

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Малыш» с. Творогово МО «Кабанский район» Республики Бурятия

Принято
На педагогическом совете
Протокол № 1
От «8» августа 20 22 г.


Утверждаю
Заведующий МАДОУ Детский сад
«Малыш» с. Творогово
М. С. Волкова
Приказ № 64 от «06» сентября 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации основной образовательной программы дошкольного
образовательного учреждения

для детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет)

воспитатель Хлыстова Марина Анатольевна

с. Творогово
2022г.

Структура учебной рабочей программы:

Структура Программы является формой представления образовательных областей как целостной системы, отражает внутреннюю логику организации учебно- методического обеспечения включает в себя следующие элементы:

Титульный лист(наименование, статус программы, авторы)

1.Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи программы

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

1.3 Возрастные особенности детей 3-5 лет

1.4 Режим дня

2.Рабочая программа (основная часть)

2.1.Система совместной образовательной деятельности с детьми

2.2.Учебный план СОД

2.3.Содержание психолого- педагогической работы

2.4.Комплексно- тематическое планирование

2.5.Перспективное планирование

2.6. Взаимодействие с родителями

Методическое обеспечение

Требование к содержанию рабочей учебной программы.

Рабочая Программа должна:

- четко определять цели и задачи образовательной деятельности конкретной возрастной группе
- реализовать системный подход в отборе программного обеспечения
- конкретно определить требования к приобретаемым знаний, умений, навыков;
- рационально определять формы организации процессов воспитания с учетом возрастных особенностей детей.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с

1) Основной Общеобразовательной Программой Муниципального Автономного Дошкольного Образовательного учреждения «детского сада «Малыш», с.Творогово, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

2) Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования - Приказ №1155 от 17 октября 2013года.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Используются парциальные программы.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Закон РФ «Об образовании»;
- СанПиН 2. 3/2 .4. 35 90-20;
- Устав ДОУ;
- ФГОС ДО.

1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель программы:

- ❖ Обеспечивать развитие личности детей средней группы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей
- ❖ Создать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- Патриотизм;
- Активная жизненная позиция;
- Творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- Уважение к традиционным ценностям.

Данные цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и современном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создании в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (от младенчества до дошкольного возраста);
- Развивающее образование;
- Амплификация (обогащение) детского развития;
- Культуро -сообразительность , учет национальных ценностей;
- Научная обоснованность и практическая применимость (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Полнота, необходимость и достаточность (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- Интеграция образовательных областей;
- Комплексно-тематическое построение образовательного процесса;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- Построение и осуществление образовательного процесса на игровых формах работы с детьми;
- Варьирование в соответствии с региональными особенностями;
- Преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3. Возрастные особенности психического развития детей.

Возраст от трех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.

Ребенок 3–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознаёт, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо

себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 3-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом и т. п., однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»), о половой принадлежности людей разного возраста (мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина). К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

Но такой скачок в психическом развитии ребенка становится возможным благодаря развитию речи. На четвертом-пятом году жизни ребенок не просто активно овладевает речью - он творчески осваивает язык, он, по существу, занимается словотворчеством. Такое словотворчество позволяет ребенку к концу этого возрастного периода перейти к отвлеченной речи, пересказать сказку, рассказ, поделиться своими впечатлениями, переживаниями. В этом возрастном периоде характерной особенностью речи ребенка является использование ее для общения со сверстниками. А общение, в свою очередь, развивает речь. Ребенок задает вопросы, рассказывает сказки, рассуждает, фантазирует, пересказывает, обменивается впечатлениями и т. д. Теперь он может назвать качества предметов, их признаки, отношения и т. д. Его восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим.

Между четвертым и пятым годами ребенок может целенаправленно запоминать. Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал. Но память ребенка четвертого года жизни и начала пятого носит в основном характер произвольного

запоминания. Все интересное для ребенка запоминается само собой. Трудно запоминаются отвлеченные понятия: дни недели, месяцы, времена года и т. д.

Благодаря развитию речи, мышления, памяти, восприятия и, главным образом, воображения ребенок четырех-пяти лет воспринимает сказку и открывает в ней свое собственное решение насущных жизненных проблем. Ребенок не любит наставлений, и сказка не учит его напрямую. Сказка предлагает ребенку образы, которые ему нравятся и помогают решить моральные проблемы. В ней все герои либо хорошие, либо плохие. Это помогает ребенку отделить добро от зла и как-то упорядочить его собственные сложные чувства. Ребенок хочет походить на положительного героя, и таким образом сказка прививает ему доброту, чувство справедливости, умение сопереживать, то есть развивает в нем эмоциональное отношение к окружающему в соответствии с ценностями, идеалами и нормами жизни.

Если взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. Дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 3-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети зачастую придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений.

3-5 лет - важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению со взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего, стремятся получить новую информацию познавательного характера. Не «отмахивайтесь» от детских вопросов, ведь любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений.

Он чрезвычайно вынослив и может совершать довольно длительные прогулки, во время которых получает много новых, интересных впечатлений, и таким образом его знания об окружающем мире значительно расширяются

Все совершенней становится его ручная умелость, он проявляет удивительную ловкость при выполнении различных действий. Ребенок постепенно овладевает координацией мелких движений рук и зрительного контроля. Что дает возможность совершенствования способностей к изобразительной деятельности.

Ребенок четвертого и пятого года жизни не только самозабвенно рисует, но и играет. Игра становится все более сложной: она уже сюжетно-ролевая, моделирующая и групповая. Теперь дети могут играть самостоятельно. Они

заранее придумывают сюжет, распределяют роли, подчиняются определенным правилам и жестко контролируют выполнение этих правил. В игре ребенок учится общению со сверстниками, учится контролировать свое поведение, подчиняясь правилам игры. То, что относительно легко удается ребенку в игре, гораздо хуже получается при соответствующих требованиях взрослых. В игре ребенок проявляет чудеса терпеливости, настойчивости, дисциплинированности. В игре ребенок развивает творческое воображение, сообразительность, волевые качества, нравственные установки.

1.4 Режим дня

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении - это определенный распорядок, по которому дети, посещающие его, имеют возможность получать знания и овладевать навыками различного характера благодаря работе педагогов, которая направлена на реализацию образовательной программы.

Режим дня организует поведение детей, создаёт у малышей ощущение благополучия, вносит ритм в работу нервной системы. При его выполнении вырабатываются условные рефлексы на время. Благодаря этому организм как бы заранее подготавливается к той или иной деятельности. Правильное проведение режимных процессов является необходимым условием не только полноценного физического развития детей, но и их жизнерадостного настроения, хорошего аппетита, спокойного и глубокого сна.

При проведении режимных процессов соблюдается принцип последовательности и постепенности.

Принцип последовательности заключается в том, что взрослые должны прививать с раннего детства детям навык выполнения тех или иных действий в определённом порядке. Например, перед сном необходимо собрать все игрушки, перед едой - обязательно помыть руки и т.д.

Принцип постепенности заключается в постепенном привлечении детей малыми группами к выполнению того или иного режимного процесса, чем младше ребёнок, тем меньше группа.

При осуществлении принципов последовательности и постепенности необходимо соблюдать определённые правила:

1. Каждый из режимных процессов должен проходить только на фоне игры.

2. При проведении режимных процессов необходимо использовать индивидуально- личностную модель воспитания.
3. Осуществление принципов последовательности и постепенности предусматривает единство требований со стороны взрослых, как в дошкольном учреждении, так и дома.

Методика проведения режимных процессов предполагает использование обязательных приёмов.

1. Создание у детей предварительной установки на данный процесс.
2. Осуществление того или иного режимного процесса должно протекать без суеты, не причиняя малышам неприятных ощущений.
3. При проведении любого режимного процесса у ребёнка следует формировать уверенность в том. Что всё получится, он сумеет выполнить действие до конца, если будет стараться.
4. Взрослый обязательно должен радоваться успеху малышей и чаще хвалить их за любые новые достижения.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка.

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика.	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45
Игра, самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Организованная деятельность	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка к сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры и совместная деятельность	15.50 – 16.15
Игры, самостоятельная деятельность	16.15 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.45 – 18.00

2. Рабочая программа (основная часть)

2.1 Система совместной образовательной деятельности с детьми

Понедельник	1. Ознакомление с окружающим 2. Физическая культура
Вторник	1. ФЭМП 2. Музыка
Среда	1. Лепка/ аппликация 2. Развитие речи. 3. Физическая культура
Четверг	1. Конструирование, (робототехника). 2. Музыка
Пятница	1. Рисование. 2. Физическая культура на воздухе

2.2 Учебный план совместной образовательной деятельности

Название СОД (занятия)	Количество СОД (занятий в неделю)
Физическая культура	3
Музыка	2
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Конструирование	1
Развитие речи	1
Познавательное развитие	2
Продолжительность одного занятия	20 минут
Общее количество НОД в неделю	11

Содержание психолого-педагогической работы 3 – 5 лет:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- ✓ Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
- ✓ Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- ✓ Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

- ✓ Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
- ✓ Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- ✓ Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- ✓ Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Образ Я.

- ✓ Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).
- ✓ *Семья.* Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).
- ✓ *Детский сад.* Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).
- ✓ Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.
- ✓ Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.
- ✓ Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.
- ✓ Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

- ✓ Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.
- ✓ Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.
- ✓ *Родная страна.* Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

- ✓ Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- ✓ Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
- ✓ Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание.

- ✓ Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).
- ✓ Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд.

- ✓ Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

- ✓ Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- ✓ Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
- ✓ Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе.

- ✓ Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке:
- ✓ с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, сажать лук, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых.

- ✓ Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
- ✓ Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности Безопасное поведение в природе.

- ✓ Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.
- ✓ Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах.

- ✓ Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

- ✓ Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- ✓ Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- ✓ Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- ✓ Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).
- ✓ Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
- ✓ Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
- ✓ Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
- ✓ Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

2.3 Содержание психолого-педагогической работы.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 3 – 5 лет (средняя группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по инновационной программе дошкольного образования программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой..

I. Социально - коммуникативное развитие.

В этом подразделе программы отражены основные направления социально-коммуникативной компетентности, которые включают в себя следующие умения:

- Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (весёлый, грустный, рассерженный, упрямый и т. д. и рассказать о нём).
- Умение получать необходимую информацию в общении.
- Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.

- Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.
- Умение спокойно отстаивать своё мнение.
- Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.
- Умение принимать участие в коллективных делах (договориться, уступать т. д.)
 - Умение уважительно относиться к окружающим людям.
 - Умение принимать и оказывать помощь.
 - Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Содержание работы по комплексному сопровождению развития ребёнка базируется на интеграции *модульной системы* деятельности специалистов в виде взаимодействующих модулей с чётким определением задач каждого.

	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для усвоения норм и ценностей принятых в обществе, освоение представлений социального характера. Задачи: Обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для усвоения норм и ценностей образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».	Развитие игровой деятельности - самостоятельный выбор игр; - правила поведения в игре; - активность игровых действий.	- наблюдения; - рассматривание; - чтение;	- ребенок овладевает культурными способами деятельности;
	Сюжетно – ролевые игры - самостоятельное создание игровых замыслов; - распределение ролей; - предметы и атрибуты для игры; - постройки разной конструктивной сложности в игре.	- игровые упражнения; - совместная игра; - индивидуальная игра;	- проявляет активность в игровых ситуациях;
	Подвижные игры. - придумывание вариантов игр; - комбинирование движений.	- педагогические ситуации;	- проявляет самостоятельность при создании игровых замыслов;
	Театрализованные игры. - развитие и взаимодействие персонажей; - этюды; - ролевое взаимодействие с другими персонажами; - режиссерская игра; - комплекс выразительных средств.	- праздники; - экскурсии; - ситуация морального выбора; - дежурство;	- владеет основными движениями; - проявляет ролевое взаимодействие;
	Дидактические игры. - сравнение предметов по	- сезонная деятельность на	- эмоционально откликается

	внешним признакам; - освоение правил простейших настольно – печатных игр. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. - моральные нормы: просьба, взаимопомощь, сочувствие; - культура поведения. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. - Образ «Я» - Семья - Детский сад - Родная страна. Труд - самообслуживание. - хозяйственно – бытовой труд, - - труд в природе, - труд взрослых, профессии; - профессии родителей; - значимость труда. Безопасность. - безопасное поведение в подвижных играх; - спортивный инвентарь; - перила; - открывание и закрывание дверей; - безопасность дорожного движения. Формирование предпосылок экологического сознания - способы взаимодействия с растениями и животными; - ядовитые растения; - экономия воды.	участке.	на различные произведения культуры и искусства; - взаимодействует со взрослыми и сверстниками; - проявляет интерес к трудовым действиям.
--	---	----------	--

II. Познавательное развитие.

Образовательная область «познавательное развитие» отражает два направления: формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Содержание совместной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений.

	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
Цель: Создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам: - количество; - величина; - форма; - ориентировка в пространстве; - ориентировка во времени Задача: Обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений	Количество и счет - представление о множестве; - предметы разного цвета, размера, формы; - счет до 5; - числительные по порядку; - сравнение двух групп предметов, именуемых числами; - равенство и неравенство; - отсчитывание предметов. Величина - сравнение предметов по величине, толщине; - размерные отношения между 3 – 5 предметами разной длины; - убывание, нарастание величины. Форма - геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, прямоугольник. Ориентировка в пространстве - пространственные отношения: далеко – близко. - направления движения; - ориентировка на листе бумаги Ориентировка во времени - вчера, сегодня, завтра.	- проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры, викторины; - интеллектуальная эстафета; - наблюдение; - проблемные ситуации; - беседы; - интегрированная деятельность; - моделирование; - игровое моделирование	- ребенок считает до 5; - владеет представлениями о множестве; - сравнивает предметы двух групп; - ориентируется в пространстве и времени по пройденному содержанию; - проявляет интерес и инициативу в совместной деятельности.

Содержание совместной образовательной деятельности по формированию целостной картины мира

Окружающий мир	
Цель: создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира	
Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение для формирования познавательных действий	
Предметное и социальное окружение	
- культурные явления жизни: театр, цирк, зоопарк и т.д.; - особенности труда в городе и селе; - деньги, возможности их использования.	
Ознакомление с природой	
- домашние животные, насекомые, пресмыкающиеся, уголок природы; - изменения в природе; - сезонные наблюдения; - изменения во временах года.	
Формы работы	
- проектная деятельность; - рассматривание; - наблюдения; - игра – экспериментирование; - исследовательская деятельность; - конструирование, развивающие игры; - экскурсии; - ситуативный разговор, беседа; - проблемные ситуации; - сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.	
Целевые ориентиры	
- ребенок интересуется культурными явлениями жизни; - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.	

