



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Малыш» с. Творогово МО «Кабанский район»
Республики Бурятия**
671202 Республика Бурятия, Кабанский район с. Творогово, 2-ой кВ-л, д.9.
Телефон, факс: 8(30138)91-4-07/ (830138)91-4-17 e-mail doumalysh@mail.ru

Принято
На педагогическом совете
МАДОУ Детский сад «Малыш»
Протокол №1 от 31.08.2020г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ Детский сад
«Малыш»
Волкова М. С.
Приказ №67 от 15.09.2020г.



Основная образовательная программа

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения Детский сад «Малыш»
с. Творогово МО «Кабанский район» Республики
Бурятия
на 2020-2021 учебный год

с. Творогово
2020 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Цель и задачи реализации Программы.....3
- 1.3. Значимые для разработки Программы характеристики.....5
- 1.4. Основные принципы и положения, реализованные в Программе.....6
- 1.5. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).....7
- 1.6. Система оценки результатов освоения Программы.....10

II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми 1,5-3 лет12
- 2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет.....15
- 2.3. Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет.....19
- 2.4. Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет.....23
- 2.5. Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет.....29
- 2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....34
- 2.7. Содержание коррекционной работы.....41
- 2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....43
- 2.9. Комплексно- тематическое планирование.....58
- 2.10. Вариативные формы, способы, методы и средства.....88
- 2.11. Поддержка детской инициативы95
- 2.12. Взаимодействие детского сада с семьей.....99

III. Организационный раздел

- 3.1. Режим дня.....101
- 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий102
- 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....103
- 3.4. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....107
- 3.5. Материально- техническое оснащение Программы.....113

IV. Дополнительный раздел 118

Список нормативных документов127

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ Детский сад «Малыш» с. Творогово. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа (далее Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – закон РФ «Об образовании»).

2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 3049-13, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «15» мая 2013 года № 26 (далее - СанПиН).

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

5. Инновационная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, М., Мозаика – Синтез, 2019.

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного учреждения. Обеспечивают развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, учитывает интересы и потребности детей и родителей воспитанников, приоритетные направления и культурно-образовательные традиции.

Срок реализации программы – 1 год.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы:

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- 1.Использовать современные образовательные технологии, реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения.
- 2.Заботиться об эмоциональном благополучии детей (доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям)
3. Относиться ко всем детям одинаково хорошо, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей.
4. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей)
- 5.Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников патриотизма, любви к Родине, гордости за ее достижения, уважение к традиционным ценностям.
- 6.Создать пространство детской реализации (ПДР): поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировки идеи, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка, уважительное отношение к продуктам детского труда и творчества, создание условий для представления своих достижений социальному окружению, помощь в осознании пользы для окружающих.
- 7.Развивать познавательный интерес, стремление к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе.
- 8.Учитывать в организации и содержании образования природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.
- 9.Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с программой "От рождения до школы"
- 10.Осуществлять эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, обеспечить открытость дошкольного образования, максимальное участие

родителей в образовательном процессе, обеспечить педагогической поддержкой семьи и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья, обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Цели деятельности ДООУ - образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования; разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому; - сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в развитии. Достижение поставленных целей требует решения следующих задач: - учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможностей детей; - синхронизировать процессы обучения и воспитания, сформировать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей; - осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в развитии детей; - выстраивать взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. В дошкольном образовательном учреждении функционирует 3 группы общеразвивающей направленности, из них в 2020-2021 учебном году: смешанная ранняя – 1 группа (20 детей), младшая смешанная дошкольная – 1 группа (24 ребенка), старшая смешанная дошкольная – 1 группа (23 ребенка). Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста. Группы комплектуются из детей определенного возраста. Они функционируют в режиме полного дня (10,5 часового пребывания) и 5-ти дневной недели. Кадровый потенциал Реализация Программы в детском саду осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами. Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать работу детского сада на высоком профессиональном уровне. Все педагоги ДООУ постоянно проходят курсы

повышения квалификации. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество

Состав семей воспитанников: полная – 82,3% неполная – 14,6% многодетная – 9,2%

Контингент воспитанников – социально благополучный. Общее количество детей в детском саду – 67 ребенка. Гендерный состав дошкольников: мальчиков, посещающих ДООУ – 49 %– девочек, посещающих ДООУ – 51 %.

