальчиковы е куклы	Детский компьютер	Конструктор электронный, игры типа «Весёлая азбука», настольно- печатные игры, комплекты	Игра, общение общение со взрослым.

			книг, демонстрацион ный материал по различной тематике, электронно- озвучивающие плакаты	
--	--	--	---	--

Развитие звуковой и интонационно й культуры речи, фонематическо го слуха	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальн ые	Детский компьютер	Электронно- озвучивающий плакат, набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой, игры типа «Говорящий куб»	Игра, общение общение со взрослым, предметная деятельност ь.
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Игрушки- персонажи , куклы, мягкие книжки- игрушки	Комплекты видеофильмов	Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать» для говорящей ручки нового поколения, книжка- панорамка	Игра, общение : общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматрива ние картинок.
Художественно-эстетическое развитие				
Развитие предпосылок целостно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства	Игрушечн ые музыкальн ые инструмен ты, комплекты фигурок	Интерактивны е игровые столы, комплекты видеофильмов, медиапрезента ций, диафильмов	Электронно- озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрацион ный материал по различной	Игра, общение предметная деятельност ь : общение со взрослым, восприятие

(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	животных, кукольный театр		тематике, природный материал	смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, предметная деятельность
--	---------------------------	--	------------------------------	--

Становление эстетического отношения к окружающему миру	Куклы, в т.ч. народные	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал	Игра, общение предметная деятельность, общение со взрослым, рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Игрушки народных промыслов	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат «Музыкальные инструменты» и т.п., набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи	Игра, познавательная - исследовательская деятельность рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, предметная деятельность
Восприятие музыки, художественной литературы,	Игрушки народных промыслов	Детский компьютер, комплекты видеофильмов,	Комплекты книг, в т.ч. народных сказок, книжки-	Игра, общение : общение со взрослым, восприятиесмы

фольклора	ов	аудиоматериалов, медиапрезентаций, аудиодисков	раскраски	сламузыки, сказок, стихов, рассматривание картинок
-----------	----	--	-----------	---

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Набор- настольный театр «Репка» и др.	Комплекты аудиодисков	Настольно- печатные игры, комплекты книг	Игра, общение предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их ропись»	Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования, электроприбор для выжигания по дереву	Роспись по холсту, гравюра, набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы	Игра, познавательно- исследовательская деятельность рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, предметная деятельность

Физическое развитие.

Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, и,	Машины- двигатели, игра-городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч - попрыгун, горка большая,	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	Игра : общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность,
---	--	--	--	---

	кольцебро с	набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров,		игра с составными и динамическими игрушками, двигательная активность
--	----------------	---	--	---

Формирован ие опорно- двигательно й системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильном у , не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег. Мягкие прыжки, повороты в обе стороны)	Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс	Машины- двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовы й, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабарит ные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты	Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами	Игра : двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическим и игрушками
--	--	---	--	---

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	Куклы-спортсмены	Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета)	Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион»	Игра двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого
Овладение подвижными играми с правилами	Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п.	Мяч резиновый, мяч-попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини-футбол и т.п.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	Игра общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, двигательная активность

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Игра-городки, кольцеброс, движущиеся игрушки	Игровой центр с горкой, набор для игры в мини-футбол, набор боксерски	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	Игра двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под
---	--	---	---	--

		й		руководством взрослого
--	--	---	--	---------------------------

Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013, № 1155.
3. Примерная основная общеобразовательная программа « От рождения до школы», М., Мозаика-Синтез, 2012.
4. Толстикова О.В. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования. Методические рекомендации. Екатеринбург, 2014.
5. Толстикова О.В. О ,Савельева О.В, Иванова Т.В. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста. Методическое пособие. Екатеринбург, 2014
6. Зырянова А.В. Методические рекомендации по организации и проведению экспертизы примерных основных образовательных программ всех уровней общего образования. Москва, 2013.

7. Информационно – аналитический отчет по итогам комплексного исследования « Качество дошкольного образования в Свердловской области». Екатеринбург, 2014.
8. Жигулина М.Л, Мамонтова М.Ю. Инструментарий для сбора контекстной информации. Екатеринбург, 2014.
9. Журнал» Практика управления ДООУ» №2, 2014. Андрееenko Т.А., Алекинова О.В. Введение и реализация ФГОС ДО. План мероприятий
10. Журнал «Справочник старшего воспитателя» №3, 2014, Скоролупова О.А. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: организация внедрения в ДОО.
11. Ильясов Р.М. Основная образовательная программа: нормативные требования и алгоритм формирования. Екатеринбург, 2014.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890567

Владелец Волкова Мария Сергеевна

Действителен с 29.09.2023 по 28.09.2024