III. Речевое развитие.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области

«Речевое развитие»

Цель, задача	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:	- рассматривание;	- ребенок сопровождает

реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 4 - 5 лет Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 4 – 5 лет.	- обсуждение информации о предметах, явлениях, событиях; - выражение своей точки зрения, обсуждение со сверстниками различных ситуаций. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи: - активизация словаря; - использование в речи прилагательных, наречий, предлогов; - глаголы, обозначающие трудовые действия; - местоположения предметов: слева, справа, рядом, около; - существительные с обозначающим значением (мебель, овощи) Звуковая культура речи: - отчетливое произношение гласных и согласных звуков; - произношение шипящих и свистящих звуков; - интонационная выразительность речи. Грамматический строй речи: - предлоги в речи; - форма множественного числа существительных; - формы повелительного наклонения; - сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Связная речь: - совершенствование диалогической речи; - описание предметов, картин; - пересказ. Чтение художественной литературы Формирование интереса и потребности в чтении: - формирование интереса к книге; - развитие литературной речи; - словесное искусство.	- ситуативное общение; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - беседа; - интегративная деятельность; - хороводные игры с пением; - чтение; - обсуждение; - рассказ; - игра; - обсуждение; - драматизация и инсценирование; - разучивание стихов; - интегративная деятельность.	речью игровые движения; - слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; - владеет диалогической речью; - понимает на слух тексты сказок и стихов; - владеет устной речью; - может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.
--	--	---	---

IV. «Художественно – эстетическое развитие дошкольников»

Изобразительная деятельность.

Содержание работы этого раздела - это обучение рисованию, лепке, аппликации. Последовательность тем программного материала этого раздела тесно связана с познанием окружающей жизни. Это непосредственное знакомство со свойствами материалов (бумаги, карандашей, красок, глины и т. д.), познание связи действий с полученным результатом.

Изобразительная деятельность тесно связана с решением задач нравственного воспитания. Эта связь осуществляется через содержание детских работ, закрепляющих определенное отношение к окружающей действительности, и воспитание у детей наблюдательности, настойчивости, активности, самостоятельности, инициативы, умения выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца.

Занятия рисованием, лепкой, аппликацией, аппликацией способствуют развитию руки ребенка, особенно мускулатуры кисти и пальцев, что так важно для дальнейшего обучения письму в школе.

Трудовые навыки, приобретаемые детьми в процессе изобразительной деятельности, также развивают руку и глаз ребенка и могут быть использованы в разных видах труда.

Такие подходы позволяют овладеть ребенку развитым воображением, основными культурными способами деятельности, что является одним из требований выполнения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству. Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению	Рисование	Лепка	Аппликация	Развитие детского творчества
	Изображение и сюжет; - новые цвета и оттенки; - закрашивание рисунков карандашом и кистью; - расположение частей сложных предметов.	- прищипывание - вытягивание; - сглаживание поверхности пальцами; Элементы городецкой росписи (бутоны, листья).	- разрезание бумаги на разные полосы; - вырезание разных форм; - увеличение количества изображаемых в аппликации предметов.	- рассматривание и обследование предметов; - скульптура, малые формы (региональный компонент); - индивидуальные и коллективные композиции.

детей к изобразительному искусству.	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
	- ребенок проявляет интерес к рисованию, эмоционально реагирует на рисунки и композиции.	- ребенок с интересом занимается лепкой, стремится к выполнению работы до конца.	-ребенок активно действует с новыми предметами, проявляет настойчивость в достижении результата.	- ребенок эмоционально вовлечен в коллективную и индивидуальную художественную деятельность.

V. Физическое развитие.

Образовательная область « Физическое развитие» представлена в виде примерного содержания работы ДОУ, по двум направлениям:

- ✓ Физическая культура;
- ✓ Здоровье.

Направление образовательной деятельности по физической культуре предполагает достижение целей формирования у детей раннего и дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, которое включает в себя:

- ✓ Развитие физических качеств: скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;
- ✓ Накопление и обогащение двигательного опыта детей, овладение основными движениями;
- ✓ Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Направление «Здоровье» в воспитательно- образовательном процессе ДОУ предполагает:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- Воспитание культурно – гигиенических навыков;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Организацию рационального питания (второй завтрак, питьевой режим, прием овощей и фруктов в обед и полдник).

Содержание физкультурно – оздоровительной работы состоит из следующих компонентов:

- Гибкого режима дня;
- Утренней гимнастики;
- Приема детей на улице в теплое время года;

- Двигательной активностью во время прогулки;
- Физкультурных занятий и физкультурных досугов;
- Подвижных игр;
- Музыкально – ритмических движений;
- Игровых упражнений, хороводов;
- Логоритмической гимнастики.

Такие подходы позволяют создать условия, для того, чтобы ребенок проявлял волевые усилия, следовал социальным нормам поведения в игровых и подвижных видах деятельности, соблюдал правила безопасного поведения и личной гигиены, что является требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание совместной образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников.

Цель, задача	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 – 5 лет. Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 4 – 5 лет.	Развитие физических качеств - формирование правильной осанки; - бег, ходьба; - выполнение действий по сигналу; - гимнастическая стенка; - прыжки в длину и высоту; - игры с мячами, скакалками, обручами; - скользящий шаг, повороты. Двигательная активность - физкультурные досуги, праздники; - творческое использование спортивного инвентаря; - пространственная ориентировка; - быстрота, сила, ловкость.	- физкультурное занятие; - утренняя гимнастика; - упражнения; - игра, беседа, рассказ; - интегративная деятельность; - совместная деятельность; - проектная деятельность; - проблемные ситуации;	- ребёнок владеет основными движениями; - проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - пользуется физкультурным оборудованием; - стремится к общению со взрослыми и сверстниками.
Содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни			
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: - закаливание; - режим дня, пребывание на воздухе. Воспитание культурно –	- игровая беседа; - утренняя гимнастика; - проблемные ситуации; - Экспериментирование	- ребёнок владеет простейшими навыками самообслуживания; - проявляет самостоятельность в бытовом и

здорового образа жизни. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.	гигиенических навыков: - формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; - мытье рук, вытирание полотенцем. Представления о здоровом образе жизни: - значение органов для жизни: глаза, уши нос, язык; - самостоятельное умывание, пользование туалетом.	- упражнения.	игровом поведении; - самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры; - знает о пользе утренней зарядки; Знает понятия «здоровье», «болезнь».
--	---	---------------	---

Часть, рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса (40%).

Пояснительная записка

Задача воспитания гражданина и патриота, знающего и любящего свою родину, свой родной край, особенно актуальна на современном этапе развития общества. Она не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа освоения культурного наследия.

Практика показывает, что процесс познания и усвоения культурного наследия должен начинаться как можно раньше. Ребенок должен впитывать культуру своего народа через колыбельные песни, пестушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, сказки, произведения народного декоративного искусства, различные виды игр: игры-забавы, народные игры, дидактические игры. Только в этом случае народное искусство является источником прекрасного, оставляя в душе ребенка глубокий след, вызывая устойчивый интерес к миру народной культуры.

Цель: Приобщение детей дошкольного возраста к традиционной культуре народов Бурятии. Создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в социум.

Задачи

1. Способствовать формированию у дошкольников ценностного эстетического отношения к миру народной культуры в процессе ознакомления с художественными традициями родного края.

2. Обогащать эмоционально- чувственную сферу ребенка и его художественно- образное мышление как основу формирования творческой личности в процессе приобщения к народной культуре.
3. Воспитывать понимание красоты произведений народного и декоративного прикладного искусства, потребность общения с ними.
4. Развивать творческий потенциал детей в различных видах деятельности на основе приобщения к народной культуре.

№п/п	Компонент ДОУ	Цели, задачи	Целевые ориентиры
1.	Краткосрочный проект "Безопасное детство"	Цель: Формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни детей. Задачи: - обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах безопасного использования; - развивать способность практически применять полученные знания в повседневной жизни; - расширить знания детей о правилах дорожного движения; - развивать такие интегративные качества личности, как любознательность, активность, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных, ценностных представлений о собственной безопасности	Формирование у детей навыков культуры поведения на дороге, в общественном транспорте, в быту, появление новых знаний о правилах безопасности. Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и других опасных ситуаций через разнообразные формы организации детской деятельности.
2.	Проект «Папа, мама, я – спортивная семья»	Цель: воспитание любви к физической культуре и спорту, укрепление здоровья и повышение работоспособности детей через организацию игр с элементами спорта. Задачи: Формировать у детей и родителей привычку к здоровому	Повышение уровня физической готовности. Осознание потребности в ведении здорового образа жизни.

		образу жизни. Углублять интерес к физической культуре и спорту. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.	
3.	Исследовательско-игровой проект «Экспериментирование в неживой природе»	Цель: развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования. Создание условий для формирования основного, целостного мировидения ребенка дошкольного возраста средствами эксперимента. Задачи: расширять представления детей о свойствах окружающего мира, знакомить с различными свойствами песка, воды, камней. Учить детей делать выводы на основе опытов. Участвовать в посильной практической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.	- у ребенка развивается наблюдательность, интерес к экспериментам; - ребенок умеет делать выводы; - участвует в посильной практической деятельности.
4.	Физкультурно-оздоровительный проект «Спасибо зарядке – здоровье в порядке»	Цель: организация благоприятных условий для будущего формирования здоровой и физически крепкой личности, воспитания у детей созидательного отношения к своему здоровью.	Сформированность осознанной потребности в ведении здорового образа жизни; - умение ухаживать за собой, отношение к своему телу.
5.	Творческий проект «Времена года»	Цель: воспитывать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года. Раскрытие ценности совместного творчества детей и их родителей.	

6.	Познавательный – исследовательский проект «По дорогам сказок»	побуждать интерес к предлагаемой деятельности; привлекать детей к совместной театрализованной деятельности; формировать представление о различных видах театра; развивать речь, воображение и мышление; помогать робким и застенчивым детям включаться в театрализованную игру.	
7.	Проект «Детские календарно-народные праздники»	Цель: развитие патриотических чувств детей в процессе приобщения их к истокам народной культуры. Задачи: расширять представления детей о многообразии народного детского фольклора; познакомить детей с обычаями, традициями, календарно-народными праздниками русского народа, его бытом; формировать у детей положительную эмоциональную отзывчивость при участии в фольклорных праздниках, развлечениях, любовь к народному фольклору, формировать эстетический вкус; развивать речь детей, мышление, любознательность, наблюдательность, воображение, фантазию и творческие способности; воспитывать уважительное, бережное отношение к народной культуре, национальную гордость за мудрость русского народа.	
8.	Кружок «Детские фантазии»	Создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования.	- обладает развитым воображением, проявляет любознательность,

			склонен наблюдать, экспериментировать.
9.	Проект «Народные игры бурят»	Цель: формирование здорового образа жизни. Развитие толерантности. Задачи: развивать навыки здорового образа жизни; воспитывать уважительное отношение между людьми разных национальностей; изучать традиции и обычаи бурят.	
10.	Проект «Сагаалган»	Цель: Приобщение детей к духовной культуре, возрождению традиций и обычаев бурятского народа; развитие духовно-нравственного воспитания у подрастающего поколения.	
11.	Проект- эксперимент «Волшебница вода»	Цель: формировать экологическую воспитанность дошкольников, активизировать мыслительно-поисковую деятельность детей. Задачи: развивать познавательные способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с водой; развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка; формировать у детей осознанные представления о необходимости заботиться о своем здоровье; поддерживать стремление детей активно вступать в познавательное общение, высказывание свое мнение; воспитывать бережное отношение к воде.	-интеллектуальное развитие детей; -обогащение родительского опыта; - любознательность, познавательная активность детей.
12.	Проект «В стране веселых бабушек и озорных внучат»	Цель: формирование духовности, нравственно – патриотических чувств по отношению к старшему	Дети научатся ценить и уважать старшее поколение,

		поколению. Задачи: расширять представление детей о семье, укрепить связи между поколениями. Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям	углубят знания о своей родословной.
13.	Образовательный проект «Мой папа самый, самый»	Цель: создание условий и системы работы для поддержания традиций уважительного отношения к отцу, закрепления традиционных семейных устоев.	*Воспитание уважительного отношения к папе, как к защитнику Отечества. *Повышение интереса к совместным играм и увлечениям детей и их родителей.
14.	Краткосрочный проект «Профессии наших мам»	Цель: расширить и обогатить знания детей о многообразии профессий мам. Задачи: Расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе.	Дети знают и называют профессии своих мам и их значимость. Сформировано чувство гордости за свою маму и желание помогать и оберегать ее. Умеют составить описательный рассказ о профессии.
15.	Творческий проект «Разноцветная неделя»	Цель: закрепление всех цветов спектра; умение находить предметы заданного цвета вокруг себя. Задачи: закреплять знания цветового спектра у детей; научить детей рисовать радугу, правильно называть её цвета; развивать воображение, умение видеть характерные признаки предметов; развивать цветовое восприятие,	

		внимание, наблюдательность.	
16.	Творческо-исследовательский проект «Цветочная полянка»	<i>Цель:</i> формировать у детей интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию рассады цветов в комнатных условиях. <i>Задачи:</i> Расширять знания детей о цветах; продолжать знакомить детей с особенностями выращивания рассады цветов; Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений; Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях; Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, рыхление); Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связать их с условиями, в которых они находятся;	Дети знакомятся с видами цветов; С помощью опытнической работы создают необходимые условия для роста растений; С помощью исследовательской работы дети выявляют многообразие и разнообразие посевного материала; У детей сформируется бережное отношение к растениям; Формируется уважительное отношение к труду;

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО произведена дифференциация данных целевых ориентиров по направлениям организации жизнедеятельности детей в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями.

Результаты педагогической диагностики используются для решения образовательных задач:

- ❖ Индивидуализации образования ребёнка,

- ❖ Построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции (особенностей его развития);
- ❖ Оптимизации работы с группой детей.

Коррекционная работа

Направления работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Образовательные области	Направления работы	Целевые ориентиры
Социально – коммуникативное развитие	- обучение элементарным трудовым навыкам; - освоение социальных отношений; - освоение безопасных моделей поведения.	- овладение культурными и безопасными способами деятельности
Познавательное развитие	- обучение умениям сопоставлять, сравнивать, ориентироваться в пространстве и времени с использованием принципов наглядности - формирование положительного отношения к миру.	- ребенок проявляет инициативу в познавательной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру.
Речевое развитие	- регулярное формирование речевых и коммуникативных умений	- ребенок может использовать речь, для выражения своих мыслей и желаний.
Художественно – эстетическое развитие	- развитие слухового и зрительного восприятия; - коррекция общих движений	- ребенок ориентируется в произведениях музыкального и изобразительного искусства, эмоционально откликается на них. .
Физическое развитие	- развитие способности к преодолению физических и психологических барьеров; - развитие культурно – гигиенических навыков.	- ребенок способен к волевым усилиям; - ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Календарный план воспитательной работы.

МАДОУ Детский сад «Малыш» с. Творогово на 2021/22 учебный год

Календарный план воспитательной работы МАДОУ Детский сад «Малыш» с. Творогово составлен в развитие рабочей программы воспитания МАДОУ Детский сад «Малыш» с. Творогово с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МАДОУ в 2022/23 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МАДОУ Детский сад «Малыш» с. Творогово.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие соревнования			
Конкурс поделок из овощей и фруктов «Что нам осень подарила». (совместно с родителями)	1–7 лет	Сентябрь	Педагоги ДОУ
Конкурс рисунков на асфальте «краски осени»	5-7 лет		
Акция-флешмоб «Мой папа самый-самый»	1-7 лет	Октябрь	
Конкурс чтецов «Здравствуй осень золотая»	3-7 лет	Октябрь	
Выставка «Превращение коробочек, игрушки-зверюшки» Поделки из разных коробочек	3-5 лет	Ноябрь	
Конкурс «Золотые руки наших мам» (Оригинальные поделки мам из старых открыток)	5-7 лет	Ноябрь	
Фотовыставка «Моя мама лучшая на свете»	5-7 лет	Ноябрь	
Конкурс творческих поделок «Подарок для Деда Мороза»	1-5 лет	Декабрь	
Экологическая акция «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек родителями)	1-7 лет	Декабрь	
Сморт-конкурс «Снежные фантазии»- создание снежных фигур совместно с родителями	1-7 лет	Декабрь	
Конкурс чтецов «Ах, ты зимушка-зима»	3-7 лет	Январь	
Фотовыставка «Зимушка хрустальная»	5-7 лет	Январь	
Выставка детского рисунка «Буду в армии служить»	3-5 лет	Февраль	
Конкурс «Самая лучшая мама на свете». Выставка поделок,	1-7	Март	

изготовленных мамами воспитанников.			
Конкурс изобразительного творчества «Весенний вернисаж»	3–5 лет	Март	
Конкурс чтецов «Весна- красна»	3–7 лет	Апрель	
Выставка детского творчества «День космонавтики»	3–7 лет	Апрель	
Выставка детского творчества «Пасхальное яйцо»	5-7 лет	Апрель	
Фотовыставка «Они сражались за Родину»	5-7 лет	Май	
Конкурс среди семей воспитанников «Эмблема семьи»	5-7 лет	Май	
Акция «Знаем, помним, гордимся»	3-5 лет	Май	
Праздники			
Музыкальное развлечение «Бал цветов»	1–7 лет	Сентябрь	Педагоги ДОУ
Концерт ко дню пожилого человека «Я дедушки и бабушкин друг и помощник»		Сентябрь	
Праздник осени		Октябрь	
Спортивный праздник (ПДД) «Правила движения достойны уважения»		Ноябрь	
Музыкальный концерт «Милой мамочке моей, это поздравленье»		Ноябрь	
Новый год		Декабрь	
Музыкальное развлечение «Давайте обнимемся» к международному дню объятий.		Январь	
Рождество		Январь	
Праздник белого месяца «Сагаалган»	1-7 лет	Февраль	
Музыкально- спортивное развлечение «Я б в солдаты пошел, пусть меня научат»	1-7 лет	Февраль	
Мамин праздник	1–7 лет	Март	

День смеха		Апрель	
День Победы		Май	
Фольклорные мероприятия			
Тематический вечер «Приметы осени»	3–7 лет	Сентябрь	Педагоги ДОУ
Фольклорное развлечение «Потешки и шутки»	1-5 лет	Ноябрь	
Литературно- музыкальный вечер «В гостях у сказки»	1-7 лет	Ноябрь	
День народного единства	5-7 лет	Ноябрь	
Зимние забавы	1-7 лет	Декабрь	
Пришла коляда, отворяй ворота- тематический вечер	5-7 лет	Январь	
День здоровья «Нам болезни не страшны»	3-7 лет	Февраль	
Масленица. Проводы зимы	1–7 лет	Март	
День фантазий «В гостях у пернатых зверей»	1–7 лет	Апрель	
Развлечение «Светлое Христово Воскресенье»	1-7 лет	Апрель	

2.4 Комплексно-тематическое планирование

№ нед	Тема	Задачи и содержание работы	Период	Итоговое Мероприятие
СЕНТЯБРЬ «Ходит осень по дорожке»				
1.	«День знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	01.09 – 04.09	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей.

2.	«Осенние цветы»		07.09 — 11.09	«Бал цветов» Выставка осенних букетов.
3.	«Фрукты. Овощи».	Закрепить представления детей о фруктах и овощах, о внешних и вкусовых качествах; способах их выращивания, сборе урожая, консервирования и хранения, способах приготовления и использования в пищу. Закрепить знание о значении свежих фруктов и овощей для здоровья человека.	14.09 — 18.09	«Фруктовый КВН» с участием родителей. Конкурс «Самый лучший фруктовый натюрморт»
4	«Грибы. Ягоды»	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе, расширять представления о грибах, ягодах, формировать представления об их пользе для человека и животных. Учить устанавливать Причинно – следственные связи между природными явлениями, показать взаимосвязь между живой и неживой природой.	21.09 — 25.00	Вечер загадок и дидактических игр: «Где растут?», «Куда что положить?», «Из чего сварить?»
ОКТАБРЬ «Осень – дивная пора»				
1.	«Бабушки и дедушки»	Воспитывать доброе отношение к бабушкам и дедушкам. Формировать уважение, доверие, взаимопонимание и желание взаимопомощи.	28.09 — 02.10	Совместный праздник «
2.	«Сельскохозяйственные промыслы»	Закрепить знания о различиях города и села, о сельскохозяйственных специальностях (овощеводов, животноводов), дать представления о видах и назначении сельскохозяйственной техники.	05.10 — 09.10	Оформление фотовыставки «Небывалый урожай». Костюмированная инсценировка «Репка» для детей младшего возраста. Ярмарка «»
3.	«Наши друзья – животные» «Дикие животные	Расширять представления о многообразии животного мира, закреплять знания о животных родного края, об	12.10 —	Познавательная игра путешествие

	и их детёныши»	их взаимосвязи со средой обитания. Расширять представления детей о диких животных: где живут, чем питаются, как заботятся о потомстве. Дать элементарные знания о способах охраны животных.	16.10	«Дикие животные»
4.	«Домашние животные и их детёныши»	Расширять представления о многообразии животного мира, о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Формировать бережное отношение к животным желание заботиться о них.	19.10 — 23.10	
5.	«Осень – дивная пора»	Дать представления о сезонных изменениях в природе, учить замечать отличия в живой и неживой природе, сравнивать природные явления.	26.10 — 30.10	Праздник «Осень золотая» Дефиле осенних шляпок.
НОЯБРЬ «Моя Родина. Мой дом»				
1	«Я – человек» (Какой я? Что я знаю о себе?)»	Развивать у детей представления о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности.	02.11 — 06.11	Спортивное развлечение «Путешествие в страну здоровья»;
2	«Наши добрые дела» (Дружба, помощь, забота, внимание)	Формировать понятие «друг», «дружба»; воспитывать положительное отношение между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим.	09. 11 — 13.11	
3	«Моя Родина, мой дом»	Развивать знания детей о Родине, о своем селе, улице, на которой живем. Воспитывать любовь к родной стране.	16.11 — 20.11	Презентация «Моя малая Родина»
4	«Моя семья»	Расширять представления детей о семье, семейных праздниках, традициях. Воспитывать любовь к родителям.	23.11 — 27.11	Праздник «День матери»
ДЕКАБРЬ. «Здравствуй, гостья Зима!»				

1	«Вот пришли морозцы и зима настала...»	Уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы, изменении продолжительности дня. Закрепить знания о зимних забавах и зимних видах спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, селе, о безопасном поведении зимой.	30.11 – 04.12	Выставка рисунков, на тему «Зимние узоры на окне».
2	«Зимние забавы»	Зимние игры, забавы и развлечения. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с зимней природой.	07.12 – 11.12	
3	«Зимние чудеса» (Свойства воды, снега, льда)	Способствовать накоплению ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; пополнять словарь по теме, представления о свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи. Формировать первичный исследовательский интерес к экспериментированию с водой и снегом.	14.12 - 18.12	Изготовление ёлочных игрушек из льда.
4	«Новый год»	Привлекать к активному участию и подготовке к празднику, закладывать основы праздничной культуры, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, вызвать желание активно участвовать в подготовке праздника.	21.12 – 25.12	Новогодний утренник «»
ЯНВАРЬ «Рукотворный мир»				
1.	«Посуда. Мебель»	Закреплять знания о предметах быта, облегчающих труд человека и создающих комфорт: о посуде, мебели, её	11.01 – 11.01	Игра-путешествие «В гости к мастерам», сюжетно-ролевая игра «Кафе», экскурсия на

		классификации и назначении. Познакомить с историей возникновения человеческого жилища, посуды и мебели, подвести к пониманию бережного отношения к предметам, созданными руками человека.		пищеблок ДОУ.
2.	«Художественные промыслы России»	Познакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Дымка, Гжель, Хохлома)	11.01 — 15.01	Изготовление тарелочек в технике «папье – маше» и украшение их в стиле хохломской и гжельской росписи.
3.	«Одежда. Обувь»	Закреплять знания о сезонной одежде и обуви. Уточнить название одежды, дать её классификацию, учить понимать, почему и чем отличается сезонная одежда. Привлекать детей заботиться о своём здоровье и одеваться по сезону.	18.01 — 22.01	Драматизация русской народной сказки «Рукавичка»
4.	«Продукты питания»	Расширять представления детей о продуктах питания; учить узнавать их используя различные анализаторы.	25.01 — 29.02	Изготовление атрибутов для игры «Магазин» с родителями.
ФЕВРАЛЬ «Белый месяц»				
1	«Какой бывает транспорт»	Закрепить знания о понятии «транспорт», познакомить с его классификацией и его значением в жизни человека. Познакомить с видами общественного транспорта и спецтехники.	01.02 - 05.02	Игра – викторина «Морской и воздушный бой»
2	«Военная техника»	Формировать представления детей о военной технике. Познакомить с родами войск, военными профессиями.	08.02 - 12.02	
3	«Сагаалган» (народное творчество,	Знакомить детей с традиционно- бытовой культурой бурятского	15.02 -	Праздник белого месяца.

	культура, традиции)	народа; совершенствовать знания о предметах народного быта; развивать интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру.	19.02	«Сагаалган»
4	«Защитники Отечества»	Закреплять знания о почётной обязанности защищать Родину, расширять представления о Российской армии. Познакомить детей с историей возникновения армии, с родами войск, воспитывать чувство гордости за людей военных профессий.	22.02 - 26.02	Тематический музыкальный досуг «Мой папа самый, самый»
МАРТ «Мамочка милая, мама моя»				
1	«Лучше мамы в мире нет» (профессии наших мам)	Воспитывать чуткое отношение к маме, бабушке. Привлекать к активному участию и подготовке к праздничному концерту для мам и бабушек, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, вызвать желание активно участвовать в подготовке праздника. Дать представление об основных женских профессиях.	01.03 — 05.03	Праздничный «Весенний концерт»
2	«Прощай матушка- зима»	: Формирование представлений у детей о сезонных изменениях в природе в конце зимы. Расширять представления о простейших связях в природе происходящих в конце зимы и начале весны (потепление, появление сосулек, потемнел снег день стал длиннее, а ночь короче). Знакомить с русскими народными	08.03 - 12.03	Праздник «Масленица»

		традициями, с праздником масленицы		
3	«Зеленые друзья» (мир комнатных растений)	Расширять представления о многообразии комнатных растений, учить узнавать и правильно называть их. Знакомить с представителями профессий, связанных с уходом за растениями. Уточнить знания об основных потребностях и условиях хорошего развития комнатных растений, совершенствовать навыки ухода за	15.03 - 19.03	Викторина «Наши друзья в цветочных горшках». Посадка семян бархатцев в горшочки.
	«Удивительный и волшебный мир книг»	Углублять интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности; продолжать учить пересказывать сказки и рассказы, выразительно читать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические рифмы.	22.03 - 26.03	
4	«В гостях у сказки»	Формировать целостную картину мира через чтение сказок. Развивать интерес и внимание к словам в литературном произведении. Приучать слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки. Помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.	29.03 - 02.04	Драматизация сказки
АПРЕЛЬ «Весенние деньки»				
1	«Весна – красна» (признаки весны, животный и	Уточнить знания детей о смене времён года, признаках наступления весны в живой и	05.04 -	

	растительный мир весной)	неживой природе; обобщать представления, полученные на занятиях, на прогулках; формировать бережное отношение к природе.	09.04	
2	«Этот загадочный космос» -	Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству, расширять представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии, развивать воображение, фантазию.	12.04 - 16.04	Выставка поделок «Космические фантазии»
3	«Пернатые соседи и друзья» (Лесные и домашние птицы)	Обогащать представление детей о птицах, об образе жизни, сравнивать зимующих и перелетных птиц; дать понятие о пользе, которую приносят домашние птицы, закрепить знания о детенышах птиц. Формировать желание заботиться о птицах.	19.04 - 23.04	
4	«Пасха»	Знакомство детей с традициями русского народа через организацию различных видов деятельности.	26.04 — 30.04	Праздник «Пасха»
МАЙ				
1.	«День Победы»	Дать детям представление о победе советской армии над фашистскими захватчиками, о героизме и доблести солдат. Воспитывать уважение и благодарность к освободителям нашей страны от врага.	03.05 — 07.05	Праздник, посвященный Дню Победы «Мы вас помним, солдаты»г Выставка детского творчества «Цветы ветеранам».
2.	«Безопасность дома и на улице» (ОБЖ, ПДД)	Формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и	10.05 —	Интеллектуальная игра «Что? Где? Откуда?» совместно с отрядом ЮИД

		пассажира транспортного средства. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе; формировать осторожное отношение к потенциально опасным ситуациям.	14.05	«Байкеры» МАОУ «Шигаевская СОШ»
3.	«Эти удивительные насекомые»	Формировать представления о многообразии представителей мира насекомых, обитателей водоемов; об их внешнем виде, среде обитания, способах добывания пищи, как заботятся о потомках.	17.05– 21.05	Театрализация сказки «Муха – Цокотуха»
4.	«Здравствуй, лето красное»	Закреплять знания о смене времен года; о лете. Закрепить правила бережного отношения к природе.	24.05 – 28.05	Праздник «Здравствуй, лето»

2.5 Перспективное планирование занятий

Занятия.	Цели: 2 младшая группа (3-4 года)	Цели: средняя группа(4-5лет)	Литература.
Ознакомление окружающим. «Скоро в школу мы пойдем».з.1 стр.19	Познакомить детей с днем 1-го сентября, дать понятие о дне знаний. Развивать внимание, умение выделять различные признаки предмета.	Познакомить детей с днем 1-го сентября, дать понятие о дне знаний. Развивать внимание, умение выделять различные признаки предмета.	В.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе»
Физическая культура.з.1 стр.19	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
ФЭМП Занятие 1	Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше.	: Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше.</i>	Позина В. А. Помораева. И.А. «Математика для детей 4 – 5 лет»

Лепка «Чем мы лепим».3.1 стр.125	Познакомить с материалами и инструментами для лепки, правилами безопасности, приемами работы (скатывание пластилина в шар и раскатывание из пластилина жгута); воспитывать аккуратность.	Познакомить с материалами и инструментами для лепки, правилами безопасности, приемами работы (скатывание пластилина в шар и раскатывание из пластилина жгута); воспитывать аккуратность.	О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» ср.гр.
Физическая культура.3.2 стр.20	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
Развитие речи. «Составление описательного рассказа по картине «Дети идут в школу».3.2 стр.23	Уточнить знания детей о Дне Знаний. Формировать умение находить предмет, ориентируясь на основные признаки. Развивать мелкую моторику рук. Познакомить со звуками а, у, с их произношением, артикуляцией; место звуков	Уточнить знания детей о Дне Знаний. Формировать умение находить предмет, ориентируясь на основные признаки. Развивать мелкую моторику рук. Познакомить со звуками а, у, с их произношением, артикуляцией; место звуков в слове.	В.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе»
Конструирование по образцу воспитателя «Домики» стр.28	Развивать конструкторские способности, творчество, воображение	Упражнять детей в произнесении слов, обозначающих пространственные понятия «справа- слева», «ближе-дальше», «впереди-сзади», знакомство с брусом	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала
Рисование «Для рисования нужны: кисти, краски и карандаши».3.1 стр. 4	Повторить сведения о материалах и инструментах необходимых для занятий рисованием; развивать умение передавать свои впечатления, полученные ранее; воспитывать самостоятельность в создании образов, интерес к изобразительному творчеству.	Повторить сведения о материалах и инструментах необходимых для занятий рисованием; развивать умение передавать свои впечатления, полученные ранее; воспитывать самостоятельность в создании образов, интерес к изобразительному творчеству.	О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» ср.гр.
Физическая культура на воздухе.3.3 стр.21	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
2 – я неделя «Осенние цветы»			
Ознакомление с окружающим «Рассматривание цветов на клумбе».стр.16	Уточнить названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям;	Уточнить названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям;	Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке»

	обратить внимание на то, что цветы приятно пахнут.	обратить внимание на то, что некоторые цветы приятно пахнут.	
Физическая культура.з.4 стр.21	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
ФЭМП Занятие 2	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько.</i> Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).	Позина В. А. Помораева. И.А. «Математика для детей 4 – 5 лет»
Аппликация «Цветочная клумба».стр. 26	Учить детей составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине. Показать приемы оформления цветка: «берег» - надрезать бахромой, поворачивая бумажный круг в руке; наклеивать меньшую форму на большую, нанося клей на середину цветка-основы	Учить детей составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине. Показать приемы оформления цветка: «берег» - надрезать бахромой, поворачивая бумажный круг в руке; наклеивать меньшую форму на большую, нанося клей на середину цветка-основы.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа
Физическая культура.з.5 стр.23	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
Развитие речи. ЗКР: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> 3.2 стр.28	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа
Конструирование из бумаги «Легкие бумажные цветы» Стр.14	Познакомить со свойствами бумаги (толстая - тонкая, мягкая – плотная) в процессе выполнения с ней различных действий (сминание, разрывание, скручивание)	Познакомить со свойствами бумаги (толстая - тонкая, мягкая – плотная) в процессе выполнения с ней различных действий (сминание, разрывание, скручивание).	И. В. Новикова «Конструирование из бумаги в детском саду»
Рисование «Рисуем цветы необыкновенной красоты».з.2 стр.7	Учить передавать в рисунке части растения; закрепить умение рисовать кистью и красками, используя прием примакивания кисти, тщательно промывать кисть при смене краски; дать знания о цвете (зеленом, красном, желтом,	Учить передавать в рисунке части растения; закрепить умение рисовать кистью и красками, используя прием примакивания кисти, тщательно промывать кисть при смене краски; дать знания о цвете (зеленом, красном, желтом, синем); воспитывать бережное	О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» ср.гр.

	синем); воспитывать бережное отношение к растениям.	отношение к растениям.	
Физическая культура на воздухе.з.6 стр.23	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
3-я неделя «Подарки осени. Фрукты. Овощи»			
Ознакомление с окружающим «В гостях у Сентябринки» з.1 стр.5	Уточнить представления о названиях, форме, вкусе, цвете, запахе овощей, фруктов и о местах их произрастания; формировать представление о некоторых способах употребления овощей и фруктов в пищу. Развивать сенсорные способности.	Уточнить представления о названиях, форме, вкусе, цвете, запахе овощей, фруктов и о местах их произрастания; формировать представление о некоторых способах употребления овощей и фруктов в пищу. Развивать сенсорные чувства, речь.	Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию»
Физическая культура.з.7 стр.24	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
ФЭМП Занятие 3	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длинное – короче; широкий – узкий, шире – уже.</i> Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	Позина В. А. Помораева. И.А. «Математика для детей 4 – 5 лет»
Лепка сюжетная по мотивам сказки «Пых»: «Во саду ли, в огороде» стр. 50	Учить лепить морковку и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей. Показать, что разные овощи можно лепить одним способом, т.к. они похожи по форме. Развивать творческое мышление и воображение.	Учить лепить морковку и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей. Показать, что разные овощи можно лепить одним способом, т.к. они похожи по форме. Развивать творческое мышление и воображение.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа
Физическая культура.з.8 стр.26	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
Развитие речи. Обучение рассказыванию «Фрукты»	Учить детей следуя плану рассматривания овощей и фруктов, рассказывать о них при минимальной помощи воспитателя.	Учить детей следуя плану рассматривания овощей и фруктов, рассказывать о них при минимальной помощи воспитателя.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа
Конструирование по образцу' «Ворота»	Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке (ворота , соразмерные матрешке); уточнить понятия	Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке (ворота , соразмерные матрешке); уточнить понятия «высокий»,	З ВЛштан Конструирование стр.49

	«высокий», «низкий»	«низкий»	
Рисование «Яблоко и груша» з.3	Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки; рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе; убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Закрепить умение различать фрукты и овощи.	Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки; рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе; убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Закрепить умение различать фрукты и овощи.	А.Н. Колдина «Рисование с детьми 4 – 5 лет»
Физическая культура на воздухе.з.9 стр.26	Упражнять детей в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	Упражнять детей в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
4 неделя «Подарки осени»			
Грибы. Ягоды			
Ознакомление с окружающим. «Ах грибочки, грибы»	Расширять знания детей о грибах (название, месте произрастания, строение); учить различать съедобные и несъедобные грибы. Развивать активный словарь детей. Воспитывать бережное отношение к природе, дружелюбие.	Расширять знания детей о грибах (название, месте произрастания, строение); учить различать съедобные и несъедобные грибы. Развивать активный словарь детей. Воспитывать бережное отношение к природе, дружелюбие.	Конспект. Интернет ресурс. Презентация «Грибы и ягоды Бурятии»
Физическая культура.з.10 стр.26	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять устойчивое равновесие при ходьбе	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
ФЭМП Занятие 4	Продолжать учить умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий.	Продолжать учить детей считать предметы (в пределах 5); упражнять в сравнении двух групп предметов; учить устанавливать равенство между группами; закреплять представления о частях суток; о положении предметов по отношению к себе.	Позина В. А. Помораева. И.А. «Математика для детей 4 – 5 лет»
Аппликация «Лесная полянка» (грибы, ягоды)	Совершенствовать умение детей составлять аппликацию и наносить клей на детали, наклеивать детали на лист в нужном месте.	Совершенствовать умение детей составлять аппликацию и наносить клей на детали, наклеивать детали на лист в нужном месте.	А.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4 – 5 лет»
Физическая культура.з.11 стр.28	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа

	шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	
Развитие речи. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» з.1 стр.31	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа
Конструирование по замыслу	Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.	Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с
Рисование «Грибы» з.5 стр.15	Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию. Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой.	Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию. Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой.	А.Н. Колдина «Рисование с детьми 4 – 5 лет»
Физическая культура на воздухе.з.12 стр.29	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
Октябрь «Осень- дивная пора» 1-я неделя «Бабушки- дедушки»			
Ознакомление с окружающим «Мои родственники» стр.55	Уточнить знания о родственных связях; воспитывать культуру поведения, любовь и уважение к старшим.	Уточнить знания о родственных связях; воспитывать культуру поведения, любовь и уважение к старшим.	Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет»
Физическая культура.з.13 стр. 30	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
ФЭМП Занятие 5	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат.	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше,</i>	Позина В. А. Помораева. И.А. «Математика для детей 4 – 5 лет»

		<i>ниже.</i>	
Лепка «Вишню на варенье в корзинку соберу, вишневое варенье очень я люблю».з.2 стр.127	Учить приему вдавливания шара пальцами внутрь для получения полой формы (корзинки), скатывать шар; закреплять навыки аккуратной лепки	Учить приему вдавливания шара пальцами внутрь для получения полой формы (корзинки), скатывать шар; закреплять навыки аккуратной лепки.	О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» ср.гр.
Физическая культура.з.14 стр.32	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
Развитие речи. ЗКР звуки з и зь з.2 стр.32	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в словах, слогах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в словах, слогах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа
Конструирование по условиям «Сарайчики и Гаражи» стр.35	Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки	Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с
Рисование «Украшение фартука для бабушки» з.16 стр.34	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа
Физическая культура на воздухе.з.15 стр.32	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивать ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивать ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
2-я неделя «Сельскохозяйственные промыслы»			
Ознакомление с окружающим «От куда пришел хлеб» стр.117	Уточнить и закрепить представление детей о выращивании хлеба, познакомить детей с тем, что хлеб нужен каждому человеку, что в нашей стране, в том числе и в нашем районе, для всех людей хлеб растет, хлеборобы на огромных полях. И современные машины помогают им в работе.	Уточнить и закрепить представление детей о выращивании хлеба, познакомить детей с тем, что хлеб нужен каждому человеку, что в нашей стране, в том числе и в нашем районе, для всех людей хлеб растет, хлеборобы на огромных полях. И современные машины помогают им в работе.	Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет»
Физическая культура.з.16 стр. 33	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя

	прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления	обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	группа
ФЭМП Занятие 1 Стр.12	Учить отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, круг) осязательно-двигательным путем.	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.	Позина В. А. Помораева. И.А. «Математика для детей 4 – 5 лет»
Аппликация сюжетная «Консервирован ные овощи и фрукты».з.17 стр. 34	Формировать у детей интерес к знаниям об овощах и фруктах через интеграции образовательных областей; познание, художественное творчество	Формировать у детей интерес к знаниям об овощах и фруктах через интеграции образовательных областей; познание, художественное творчество.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа
Физическая культура.з.17 стр. 34	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Л.И.Пензулаева«Фи зическая культура в детском саду» средняя группа
Развитие речи. Заучивание русской народной песенки «Тень- тень-потетень» з.3 стр.33	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа
Конструировани е «Гараж для своей машины» стр,53	Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена; упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа.	Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена; упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа.	З.В.Лиштва н Конструирование
Рисование нетрадиционное «Колосок» з.17 стр. 34	Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования-ватными палочками, формировать чувство композиции, закреплять знание цветов.	Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования-ватными палочками, формировать чувство композиции, закреплять знание цветов.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа
Физическая культура на воздухе.з.18 стр. 34	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закрепить умение действовать по сигналу.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закрепить умение действовать по сигналу.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
3-я неделя «Дикие животные и их детёныши»			
Ознакомление с окружающим	Дать представления об обитателях леса; учить	Дать представления об обитателях леса; учить различать животных по	Л.Г. Горькова «Сценарии занятий

«Кто живет в лесу?» з.1 стр.9	различать животных по внешним признакам; развивать умение устанавливать простейшие связи между обитателями леса; вызвать интерес к их жизни, чуткое отношение	внешним признакам; развивать умение устанавливать простейшие связи между обитателями леса; вызвать интерес к их жизни, чуткое отношение к ним.	по экологическому воспитанию»
Физическая культура.з.19 стр. 35	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
ФЭМП Занятие 7	Упражнять в умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. «Сколько?». Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий.	Учить считать в пределах 3,. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.</i> Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).	Позина В. А. Помораева. И.А. «Математика для детей 4 – 5 лет»
Лепка «Зайчик» с использованием природного материала.з.20	Учить сочетать природный материал и лепку из пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Побуждать детей изображать слова стихотворения при помощи движений. Развивать точность	Учить сочетать природный материал и лепку из пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Побуждать детей изображать слова стихотворения при помощи движений. Развивать точность и координацию движений.	А.Н. Колдина «Лепка с детьми 4 – 5 лет»
Физическая культура.з.20 стр. 35	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
Развитие речи. Составление описания животных по картинкам з.23 стр.156	Учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку; учить составлять сложносочиненные предложения; закреплять правильное произношение звука <i>Щ</i> .	Учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку; учить составлять сложносочиненные предложения; закреплять правильное произношение звука <i>Щ</i> .	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет»
Конструирование по условиям «Сарайчики» стр.35	Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки	Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с

Рисование «Зайчик под ёлочкой».з.9 стр. 79	Продолжать учить детей передавать в рисунке несложный сюжет; соблюдать элементарные пропорции между предметами; закреплять умение изображать елку; через разное положение ушей зайца передавать разное состояние зверька.	Продолжать учить детей передавать в рисунке несложный сюжет; соблюдать элементарные пропорции между предметами; закреплять умение изображать елку; через разное положение ушей зайца передавать разное состояние зверька.	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа
Физическая культура на воздухе.з.21 стр. 36	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
4-я неделя «Домашние животные и их детеныши»			
Ознакомление с окружающим «На бабушкином дворе».з.2 стр.14	Конкретизировать представления о домашних животных; дать представления об их образе жизни и приносимой ими пользе; вызвать интерес к животным, желание ухаживать за ними; развивать речь, мышление.	Конкретизировать представления о домашних животных; дать представления об их образе жизни и приносимой ими пользе; вызвать интерес к животным, желание ухаживать за ними; развивать речь, мышление.	Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию»
Физическая культура.з.22 стр. 36	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
ФЭМП Занятие 3	Упражнять в умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало, столько же. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i>	Позина В. А. Помораева. И.А. «Математика для детей 4 – 5 лет»
Аппликация «Поросенок и котенок» з.17	Учить детей составлять целый предмет из частей, аккуратно наклеивать детали аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить сопровождать слова песни соответствующими тексту движениями. Учить различать диких и домашних	Учить детей составлять целый предмет из частей, аккуратно наклеивать детали аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить сопровождать слова песни соответствующими тексту движениями. Учить различать диких и домашних животных.	А.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4 – 5 лет»

	животных. Продолжать учить детей выполнять коллективную работу.	Продолжать учить детей выполнять коллективную работу.	
Физическая культура.з.23 стр. 37	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
«Будка для собаки» стр.38	Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем	Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с
Развитие речи. Составление рассказа по картине «Кошка с котятками».з.2 стр.110	Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта; учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия.	Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта; учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет»
Конструирование по условию «Сарай для различных по величине животных» стр.36	Предложить детям построить сарайчики для различных по величине животных, учить самостоятельно отбирать материал, игрушки. Воспитывать умение объединяться в игре	Предложить детям построить сарайчики для различных по величине животных, учить самостоятельно отбирать материал, игрушки. Воспитывать умение объединяться в игре	Л.В Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с
Рисование «Котенок».з.19	Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет; доводить предмет до нужного образа с помощью	Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки.	А.Н. Колдина «Рисование с детьми 4 – 5 лет»
Физическая культура на воздухе.з.24 стр. 38	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
5-я неделя «Осень- дивная пора			
Ознакомление с окружающим «Путешествие в осень» з.2 стр.6	Помочь увидеть многоцветие осени, учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира, поэзию, живопись, музыку, учить проявлять свой эмоциональный всплеск в	Помочь увидеть многоцветие осени, учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира, поэзию, живопись, музыку, учить проявлять свой эмоциональный всплеск в практическом применении через рисунок и самовыражение в музыке.	Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию»

	практическом применении через рисунок и самовыражение		
Физическая культура.з.25 стр. 39	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
ФЭМП Занятие 4	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> , учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, короткий, высокий, низкий.	Упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов (один и много) на двух полосках разного цвета, расположенных слева и справа одна от другой; учить ставить предметы на полоски правой рукой в направлении слева на право, учить называть цвет полосок и количество игрушек, расположенных на них.	Позина В. А. Помораева. И.А. «Математика для детей 4 – 5 лет»
Лепка «Солнце в тучах» з.8	Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму предмета. Развивать умение отгадывать загадки.	Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму предмета. Развивать умение отгадывать загадки.	А.Н. Колдина «Лепка с детьми 4 – 5 лет»
Физическая культура.з.26 стр. 40	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
Развитие речи. Чтение стихотворений об осени з.4 стр.34	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Учить замечать и любить красоту природы.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Учить замечать и любить красоту природы.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа
Конструирование по замыслу	Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.	Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с
Рисование «Осенние листья».з.8	Учить детей делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета. Учить различать и называть	Учить детей делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета. Учить различать и называть деревья, узнавать листья.	А.Н. Колдина «Рисование с детьми 4 – 5 лет»

Физическая культура на воздухе.з.27 стр. 40	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
Ноябрь 1-я неделя «Я человек» (Какой я? Что я знаю о себе?)			
Ознакомление с окружающим «Какие мы все разные»	Обратить внимание детей на характерные особенности внешнего вида и облика людей. Формировать у ребенка уверенность в себе, через постижение собственной уникальности, единственности в своем роде.	Обратить внимание детей на характерные особенности внешнего вида и облика людей. Формировать у ребенка уверенность в себе, через постижение собственной уникальности, единственности в своем роде.	«Родной край»
Физическая культура.з.28 стр. 41	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
ФЭМП Занятие 5	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> . Расширять представления о квадрате. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i> . Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	Позина В. А. Помораева. И.А. «Математика для детей 4 – 5 лет»
Аппликация «Собери портрет». (из заготовленных частей предмета) з.20	Учить детей составлять целое из частей. Продолжать учить ориентироваться в частях тела. Развивать внимание.	Учить детей составлять целое из частей. Продолжать учить ориентироваться в частях тела. Развивать внимание.	А.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4 – 5 лет»
Физическая культура. з.29 стр. 42	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
Развитие речи. ЗКР звук <i>ц</i> . з.2 стр. 36	Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> . совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл, а на его звучание.	Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> . совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл, а на его звучание.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа
«Записная книжка в подарок папе»	Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба,	Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба,	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с

стр.38	украшать поделку аппликацией	украшать поделку аппликацией	
Рисование «Гномик» з.1	Создание условий для развития умений у детей доступными средствами отражать полученные впечатления; закрепления приемов рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде; развивать умение элементарно изображать фигуру человека.	Создание условий для развития умений у детей доступными средствами отражать полученные впечатления; закрепления приемов рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде; развивать умение элементарно изображать фигуру человека.	Бондаренко
Физическая культура на воздухе.з.30 стр. 43	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
2-я неделя «Наши добрые дела»			
Ознакомление с окружающим. «День добрых дел».стр.14	Формировать у детей образ Я, уверенность в том, что они хорошие. Развивать умение выполнять индивидуальные поручения. Формировать умение выражать свою точку зрения.	Формировать у детей образ Я, уверенность в том, что они хорошие. Развивать умение выполнять индивидуальные поручения. Формировать умение выражать свою точку зрения.	Л.В. Абрамович «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»
Физическая культура.з.31 стр. 43	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
ФЭМП Занятие 6	Учить отвечать на вопросы «Сколько?» Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	Позина В. А. Помораева. И.А. «Математика для детей 4 – 5 лет»
Лепка по замыслу з.9 стр.28	Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности.	Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа
Физическая культура.з.32 стр. 44	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа

Развитие речи. Чтение сказки «Три поросенка» з.1 стр.35	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка», помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка», помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа
«Пригласительный билет» стр.37	Познакомить детей со свойствами бумаги, учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба	Познакомить детей со свойствами бумаги, учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с
Рисование «Зонтик шелкнул и раскрылся, я от дождя под ним укрылся».з.8 стр.23	Закрепить умение рисовать округлые предметы, закрашивать карандашом рисунок, не выходя за контур, располагать лист бумаги с учетом пропорций рисуемого предмета; развивать желание самостоятельно выбирать узор для украшения изображаемого предмета.	Закрепить умение рисовать округлые предметы, закрашивать карандашом рисунок, не выходя за контур, располагать лист бумаги с учетом пропорций рисуемого предмета; развивать желание самостоятельно выбирать узор для украшения изображаемого предмета.	О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» ср.гр.
Физическая культура на воздухе.з.33 стр. 45	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа

3-я неделя «Моя Родина, мой дом»

Ознакомление с окружающим. «Мое село». 3.16 стр.46	Продолжать закреплять знания детей о названии родного села, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили село очень старались и хорошо выполнили свою работу, воспитывать чувство гордости за свое село.	Продолжать закреплять знания детей о названии родного села, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили село очень старались и хорошо выполнили свою работу, воспитывать чувство гордости за свое село.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
Физическая культура.з.34 стр. 45	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивать силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивать силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
ФЭМП Занятие 12	Закреплять умение отвечать на вопрос «Сколько?». • Формировать представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы Упражнять в умении различать и	Позина В. А. Помораева. И.А. «Математика для детей 4 – 5 лет»

	Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат).	называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро</i>, <i>медленно</i>.	
Аппликация «Домик для зайчика и петуха».з.22	Воспитывать отзывчивость и доброту. Учить детей составлять целое из нескольких частей; наносить клей на деталь и наклеивать ее.	Воспитывать отзывчивость и доброту. Учить детей составлять целое из нескольких частей; наносить клей на деталь и наклеивать ее	А.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4 – 5 лет»
Физическая культура.з.35 стр. 46	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивать силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивать силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
Развитие речи. Описание игрушек. 3.1 стр.106	Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы); учить согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе.	Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы); учить согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет»
«Двухэтажный дом из бумаги» стр.42	Учить детей конструировать двухэтажный дом из бумаги, закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой, формировать обобщенные представления о домах	Учить детей конструировать двухэтажный дом из бумаги, закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой, формировать обобщенные представления о домах	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду
Рисование «Дома для матрешек».з.21	Учить детей рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из квадрата и треугольника. Продолжать учить составлять сюжетную композицию. Воспитывать отзывчивое отношение к окружающим.	Учить детей рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из квадрата и треугольника. Продолжать учить составлять сюжетную композицию. Воспитывать отзывчивое отношение к окружающим.	А.Н. Колдина «Рисование с детьми 4 – 5 лет»
Физическая культура на воздухе.з.36 стр. 46	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
4-я неделя «Моя семья»			
Ознакомление с окружающим «Моя семья» з.2 стр.19	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра).	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» ср.гр.

	(сестра). Воспитывать чуткое отношение к самым близким	Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	
Физическая культура.з.1 стр. 48	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
ФЭМП Занятие	Продолжать учить определять количество предметов, отвечая на вопрос «Сколько?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями,. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопросы «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	Позина В. А. Помораева. И.А. «Математика для детей 4 – 5 лет»
Лепка «Семья матрешек» з.25	Учить лепить предмет овальной формы пластическим способом, приминать снизу поделку для ее устойчивости. Продолжать знакомить с приемами сглаживания. Закреплять умение украшать изделие барельефом и при помощи стеки.	Учить лепить предмет овальной формы пластическим способом, приминать снизу поделку для ее устойчивости. Продолжать знакомить с приемами сглаживания. Закреплять умение украшать изделие барельефом и при помощи стеки.	А.Н. Колдина «Лепка с детьми 4 – 5 лет»
Физическая культура.з.2 стр. 49	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
Конструирование по замыслу	Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.	Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.	Л.В.Купакова Конструирование и ручной труд в д/с
Развитие речи. Рассказывание по картине «Собака со щенятами» з.3 стр.38	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа
Рисование «Семья»	Побудить детей к рассматриванию неваляшек	Побудить детей к рассматриванию неваляшек разного размера. Учить	А.Н. Колдина «Рисование с

неваляшек».з.25	разного размера. Учить рисовать простым карандашом неваляшку с натуры определенного размера; передавать характерные особенности неваляшек.	рисовать простым карандашом неваляшку с натуры определенного размера; передавать характерные особенности неваляшек.	детьми 4 – 5 лет»
Физическая культура на воздухе.з.3 стр. 49	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
Декабрь «Здравствуй гостья Зима» 1-я неделя «Вот пришли морозцы и зима настала»			
Ознакомление с окружающим. «Колобок удивляется» с. 19	Уточнить знания детей о лесе и его обитателях; познакомить с жизнью лесных растений и животных зимой; развивать умение поддерживать игровую образную ситуацию; развивать речь, воображение, эстетический вкус	Уточнить знания детей о лесе и его обитателях; познакомить с жизнью лесных растений и животных зимой; развивать умение поддерживать игровую образную ситуацию; развивать речь, воображение, эстетический вкус.	Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию»
Физическая культура.з.4 стр. 50	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
ФЭМП Занятие 9	Формировать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> .	Позина В. А. Помораева. И.А. «Математика для детей 4 – 5 лет»
Аппликация «Падают снежинки».з.14	Познакомить детей с новым видом аппликации – обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон). Учить понимать и анализировать содержание	Познакомить детей с новым видом аппликации – обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон). Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	А.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4 – 5 лет»
Физическая культура.з.5 стр. 51	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа

	предметами.		
Развитие речи. Чтение сказки «Лисичка-сестричка и волк».з.1 стр.43	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк», помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк», помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа
Конструирование по образцу «Мосты» стр.45	Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: мостовое перекрытие, или пролет, скаты, опоры; закреплять умение рассматривать образец, делать постройку устойчивой. Формировать умение различать «длинный, короткий»	Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: мостовое перекрытие, или пролет, скаты, опоры; закреплять умение рассматривать образец, делать постройку устойчивой. Формировать умение различать «длинный, короткий»	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала средняя группа
Рисование «Зимний пейзаж».з.14	Начинать знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь. Развивать воображение, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.	Начинать знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь. Развивать воображение, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.	А.Н. Колдина «Рисование с детьми 4 – 5 лет»
Физическая культура на воздухе.з.6 стр. 51	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
2-я неделя «Зимние забавы»			
Ознакомление с окружающим. «Зима и зимние забавы»	Закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях; расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима, зимние забавы» через рассматривание картинок по теме. Совершенствовать навыки связной речи; учить согласовывать речь с движениями; развивать выразительность речи и выразительность движений; логическое мышление, внимание, память, воображение	Закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях; расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима, зимние забавы» через рассматривание картинок по теме. Совершенствовать навыки связной речи; учить согласовывать речь с движениями; развивать выразительность речи и выразительность движений; логическое мышление, внимание, память, воображение.	Интернет ресурс.
Физическая культура.з.7 стр. 52	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа

	четвереньках.	четвереньках.	
ФЭМП Занятие 15	Учить сравнивать две группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	Позина В. А. Помораева. И.А. «Математика для детей 4 – 5 лет»
Лепка «Лыжник» с использованием природного материала.з.15	Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закрепить представления детей об одежде, названиях предметов одежды	Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закрепить представления детей об одежде, названиях предметов одежды.	А.Н. Колдина «Лепка с детьми 4 – 5 лет»
Физическая культура.з.8 стр. 54	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
Развитие речи. Заучивание стихотворений о зиме. 3.2 стр.44	Приобщать детей к поэзии. Помочь детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Приобщать детей к поэзии. Помочь детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа
Конструирование из бумаги «Легкие бумажные шары» Стр.14	Познакомить со свойствами бумаги (толстая - тонкая, мягкая – плотная) в процессе выполнения с ней различных действий (сминание, разрывание, скручивание)	Познакомить со свойствами бумаги (толстая - тонкая, мягкая – плотная) в процессе выполнения с ней различных действий (сминание, разрывание, скручивание)	И. В. Новикова «Конструирование из бумаги в детском саду»
Рисование «Снежная баба».з.15	Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумагой. Учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.	Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумагой. Учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.	А.Н. Колдина «Рисование с детьми 4 – 5 лет»
Физическая культура на воздухе.з.9 стр. 54	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
3-я неделя «Зимние чудеса» (свойства воды, снега, льда)			
Ознакомление с окружающим «Снеговичок».з. 1 стр.18	Выявить и расширить представления детей о свойствах снега; развивать речь, мышление, воображение; воспитывать интерес к явлениям	Выявить и расширить представления детей о свойствах снега; развивать речь, мышление, воображение; воспитывать интерес к явлениям неживой природы.	Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию»
Физическая культура.з.10	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить	Л.И.Пензулаева«Физическая культура в

стр. 54	беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	детском саду» средняя группа
ФЭМП Занятие 16	Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Формировать представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы • Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Позина В. А. Помораева. И.А. «Математика для детей 4 – 5 лет»
Аппликация «Избушка ледяная и лубяная».з.39 стр. 94	Учить детей создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочных избушек. Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников. Развивать творческое мышление и воображение	Учить детей создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочных избушек. Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников. Развивать творческое мышление и воображение	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа
Физическая культура.з.11 стр. 56	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
Развитие речи. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик» з.3 стр.45	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа
«Постройки из песка»	Продолжать учить детей сооружать постройки из песка, объединять общим сюжетом, добиваться конечной цели, находить конструктивное решение на основе имеющегося опыта	Продолжать учить детей сооружать постройки из песка, объединять общим сюжетом, добиваться конечной цели, находить конструктивное решение на основе имеющегося опыта	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду
Рисование «Морозные узоры».з.26 стр. 68	Учить рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов. Развивать чувство формы и композиции	Учить рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов. Развивать чувство формы и композиции.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа
Физическая культура на воздухе.з.12 стр. 56	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя

			группа
4-я неделя «Праздник елки»			
Ознакомление с окружающим. «Дети дружат с Дедом Морозом».стр.7 8	Создать атмосферу праздничного настроения; развивать фантазию, творческое воображение; воспитывать любовь к русским народным традиционным	Создать атмосферу праздничного настроения; развивать фантазию, творческое воображение; воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.	Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет»
Физическая культура.з.13 стр. 57	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
ФЭМП Занятие 17	Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	Позина В. А. Помораева. И.А. «Математика для детей 4 – 5 лет»
Лепка «Ёлочка зеленая» з.16	Учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности. Упражнять в использовании стеки. Развивать умение переключать внимание.	Учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности. Упражнять в использовании стеки. Развивать умение переключать внимание.	А.Н. Колдина «Лепка с детьми 4 – 5 лет»
Физическая культура.з.14 стр. 58	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
Развитие речи. 3 КР звук <i>ш</i> з.4 стр.46	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолировано, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолировано, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа
Рисование «Наша нарядная елка».з.39 стр.50	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов. Подводить к эмоциональной оценке работ. Воспитывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов. Подводить к эмоциональной оценке работ. Воспитывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа
Конструирование по замыслу	Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания и	Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания и	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с

	конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.	конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.	
Физическая культура на воздухе.з.15 стр. 59	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
Январь «Рукотворный мир» 2-я неделя «Художественные промыслы России»			
Ознакомление с окружающим. «Дымковские и богородские игрушки» стр.60	Расширять представления о труде взрослых. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека, к произведениям декоративно-прикладного искусства. Активизировать в речи название материала, из которого изготовлена игрушка. Развивать умение описывать игрушку.	Расширять представления о труде взрослых. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека, к произведениям декоративно-прикладного искусства. Активизировать в речи название материала, из которого изготовлена игрушка. Развивать умение описывать игрушку.	Л.В. Абрамова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»
Физическая культура.з.19 стр. 61	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
ФЭМП Занятие 17	Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный	Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i> . Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i>	Позина В. А. Помораева. И.А. «Математика для детей 4 – 5 лет»
Лепка «Барашек» (по образу филимоновской игрушки) з.74 стр.74	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа
Физическая культура.з.17 стр. 60	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа

Развитие речи. Чтение сказки «Зимовье».з.1 стр.48	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа
Конструирование «Мост через реку» стр.39	Учить строить мост через реку, для того чтобы проехала машина, а под ним проплывал кораблик. Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей	Учить строить мост через реку, для того чтобы проехала машина, а под ним проплывал кораблик. Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с
Рисование «Мастера из Городца».з.22 стр.30	Познакомить детей с традиционным промыслом Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву; с изделиями городецких мастеров. Учить смешивать красную и белую, синюю и белую краски для получения розового и голубого цветов. Учить рисовать бутоны и листья по мотивам городецкой росписи.	Познакомить детей с традиционным промыслом Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву; с изделиями городецких мастеров. Учить смешивать красную и белую, синюю и белую краски для получения розового и голубого цветов. Учить рисовать бутоны и листья по мотивам городецкой росписи.	А.Н. Колдина «Рисование с детьми 4 – 5 лет»
Физическая культура на воздухе.з.21 стр. 62	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность.	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
3-я неделя «Одежда. Обувь»			
Ознакомление с окружающим «Путешествие в прошлое одежды».з.17 стр.48	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды. Развивать умение ориентироваться в прошлом	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» ср.гр.
Физическая культура.з.22 стр. 63	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
ФЭМП Занятие 18	Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i>	Позина В. А. Помораева. И.А. «Математика для детей 4 – 5 лет»

	и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	
Аппликация «Платок для матрешки».з.9	Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги квадратной формы. Учить составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги квадратной формы. Учить составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники. Воспитывать отзывчивость и доброту.	А.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4 – 5 лет»
Физическая культура.з.23 стр. 64	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
Развитие речи. ЗКР звук ж з.2 стр.49	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i>	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа
«Одежда для куклы» стр.38	Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем	Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с
Рисование «Новое платье для Катеньки».з.28 стр.68	Закреплять умения создавать узоры и украшать ими предметы быта, рисовать кистью разными способами; учить ритмично располагать узор	Закреплять умения создавать узоры и украшать ими предметы быта, рисовать кистью разными способами; учить ритмично располагать узор.	О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» ср.гр.
Физическая культура на воздухе.з.24 стр. 64	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность.	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
4-я неделя «Продукты питания»			
Ознакомление с окружающим. «Профессия повар» стр.47	Познакомить с профессией повара; закрепить знания об основных продуктах, кухонных принадлежностях (посуда, мебель); воспитывать интерес и уважение к работе повара, желание участвовать в процессе приготовления еды.	Познакомить с профессией повара; закрепить знания об основных продуктах, кухонных принадлежностях (посуда, мебель); воспитывать интерес и уважение к работе повара, желание участвовать в процессе приготовления еды.	Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет»
Физическая культура.	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
ФЭМП Занятие 19	Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.	Позина В. А. Помораева. И.А.

	приложения. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>).	«Математика для детей 4 – 5 лет»
Аппликация «Вкусный сыр для медвежат».з.3 6 стр.88	Вызвать интерес к обыгрыванию сказочной ситуации деления сыра на части. Учить делить бумажный круг пополам – сгибать и разрезать по линии сгиба. Показать приемы оформления сыра дырочками. Развивать восприятие формы и пропорций.	Вызвать интерес к обыгрыванию сказочной ситуации деления сыра на части. Учить делить бумажный круг пополам – сгибать и разрезать по линии сгиба. Показать приемы оформления сыра дырочками. Развивать восприятие формы и пропорций.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа
Физическая культура.	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
Развитие речи. Заучивание А. Барто «Я знаю, что надо придумать» з.4 стр.52	Выяснить какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Выяснить какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа
Конструирование по замыслу	Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.	Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с
Рисование «Конфеты».з.1 0	Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения	Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения	А.Н. Колдина «Рисование с детьми 4 – 5 лет»
Физическая культура на воздухе.з.3 стр. 73	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
Февраль 1-я неделя «Сагаалган»			
Ознакомление с окружающим. «Праздник Белого месяца»	Познакомить детей с бурятским праздником – Сагаалганом, его традициями (ходить в гости, дарить друг другу подарки). Воспитывать любовь к родному краю, его традициям.	Познакомить детей с бурятским праздником – Сагаалганом, его традициями (ходить в гости, дарить друг другу подарки). Воспитывать любовь к родному краю, его традициям.	«Родной край»
Физическая культура.з.25 стр. 65	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском

			саду» средняя группа
ФЭМП Занятие 22	Закреплять умение сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначая результаты сравнения словами много, мало, столько же, поровну. Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, вечер, ночь.	И.А. Помораева В.А. Позина «Математика для детей 4 – 5 лет»
Лепка из соленого теста «Угощение для гостей»	Расширять знания детей о бурятском празднике – Сагаалган, познакомить детей с бурятской национальной кухней, способом приготовления поз (бууз). Закрепить умение лепить круговыми движениями шар, прищипывать края. Воспитывать любовь к родному краю, его традициям.	Расширять знания детей о бурятском празднике – Сагаалган, познакомить детей с бурятской национальной кухней, способом приготовления поз (бууз). Закрепить умение лепить круговыми движениями шар, прищипывать края. Воспитывать любовь к родному краю, его традициям.	«Родной край»
Физическая культура.з.26 стр. 66	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
Развитие речи. Составление описательного рассказа «Расскажи о бурятском чайнике»	Учить детей составлять небольшой рассказ о посуде – чайник по образцу воспитателя, употреблять существительные с обобщающим значением – посуда. Использовать в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	Учить детей составлять небольшой рассказ о посуде – чайник по образцу воспитателя, употреблять существительные с обобщающим значением – посуда. Использовать в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	«Родной край»
Конструирование по образцу «Ворота» стр.49	Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке (ворота, соразмерные матрешке); уточнить понятия «высокий», «низкий».	Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке (ворота, соразмерные матрешке); уточнить понятия «высокий», «низкий».	ЗВЛиштван Конструирование
Рисование «Бурятские узоры»	Познакомить детей с бурятским орнаментом и его особенностями. Учить видеть красоту народного узора, его композицию. Вызывать интерес к живописи, картинам художников.	Познакомить детей с бурятским орнаментом и его особенностями. Учить видеть красоту народного узора, его композицию. Вызывать интерес к живописи, картинам художников.	А.Н. Колдина «Рисование с детьми 4 – 5 лет»
Физическая культура на воздухе. з.27 стр	Повторить метание снежков в цель, игровые задания	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
2-я неделя «Какой бывает транспорт»			
Ознакомление	Познакомить с пассажирским	Познакомить с пассажирским	Т.Н. Вострухина

с окружающим. «Как нам транспорт помогает».стр. 74	транспортом; отмечать характерные признаки грузового транспорта; развивать нравственно-этические чувства в общении друг с другом в игре.	транспортом; отмечать характерные признаки грузового транспорта; развивать нравственно-этические чувства в общении друг с другом в игре.	«Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет»
Физическая культура.з.28 стр. 67	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
ФЭМП Занятие 20	Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать предметы по ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, шире, самый широкий.	Позина В. А. Помораева. И.А. «Математика для детей 4 – 5 лет»
Аппликация «Автобус» з.46 стр.54	Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники.	Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа
Физическая культура.з.29 стр. 68	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
Развитие речи. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского.з. 1 стр.53	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок Корнея Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок Корнея Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа
Конструирование по образцу и преобразованию его по условиям «Грузовые автомобили» стр.37	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом)	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом)	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала средняя группа
Рисование «Кораблик» з.13 стр 22	Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми	Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми	А.Н. Колдина «Рисование с детьми 4 – 5 лет»

	мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками.	мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками.	
Физическая культура на воздухе.з.30 стр. 68	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
2-я неделя «Военная техника»			
Ознакомление с окружающим «Будем в Армии служить»	Сформировать у детей представление о российской армии и ее родах войск. Познакомить с военной техникой. Развивать память, воображение. Воспитывать чувство гордости за свою армию, желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.	Сформировать у детей представление о российской армии и ее родах войск. Познакомить с военной техникой. Развивать память, воображение. Воспитывать чувство гордости за свою армию, желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.	Конспект. Интернет ресурс.
Физическая культура.з.34 стр. 70	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
ФЭМП Занятие 21	Закреплять умение сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначая результаты сравнения словами <i>много, мало, столько же, поровну</i> . Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> .	Позина В. А. Помораева. И.А. «Математика для детей 4 – 5 лет»
Аппликация «Быстрокрылые самолеты».з.4 2 стр.100	Учить детей создавать изображения самолета из бумажных деталей разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей. Развивать творческое мышление. Воспитывать интерес к познанию техники и отражению	Учить детей создавать изображения самолета из бумажных деталей разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей. Развивать творческое мышление. Воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в изо деятельности.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа
Физическая культура.з.35 стр. 71	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Л.И.Пензулаева«Физическая культура в детском саду» средняя группа

Развитие речи. Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд».з.14 стр.140	Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей; упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных	Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей; упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет»
Конструирова ние «Гараж для своей машины» стр,53	Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена; упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа.	Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена; упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа.	З.В.Лиштван Конструирование
Рисование «Танк».стр.21 8	Уточнить представления детей о нашей армии; о родах войск, военных профессиях; учить самостоятельно рисовать танк, опираясь на образец.	Уточнить представления детей о нашей армии; о родах войск, военных профессиях; учить самостоятельно рисовать танк, опираясь на образец.	Комплексные занятия
Физическая культура на воздухе.з.36 стр. 72	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
4-я неделя «Защитники Отечества»			
Ознакомление с окружающим «Наша армия» з.12 стр.37	Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину, уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов	Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину, уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» ср.гр
Физическая культура.з.31 стр. 69	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
ФЭМП Занятие 23	. Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо) Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении: вперед, назад, налево, направо. Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	И.А. Помораева В.А. Позина «Математика для детей 4 – 5 лет»
Лепка «По реке плывет кораблик».з.5 7 стр. 130	Учить детей лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стекой лишнее достраивая недостающее. Показать взаимосвязь способов лепки и конструирования из деталей. Вызвать интерес к сюжетной лепке по мотивам литературного произведения.	Учить детей лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стекой лишнее достраивая недостающее. Показать взаимосвязь способов лепки и конструирования из деталей. Вызвать интерес к сюжетной лепке по мотивам литературного произведения.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа

Физическая культура.з.32 стр. 70	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
Развитие речи. «Урок вежливости» з.4 стр.56	Рассказать детям о том, как приятно встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Рассказать детям о том, как приятно встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа
Конструирование по замыслу	Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.	Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с
Рисование «Самолеты летят сквозь облака».з.84 стр.80	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызвать положительное отношение к созданным рисункам	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызвать положительное отношение к созданным рисункам.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа
Физическая культура на воздухе.з.33 стр. 70	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа

Март

1-я неделя «Лучше мамы в мире нет»

Ознакомление с окружающим «Моя любимая мамочка»	Воспитывать чувство любви к маме через приобщение к произведениям искусства (литература, музыка, живопись), в которых главным является образ женщины – матери. Учить составлять описательные рассказы по фотографии.	Воспитывать чувство любви к маме через приобщение к произведениям искусства (литература, музыка, живопись), в которых главным является образ женщины – матери. Учить составлять описательные рассказы по фотографии.	Конспект.
Физическая культура.з.1 стр. 72	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
ФЭМП Занятие 24	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький (и в обратном порядке).	И.А. Помораева В.А. Позина «Математика для детей 4 – 5 лет»
Лепка	Учить детей лепить рельефные	Учить детей лепить рельефные	И.А. Лыкова

«Цветы-сердечки».3.45 стр.106	картины в подарок мамам и бабушкам. Показать варианты изображения цветов с элементами-сердечками. Учить лепить сердечки разными способами. Вызвать интерес к обрамлению лепных картин.	картины в подарок мамам и бабушкам. Показать варианты изображения цветов с элементами-сердечками. Учить лепить сердечки разными способами. Вызвать интерес к обрамлению лепных картин.	«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа
Физическая культура.3.2 стр. 73	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
2-я неделя «Прощай матушка зима»			
Ознакомление с окружающим «Ух ты, Масленица»	Продолжение знакомства детей с традиционными русскими праздниками; расширение и углубление знания детей о празднике «Масленица», развитие понимания названия праздника, воспитание любви к традиционным русским праздникам.	Продолжение знакомства детей с традиционными русскими праздниками; расширение и углубление знания детей о празднике «Масленица», развитие понимания названия праздника, воспитание любви к традиционным русским праздникам.	
Физическая культура 3.3 стр 73	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа.
ФЭМП Занятие 25	Продолжать учить сравнивать две не равные группы предметов способами наложения и приложения. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.	И,А.Помораева В.А Позина «Математика для детей 4 – 5 лет»
Аппликация «Летающие самолеты»	Учить детей создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей (срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперек и по диагонали). Показать аналогию между аппликативной техникой и конструированием из бумаги (свободный перенос освоенных техник). Развивать творческое мышление. Вызвать радость при создании изображения самолета	Учить детей создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей (срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперек и по диагонали). Показать аналогию между аппликативной техникой и конструированием из бумаги (свободный перенос освоенных техник). Развивать творческое мышление. Вызвать радость при создании изображения самолета .	

Физическая культура 3.4 стр 74	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
Развитие речи «Урок вежливости»	Рассказывание детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Рассказывание детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	В.В.Гербова
Конструирование по условиям «заборчики»	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; закреплять представления о деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; закреплять представления о деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала средняя группа
Рисование «Колобок катится по дорожке»	Продолжать учить детей рисовать округлую форму, сочетать её с прямыми линиями, дополнять рисунок по желанию детей.	Продолжать учить детей рисовать округлую форму, сочетать её с прямыми линиями, дополнять рисунок по желанию детей.	
Физическая культура 3.5 стр 75	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
3-я неделя «Зеленые друзья» мир комнатных растений			
Ознакомление с окружающим «Путешествие в царство комнатных растений».3.2 стр.11	Закрепить знания названий комнатных растений; продолжать обучать детей описывать растения, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки; развивать речь, мышление; поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.	Закрепить знания названий комнатных растений; продолжать обучать детей описывать растения, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки; развивать речь, мышление; поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.	Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию»
Физическая культура.3.6 стр. 76	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
ФЭМП Занятие 25	Продолжать учить сравнивать две не равные группы предметов способами наложения и приложения. Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.	И.А. Помораева В.А Позина «Математика для детей 4 – 5 лет»

	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.		
Аппликация «Комнатный цветок».з.27	Учить детей составлять цветок из частей, наносить клей на детали и наклеивать их на лист. Развивать восприятие и мышление.	Учить детей составлять цветок из частей, наносить клей на детали и наклеивать их на лист. Развивать восприятие и мышление.	А.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4 – 5 лет»
Физическая культура.з.7 стр. 76	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
Развитие речи. ЗКР звуки – чз.2 стр.60	Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации	Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ</i> – <i>ч</i> .	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа
«Кашпо для цветка»	Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем	Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с
Рисование «Алоэ».з.27	Продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры. Познакомить с комнатным растением алоэ.	Продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры. Познакомить с комнатным растением алоэ.	А.Н. Колдина «Рисование с детьми 4 – 5 лет»
Физическая культура на воздухе.	Прокатывание мячей между предметами. Равновесие – ходьба по скамейке с мешочком на голове.	Прокатывание мячей между предметами. Равновесие – ходьба по скамейке с мешочком на голове.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа

4-я неделя «Удивительный и волшебный мир книг»

Ознакомление с окружающим «В гостях у книг»	Приобщать детей к чтению. Систематизировать знания детей, расширить их представления о книгах. Расширять и активизировать словарь (<i>иллюстрация, художник иллюстратор, древний</i>). Развивать интерес к художественной литературе. Углублять знания о книгах. Воспитывать бережное отношение к книгам	Приобщать детей к чтению. Систематизировать знания детей, расширить их представления о книгах. Расширять и активизировать словарь (<i>иллюстрация, художник иллюстратор, древний</i>). Развивать интерес к художественной литературе. Углублять знания о книгах. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Конспект.
Физическая культура.з.9 стр. 77	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
ФЭМП Занятие 26	Продолжать учить сравнивать две не равные группы предметов способами наложения и приложения. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами:	И.А ПомораеваВ.А.Позин а. «Математика для детей 4 – 5 лет»

		самый высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий (и в обратном порядке)	
Лепка «Любимая игрушка».з.14 стр.148	Развивать умение лепить по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности; учить сглаживать поверхность формы, лепить мелкие детали, наносить стекой рисунок, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Развивать умение лепить по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности; учить сглаживать поверхность формы, лепить мелкие детали, наносить стекой рисунок, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» ср.гр.
Физическая культура.з.10 стр. 78	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьей»; упражнять в равновесии и прыжках.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьей»; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
Развитие речи. Составление описательного рассказа об игрушках. 3.19 стр.61	Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных	Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет»
Конструирова ние по замыслу	Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.	Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с
Рисование «Теремок».з.3 2 стр.77	Учить создавать сюжетные композиции на тему литературного произведения; способствовать овладению композиционных умений; закреплять умение рисовать кистью разными способами; воспитывать интерес	Учить создавать сюжетные композиции на тему литературного произведения; способствовать овладению композиционных умений; закреплять умение рисовать кистью разными способами; воспитывать интерес	О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» ср.гр.
Физическая культура на воздухе.з.11 стр. р. 79	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
5-я неделя «В гостях у сказки»			
Ознакомление с окружающим. «Чему учит сказка» стр.73	Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе. Воспитывать желание слушать сказки, следить за развитием действий. Развивать интерес к книжной иллюстрации.	Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе. Воспитывать желание слушать сказки, следить за развитием действий. Развивать интерес к книжной иллюстрации.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
Физическая культура.з.12 стр. 78	Упражнять детей в ходьбе широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Упражнять детей в ходьбе широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа

ФЭМП Занятие 26	Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий (и в обратном порядке). Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	И.А. Помораева В.А. Позина «Математика для детей 4 – 5 лет»
Аппликация «Пузырь, соломинка и лапоть».з. 13	Учить детей раскладывать на листе бумаги сюжетную композицию. Закреплять приемы наклеивания. Учить дорисовывать предметы фломастерами, доводя до нужного образа. Продолжать учить слушать сказки и понимать их содержание. Повторить названия геометрических фигур (круг, овал)	Учить детей раскладывать на листе бумаги сюжетную композицию. Закреплять приемы наклеивания. Учить дорисовывать предметы фломастерами, доводя до нужного образа. Продолжать учить слушать сказки и понимать их содержание. Повторить названия геометрических фигур (круг, овал).	А.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4 – 5 лет»
Физическая культура.стр. 79	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнять в равновесии и прыжках.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
Развитие речи. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».з.3 стр.61	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им русских народных сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им русских народных сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа
Конструирование по образцу воспитателя «Теремок»	Упражнять детей в произнесении слов, обозначающих пространственные понятия «справа- слева», «ближе-дальше», «впереди-сзади», знакомство с брусом.	Упражнять детей в произнесении слов, обозначающих пространственные понятия «справа- слева», «ближе-дальше», «впереди-сзади», знакомство с брусом.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала
Рисование «Перчатки и котятки».стр.6 6	Вызвать интерес к изображению и оформлению перчаток по своим ладошкам – правой и левой. Формировать точные графические умения – аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги. Показать зависимость декора от формы изделия.	Вызвать интерес к изображению и оформлению перчаток по своим ладошкам – правой и левой. Формировать точные графические умения – аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги. Показать зависимость декора от формы изделия.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа
Физическая культура на воздухе.стр. 79	Упражнять детей в ходьбе широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Упражнять детей в ходьбе широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
Апрель Весенние деньки 1-я неделя «Весна - красна»			

Ознакомление с окружающим «Весна идет! Весне – дорогу!»	Научить устанавливать связи между сезонными явлениями и явлениями, происходящими в живой и неживой природе; научить видеть признаки сезонных изменений в природе. Развивать наблюдательность, зрительное восприятие, мелкую моторику; развивать умение выделять главное, устанавливать единые общие признаки и свойства целого, делать обобщающие выводы; развивать умение применять знания на практике. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему.	Научить устанавливать связи между сезонными явлениями и явлениями, происходящими в живой и неживой природе; научить видеть признаки сезонных изменений в природе. Развивать наблюдательность, зрительное восприятие, мелкую моторику; развивать умение выделять главное, устанавливать единые общие признаки и свойства целого, делать обобщающие выводы; развивать умение применять знания на практике. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему.	Конспект.
Физическая культура.з.13 стр. 80	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
ФЭМП Занятие 27	Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И.А. Помораева В.А. Позина
Лепка «Цветные зонтики».з.32	Закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Закреплять умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом (налепом пластилина). Развивать мелкую моторику пальцев.	Закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Закреплять умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом (налепом пластилина). Развивать мелкую моторику пальцев.	А.Н. Колдина «Лепка с детьми 4 – 5 лет»
Физическая культура.з.14 стр. 81	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
Развитие речи. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек з.22 стр.69	Учить составлять рассказ с помощью воспитателя; учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов; закреплять правильное произношение звуков ф – фь, учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук.	Учить составлять рассказ с помощью воспитателя; учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов; закреплять правильное произношение звуков ф – фь, учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет»
«Вагон из бумаги» стр.39	Учить детей делать вагон из бумаги, лист сгибать пополам вдоль, наклеивать окна и готовые колеса	Учить детей делать вагон из бумаги, лист сгибать пополам вдоль, наклеивать окна и готовые колеса	Л.В Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с
Рисование «Нарисуй картинку про	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в

весну».з.85 стр.81	изображение на листе. Упражнять в рисовании красками.	изображение на листе. Упражнять в рисовании красками.	детском саду» средняя группа
Физическая культура на воздухе.з.15 стр. 82	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
2-я неделя «Этот загадочный космос»			
Ознакомление с окружающим «Этот загадочный космос»	Дать детям представление о космосе. Формировать представление детей о том, что мы живём на планете Земля, что Солнце - самая большая и горячая звезда в космическом пространстве, что Луна - спутник Земли; Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением Космоса.	Дать детям представление о космосе. Формировать представление детей о том, что мы живём на планете Земля, что Солнце - самая большая и горячая звезда в космическом пространстве, что Луна - спутник Земли; Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением Космоса.	Интернет ресурс.
Физическая культура.з.16 стр. 82	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метание мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метание мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
ФЭМП Занятие 28	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко- близко.	И.А Помораева В.А Позина «Математика для детей 4 – 5 лет»
Аппликация «Ракеты и кометы».з.56 стр.128	Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника (большой треугольник – нос ракеты, два маленьких – крылья. Развивать комбинаторные способности. Совершенствовать обрывную технику.	Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника (большой треугольник – нос ракеты, два маленьких – крылья. Развивать комбинаторные способности. Совершенствовать обрывную технику.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа
Физическая культура.з.17 стр. 83	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метание мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метание мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа

Развитие речи. ЗКР звуки л,ль	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звуко сочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л,ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звуко сочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л,ль.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа
Конструирование по образцу «Ракета»	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; закреплять представления о деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; ; закреплять представления о деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала средняя группа
Рисование «Звездное небо».з.30	Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба.	Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба.	А.Н. Колдина «Рисование с детьми 4 – 5 лет»
Физическая культура на воздухе.з.18 стр. 84	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
3-я неделя «Пернатые соседи и друзья»			
Ознакомление с окружающим «Пернатые наши друзья»	Обобщить знания детей о зимующих и перелётных птицах; выявить экологические знания <u>детей</u> : учить воспринимать предложенную воспитателем ситуацию, принимать в ней участие; развивать умение классифицировать, сравнивать, логически мыслить	Обобщить знания детей о зимующих и перелётных птицах; выявить экологические знания <u>детей</u> : учить воспринимать предложенную воспитателем ситуацию, принимать в ней участие; развивать умение классифицировать, сравнивать, логически мыслить	Конспект. Презентация.
Физическая культура.з.19 стр. 84	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
ФЭМП Занятие 29	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «который по счёту?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький(и в обратном порядке).	И.А.Помораева «Математика для детей 4 – 5 лет»В.А. Позина

		Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	
Лепка сюжетная «Прилетайте в гости».з.37 стр. 90	Учить детей лепить птиц конструктивным способом из 4-5 частей, разных по форме и размеру с использованием дополнительных материалов. Показать возможность получения более выразительного цвета путем смешивания двух исходных цветов. Развивать чувство формы, способности к композиции.	Учить детей лепить птиц конструктивным способом из 4-5 частей, разных по форме и размеру с использованием дополнительных материалов. Показать возможность получения более выразительного цвета путем смешивания двух исходных цветов. Развивать чувство формы, способности к композиции.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа
Физическая культура.з.20 стр. 85	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
Развитие речи. Пересказ сказки «Козлята и волк».з.25 стр.77	Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк»; приучать отчетливо и правильно произносить звук с, изолированный в словах.	Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк»; приучать отчетливо и правильно произносить звук с, изолированный и в словах.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет»
«Скворечник из бумажных коробочек»	Дать детям представление, о скворечник о том, что его строение зависит от функционального назначения; Упражнять в анализе конструкции, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки, упражнять в плоскостном моделировании	Дать детям представление, о скворечник о том, что его строение зависит от функционального назначения; Упражнять в анализе конструкции, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки, упражнять в плоскостном моделировании	Л.В Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с
Рисование «Сова».з.7	Учить детей рисовать птицу, используя овал и круг. Познакомить с отличительными особенностями совы. Развивать воображение.	Учить детей рисовать птицу, используя овал и круг. Познакомить с отличительными особенностями совы. Развивать воображение.	А.Н. Колдина «Рисование с детьми 4 – 5 лет»
Физическая культура на воздухе.з.21 стр. 85	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
4-я неделя «Пасха»			
Ознакомление с окружающим «Пасха»	Рассказать детям о православной празднике пасха, познакомить с традициями русского народа	Рассказать детям о православной празднике пасха, познакомить с традициями русского народа	Интернет ресурс.
Физическая культура.з.22 стр. 86	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
ФЭМП	Закреплять умение	Упражнять в счете и отсчете	И.А. Помораева

Занятие 30	воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (безсчёта и названия числа). Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя	предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	«Математика для детей 4 – 5 лет» В.А.Позина
Аппликация «Корзина с пасхальными яйцами».з.32	Продолжать учить детей составлять коллективную композицию, правильно располагая предметы на листе. Упражнять в порядковом счете.	Продолжать учить детей составлять коллективную композицию, правильно располагая предметы на листе. Упражнять в порядковом счете.	А.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4 – 5 лет»
Физическая культура.з.23 стр. 87	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
Развитие речи. Заучивание стихотворений.з.4 стр.65	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа
Конструирование по замыслу	Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.	Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с
Рисование «Разноцветные яички».з.32	Учить детей рисовать предметы овальной формы, передавая характерную форму яйца. Продолжать учить правильно закрашивать предмет восковыми мелками, располагая штрихи близко друг к другу, без просветов и не выходя за линию контура. Закреплять названия цветов. Познакомить с традициями празднования Пасхи.	Учить детей рисовать предметы овальной формы, передавая характерную форму яйца. Продолжать учить правильно закрашивать предмет восковыми мелками, располагая штрихи близко друг к другу, без просветов и не выходя за линию контура. Закреплять названия цветов. Познакомить с традициями празднования Пасхи.	А.Н. Колдина «Рисование с детьми 4 – 5 лет»
Физическая культура на воздухе.з.24 стр. 87	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
Май 1-я неделя «День победы»			
Ознакомление с окружающим «Этот день Победы»	Расширить представления о празднике Дне Победы; раскрыть значение победы в Великой Отечественной войне; воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной	Расширить представления о празднике Дне Победы; раскрыть значение победы в Великой Отечественной войне; воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Конспект.
Физическая культура.з.25 стр. 88	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа

	длину с места.		
ФЭМП Занятие 31	Повторение пройденного материала	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами :вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.	И.А Помораева В «Математика для детей 4 – 5 лет».АПозина
Лепка «Военная техника».стр. 283	Дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы, развивать внимание, воспитывать уважение к ветеранам.	Дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы, развивать внимание, воспитывать уважение к ветеранам.	Комплексные занятия.
Физическая культура.з.26 стр. 89	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
Развитие речи. «День Победы». 3.1 стр.68	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа
Конструирование по образцу и преобразованию его по условиям. «Корабли» стр.49	Дать детям представление о разных видах судов, о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Упражнять в анализе конструкции, в планировании деятельности	Дать детям представление о разных видах судов, о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Упражнять в анализе конструкции, в планировании деятельности	Л.В Куцакова Конструирование из строительного материала средняя группа
Рисование «Праздничны й салют».з.23	Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.	Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.	А.Н. Колдина «Рисование с детьми 4 – 5 лет»

Физическая культура на воздухе.з.27 стр. 89	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
2-я неделя «Безопасность дома и на улице»			
Ознакомление с окружающим «Безопасность дома».стр. 58	Закреплять представления об опасных для жизни и здоровья людей предметах и ситуациях; предостерегать от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми; учить слушать и отвечать на вопросы.	Закреплять представления об опасных для жизни и здоровья людей предметах и ситуациях; предостерегать от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми; учить слушать и отвечать на вопросы.	Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет»
Физическая культура.з.28 стр. 89	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
ФЭМП	Совершенствование умения считать в пределах 5; Закрепление навыков порядкового счета в пределах 5.	Совершенствование умения считать в пределах 5; Закрепление навыков порядкового счета в пределах 5.	И.А.Помораева «Математика для детей 4 – 5 лет»В.А.Позина
	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа
Физическая культура.з.29 стр. 90	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
Развитие речи. Составление сюжетного рассказа по ролям. 3.7 стр.122	Формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения; учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса.	Формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения; учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет»
Конструирование «Мост через реку» стр.39	Учить строить мост через реку, для того чтобы проехала машина, а под ним проплывал кораблик. Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей	Учить строить мост через реку, для того чтобы проехала машина, а под ним проплывал кораблик. Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с
Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку».з.87 стр.82	Учить детей задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Учить детей задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа
Физическая	Упражнять детей в ходьбе с	Упражнять детей в ходьбе с	Л.И.Пензулаева

культура на воздухе.з.30 стр. 90	остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и беге по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и беге по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	«Физическая культура в детском саду» средняя группа
3-я неделя «Эти удивительные насекомые»			
Ознакомление с окружающим «Эти удивительные насекомые»	Дать детям элементарные знания о насекомых: сформировать понятие о том, что насекомое это маленькие животные, у которых есть голова, грудь, брюшко, шесть ног, у многих есть крылья. Расширить представления о способах передвижения этих животных, их питания. Расширить знания детей о правилах поведения при встрече с разными насекомыми; Воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым	Дать детям элементарные знания о насекомых: сформировать понятие о том, что насекомое это маленькие животные, у которых есть голова, грудь, брюшко, шесть ног, у многих есть крылья. Расширить представления о способах передвижения этих животных, их питания. Расширить знания детей о правилах поведения при встрече с разными насекомыми; Воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым.	Конспект.
Физическая культура.з.31 стр. 91	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
ФЭМП	Совершенствование умения сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем или возрастающем порядке	Совершенствование умения сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем или возрастающем порядке.	И.А. Помораева В.А Позина «Математика для детей 4 – 5 лет»
Лепка «Улитка».з.35	Продолжать учить раскатывать из шарика столбик и сворачивать его в спираль, оттягивать и закруглять концы. Упражнять детей в громком и четком произнесении слов песенки. Развивать мелкую моторику пальцев.	Продолжать учить раскатывать из шарика столбик и сворачивать его в спираль, оттягивать и закруглять концы. Упражнять детей в громком и четком произнесении слов песенки. Развивать мелкую моторику пальцев.	А.Н. Колдина «Лепка с детьми 4 – 5 лет»
Физическая культура.з.32 стр. 92	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
Развитие речи. Чтение «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос...» з.1 стр.63	Познакомить с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Познакомить с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа
«Постройки из песка» стр.45	Продолжать учить детей сооружать постройки из песка, объединять общим сюжетом,	Продолжать учить детей сооружать постройки из песка, объединять общим сюжетом,	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в

	добиваться конечной цели, находить конструктивное решение на основе имеющегося опыта	добиваться конечной цели, находить конструктивное решение на основе имеющегося опыта	детском саду
Рисование «Бабочка».з.3 5	Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение.	Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение.	А.Н. Колдина «Рисование с детьми 4 – 5 лет»
Физическая культура на воздухе.з.33 стр. 92	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
4-я неделя «Здравствуй, лето красное»			
Ознакомление с окружающим «Здравствуй, Лето»	Расширить представление детей о лете, как времени года; уточнить знания о лесе (какую пользу приносит, что растет); воспитывать бережное отношение к растениям, насекомым, к лесу и его обитателям; развивать воображение детей и слуховой анализатор;	Расширить представление детей о лете, как времени года; уточнить знания о лесе (какую пользу приносит, что растет); воспитывать бережное отношение к растениям, насекомым, к лесу и его обитателям; развивать воображение детей и слуховой анализатор;	Интернет ресурс.
Физическая культура.з.34 стр. 92	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа
ФЭМП	Совершенствование умения различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр.	Совершенствование умения различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр.	В.А. Помораева И.А. Позина «Математика для детей 4 – 5 лет»
Аппликация «Жучки».з.36	Продолжать учить детей составлять коллективную композицию; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить громко и четко произносить слова потешки.	Продолжать учить детей составлять коллективную композицию; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить громко и четко произносить слова потешки.	А.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4 – 5 лет»
Физическая культура.з.35 стр. 93	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа

Развитие речи. «Придумывание загадок-описаний об игрушках» 3.8 стр.124	Учить описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них; активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах	Учить описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них; активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет»
Конструирование по замыслу	Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.	Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с
Рисование «Солнце и облака».3.36	Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками. Продолжать учить рисовать пальчиками точки.	Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками. Продолжать учить рисовать пальчиками точки.	А.Н. Колдина «Рисование с детьми 4 – 5 лет»
Физическая культура на воздухе.3.36 стр. 93	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа

2.6 Взаимодействие с родителями.

	Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственный
Сентябрь			
1.	Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 3-5 лет».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 4-5 лет.	Воспитатели
2.	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста».	Психолого – педагогическое просвещение родителей	Воспитатели
3.	Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
4.	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей	Воспитатели
Октябрь			

1.	Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка	Воспитатели
2.	Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Воспитатели, Музыкальный руководитель
3.	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
4.	Папка – передвижка «Праздник белых журавлей»	Психолого – педагогическое просвещение родителей об истории праздника «Рассказ о девочке и 1000 журавликах из Хиросимы»	Воспитатели
Ноябрь			
1.	Выставка поделок кормушек для птиц к празднику «12 ноября – Синичкин день»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
2.	Концерт, посвященный Дню матери	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.	Воспитатели Музыкальный руководитель
3.	Изготовление фотогазеты «Нет моей мамы лучше на свете!»	Поздравление мам детей с праздником.	Воспитатели
4.	Буклет «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	Воспитатели
Декабрь			
1.	Организационное родительское собрание «Развитие творчества у детей».	Способствовать формированию представлений у родителей о развитии творческих способностей у детей среднего дошкольного возраста.	Воспитатели

2.	Консультация «Ребёнок 3-5 лет».	распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания ребенка 3-5 лет	Воспитатели
3.	Консультация «Фитотерапия в период ОРЗ»	Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья.	Воспитатели
4.	Конкурс «Ёлочка года» изготовление новогодней елки из бросового материала	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей.	Воспитатели
Январь			
1.	Выставка рисунков «Зимние забавы»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
2.	Консультация: «Детские истерики»	Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения	Воспитатели
3.	Консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.	Воспитатели
4.	Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Воспитатели
Февраль			
1.	Консультация: «Как провести выходной день с детьми»	Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей	Воспитатели
2.	Праздник «День защитника отечества»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели
3.	Фотовыставка «Лучше папы друга нет».	Включение родителей в совместную деятельность.	Воспитатели
Март			
1.	Выставка творческих	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в	Воспитатели

	работ «Весна пришла».	детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей.	
2.	Развлечение «Мамочки роднее нет». Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Музыкальный руководитель, воспитатели
3.	Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники»	Раскрыть умение родителей изготавливать поделки из бросового материала; воспитывать желание приносить детям радость, воспитывать удовлетворение от совместной работы	Воспитатели
4.	Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»	Дать рекомендации родителям о способах разрешения детский конфликтов	Воспитатели.
Апрель			
1.	Оформление папки-передвижки «Весна»	Расширить представление детей и родителей о времени года «весна»	Воспитатели
2.	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.	Воспитатели
3.	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.	Воспитатели
4.	Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке?»	обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям	Воспитатели

		своего ребенка.	
Май			
1.	Оформление стенда «Будем помнить подвиги ваши»	Развивать патриотические чувства у детей.	Воспитатели
2.	Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	Воспитатели
3.	Круглый стол «Азбука общения с ребенком»	Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком	Воспитатели

Методическое обеспечение

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой -6-е изд., испр. И доп.- М.: Мозайка Синтез,2021г.
2. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» - «Мозайка-Синтез» Москва 2020 г
3. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»- «Мозайка-Синтез» Москва 2020 г
4. И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование математических представлений 4-5 лет». «Мозайка-Синтез» Москва 2020 г
5. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Творческий центр Сфера.
6. Я. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»«Мозайка-Синтез» Москва 2019 г
7. Л. И. Аджи А. В. «Открытые мероприятия для детей средней группы»- «Метода»- Воронеж- 2014г.
8. В. П. Новикова —« Математические игры в детском саду»- «Мозайка-Синтез»- 2011г.
9. Т.Г. Кобзева- «Организация деятельности детей на прогулке»- «Учитель»- 2011г.
10. Дидактические карточки по ознакомлении с окружающим миром «Профессии».

11. Дидактические карточки по ознакомлении с окружающим миром «Транспорт».
12. С. Вохринцева- Знакомим с разными странами « Национальные костюмы народов России»- «Страна Фантазий»- 2009г.
13. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»- средняя группа- «Цветной мир»-, М.2014г.
14. Демонстрационный материал. Аппликация «Золотые сказки»- И. А. Лыкова- «Цветной мир», 2014г.
15. Т. В. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет»- ТЦ «Сфера»,2014г.
16. Энциклопедия развивалок» - «Эксимо»- М,2012г.
17. О.С. Ушакова Развитие речи детей 3 - 5 лет, ТЦ «Сфера»,2014г.
18. Н. А. Кнушевицкая Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии» издательство «Гром», М.2012г
19. /-/ /-/ /-/ /-/ «Дикие животные» издательство «Гром», М.2014г.
20. /-/ /-/ /-/ /-/ «Овощи» издательство «Гром», М.2014г.
21. /-/ /-/ /-/ /-/ «Фрукты» издательство «Гром», М.2014г.
22. /-/ /-/ /-/ /-/ «Птицы» издательство «Гром», М.2014г.
23. Плакаты Развитие речи в картинках на тему «Живая природа» - ИД «Сфера», 2013г.
24. /-/ /-/ /-/ /-/ /-/ «Занятия детей» - ИД «Сфера», 2013г.
25. /-/ /-/ /-/ /-/ /-/ «Животные» - ИД «Сфера», 2013г.
26. Большая книга знаний для самых маленьких- ЛиссЭксмо, М. 2008г.
27. Книга для чтения (5-7 лет) М, Оникс 2011г.
28. О. Е. Громова Дидактическое пособие «Дикие животные» , М. ТЦ «Сфера» 2014г.
29. О. Е. Громова Дидактическое пособие «Профессии» , М. ТЦ «Сфера» 2014г.
30. Е. И. Косимова- Уроки Логопеда- «Эксмо»,2011г.
31. К.В. Четвертанов Развиваем речь – ТЦ «Сфера», 2014г.
32. Дидактический материал по декоративно- прикладному искусству «Городецкая роспись»-Мозайка Синтез,2001г.
33. Дидактический материал по декоративно- прикладному искусству «Жостовскийбукет»-Мозайка Синтез,2001г.

34. Дидактический материал по декоративно- прикладному искусству «Полхов Майданская роспись»-Мозайка Синтез,2001г.
35. Дидактический материал по декоративно- прикладному искусству «Чудесная Гжель»-Мозайка Синтез,2001г.
36. Дидактический материал по декоративно- прикладному искусству «Дымковкая игрушка»-Мозайка Синтез,2001г.
37. Дидактический материал по декоративно- прикладному искусству «Хохломская роспись»- Мозайка Синтез,2001г.
38. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе. Мозайка Синтез, Москва. 2012г.
39. Д.Н. Колдина «Рисование» Мозаика – Синтез 2011г.
40. Д.Н. Колдина «Аппликация» Мозаика – Синтез 2011г.
41. Д.Н. Колдина «Рисование» Мозаика – Синтез 2011г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890567

Владелец Волкова Мария Сергеевна

Действителен с 29.09.2023 по 28.09.2024