1.4. Основные принципы и положения, реализованные в Программе

Опираясь на научные концепции (Л.С. Выготский «Зона ближайшего развития», К.Д. Ушинский «Принцип культуросообразности», А.Н. Леонтьев «Деятельностный подход», Д.Б. Эльконин «Периодизация развития», А.В. Запорожец «Амплификация детского развития»), программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
- Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями воспитанников**;
- Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;
- Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

1.5. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения дошкольного образования

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

<i>Мотивационн</i>	<i>Предметные</i>	<i>Универсальные образовательные результаты</i>
--------------------	-------------------	-------------------------------------------------

ые образовательные результаты (ценностные представления и мотивационные ресурсы)	образовательные результаты (знания, умения, навыки)	Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<p>- Инициативность;</p> <p>- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;</p> <p>- Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.</p> <p>- Позитивное отношение к</p>	<p>- Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;</p> <p>- Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;</p> <p>- Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе,</p>	<p>- Любознательность;</p> <p>- Развитое воображение;</p> <p>- Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения;</p> <p>- Способность самостоятельно выделять и формулировать цель;</p> <p>- Умение искать и выделять необходимую информацию;</p> <p>- Умение анализировать, выделять главное и</p> <p>второстепенное,</p>	<p>- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией;</p> <p>- Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса;</p> <p>- Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- Умение</p>	<p>Умение подчиняться правилам и социальным нормам;</p> <p>- Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели);</p> <p>- Прогнозирование;</p> <p>- Способность адекватно оценивать результаты своей</p>

<p>разным видам труда, ответственность за начатое дело;</p> <p>- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»;</p> <p>- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности;</p> <p>- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям</p>	<p>государстве, мире;</p> <p>- Овладение элементарными представлениями и из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы;</p> <p>- Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями и о принципах здорового образа жизни;</p> <p>- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями);</p> <p>- Хорошее владение устной речью,</p>	<p>составлять целое из частей, классифицировать, моделировать;</p> <p>- Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы;</p> <p>- Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи;</p> <p>- Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</p>	<p>работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</p>	<p>деятельности;</p> <p>- Самоконтроль и коррекция.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

<p>народов нашей страны; - Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; - Стремление к здоровому образу жизни.</p>	<p>сформированность предпосылок грамотности.</p>			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--	--	--

1.6. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности,

ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми 1,5 – 3 лет

Возрастные особенности 1,5-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Цели и задачи воспитания и обучения

Цели: Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения. Предупреждать утомление.

Задачи:

Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления. Развивать восприятие, внимание, память детей. Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.

Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Формировать первоначальное представление о количественных и

качественных различиях предметов. Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Содержание образовательных областей

1. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Задачи: продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности.

Направления работы:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
2. Физическая культура
3. Физкультурно-оздоровительная работа

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Направления работы:

1. Формирование первичных ценностных представлений (Образ Я, нравственное воспитание)
2. Развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества)
3. Развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции)

4. Формирование социальных представлений, умений, навыков (развитие игровой деятельности, развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)

3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественнонаучных представлений.

Направления работы:

1. Сенсорное воспитание (дидактические игры)
2. Формирование элементарных математических представлений (количество, величина, форма)
3. Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение, социальное окружение)

4. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Направления работы:

1. Развивающая речевая среда
2. Формирование словаря
3. Звуковая культура речи
4. Грамматический строй речи
5. Связная речь
6. Художественная литература

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Направления работы:

1. Знакомство с искусством
2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка)

3. Конструктивно-модельная деятельность
4. Музыкальное воспитание (слушание, пение, музыкально-ритмические движения)
5. Театрализованные игры

Ожидаемые результаты (целевые ориентиры)

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми 3 – 4 лет

Возрастные особенности 3-4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. В этом возрасте детям доступны

простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами.

Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Содержание образовательных областей

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Направления работы:

1. Формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание)
2. Развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества)
3. Развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности)

4. Формирование социальных представлений, умений, навыков (развитие игровой деятельности, развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Направления работы:

1. Развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие, развитие познавательных действий, дидактические игры)
2. Формирование элементарных математических представлений (количество, счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени)
3. Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение, социальное окружение)
4. Конструктивно-модельная деятельность

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Направления работы:

1. Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)
2. Приобщение к художественной литературе

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Направления работы:

1. Приобщение к искусству
2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство)
3. Театрализованные игры
4. Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах)

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Направления работы:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков)
2. Физическая культура (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол)
- Положительная самооценка (я хороший, я могу)
- Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков)
- Понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена)

Универсальные образовательные результаты

Когнитивное развитие. К концу года дети могут:

- Проявлять выраженный положительный интерес (это что? И пр.)
- Понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам.
- Понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения.

- Испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий.
- Проявлять исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшие экспериментирование)

Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявляться:

- Способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
- Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.
- Доброжелательное отношение к сверстникам. Личные симпатии.
- Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).
- Интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках)

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- Овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)
- Придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно. Без крика.
- Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.

Предметные образовательные результаты по всем образовательным областям и направлениям обучения расписаны в рабочих программах педагогов.

2.3. Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет **Возрастные особенности развития детей 4-5 лет**

Развивается изобразительная деятельность. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие

параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания.

Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Содержание образовательных областей

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Направления работы:

1. Формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание)
2. Развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества)
3. Развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности)
4. Формирование социальных представлений, умений, навыков (развитие игровой деятельности, развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)

3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Направления работы:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности (сенсорное развитие, развитие познавательных действий, дидактические игры)
2. Формирование элементарных математических представлений (количество, счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени)
3. Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение, ознакомление с социальным миром)
4. Конструктивно-модельная деятельность

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Направления работы:

1. Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)
2. Приобщение к художественной литературе

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Направления работы:

1. Приобщение к искусству
2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство)

3. Театрализованные игры

4. Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах)

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Направления работы:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков)
2. Физическая культура (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя со своим возрастом и полом)
- Положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим.
- Способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.
- Способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей.
- Умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
- Способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын и т.д.); может назвать имена

членов своей семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей)

- Первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках)

Универсальные образовательные результаты

Когнитивное развитие. К концу года дети могут:

- Познавательный интерес, любознательность (интересуются причинами, взаимосвязями, задают вопросы: «Почему?», «Зачем?» и др.)
- Элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать).
- Интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- Способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия)
- Способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявляться:

- Избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по игре)
- Интерес к информации, которую получают в процессе общения.
- Умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.
- Умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- Вежливо выражать свою просьбу. Благодарить за оказанную услугу
- Подождать, пока взрослый занят
- Самостоятельно находить интересное для себя занятие
- Разделять игровые и реальные взаимодействия
- Планировать последовательность действий
- Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

Предметные образовательные результаты по всем образовательным областям и направлениям обучения расписаны в рабочих программах педагогов.

2.4. Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет **Возрастные особенности**

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться

оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Богаче становится

лексика: активно используются синонимы и антонимы. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. **Достижения этого возраста** характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Содержание образовательных областей

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Направления работы:

1. Формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание)
2. Развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества)
3. Развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции)
4. Формирование социальных представлений, умений, навыков (развитие игровой деятельности, развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование

первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Направления работы:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности (сенсорное развитие, развитие познавательных действий, дидактические игры)
2. Формирование элементарных математических представлений (количество, счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени)
3. Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение, экологическое воспитание, социальное окружение)
4. Конструктивно-модельная деятельность

3.Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Направления работы:

3. Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)
4. Приобщение к художественной литературе

4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Направления работы:

1. Приобщение к искусству
2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство)
3. Театрализованные игры
4. Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)

5.Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Направления работы:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков)
2. Физическая культура (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Первичные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы)
- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.
- Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых и детей.
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому)
- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
- Представления о родном крае (может рассказать о своем родном крае, о некоторых достопримечательностях)
- Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация – это огромная многонациональная страна, что Москва – столица нашей родины, первичные представления о государственных символах
- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о ВЛЮВ, о Дне Победы

- Элементарные представления о сути основных государственных праздников

Универсальные образовательные результаты

Когнитивное развитие. К концу года дети могут:

- Познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности
- Умение использовать различные источники информации
- Элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования
- Способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов
- Способность понимать поставленную задачу, способы ее достижения
- Элементарные умения читать и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности
- Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.

Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявляться:

- Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Умение аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника
- Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Чувство причастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива
- Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду.

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- Проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами.
- Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.
- Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.

Предметные образовательные результаты по всем образовательным областям и направлениям обучения расписаны в рабочих программах педагогов.

2.5. Содержание образовательной деятельности с детьми 6 -7 лет

Возрастные особенности

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. У детей продолжает развиваться восприятие.

Развивается образное мышление. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Содержание образовательных областей

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Направления работы:

1. Формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание)
2. Развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества)
3. Развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции)
4. Формирование социальных представлений, умений, навыков (развитие игровой деятельности, развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)

2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Направления работы:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности (сенсорное развитие, развитие познавательных действий, дидактические игры)
2. Формирование элементарных математических представлений (количество, счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени)
3. Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение, социальное окружение)
4. Конструктивно-модельная деятельность (конструирование из строительного материала, конструирование из деталей конструкторов)

3.Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,

формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Направления работы:

1. Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте)
2. Приобщение к художественной литературе

4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Направления работы:

1. Приобщение к искусству
2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство)
3. Театрализованные игры
4. Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)

5.Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Направления работы:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков)
2. Физическая культура (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности – каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы)
- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.
- Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениями), стремление быть полезным обществу.
- Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями.
- Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается, способность откликаться на переживания других людей.
- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других национальностей и культур.
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.
- Любовь и интерес к малой родине
- Патриотические чувства, любовь к родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине – России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.
- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о ВОВ, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Универсальные образовательные результаты

Когнитивное развитие. К концу года дети могут:

- Развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире
- Интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов

- Способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать их, выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам
- Способность самостоятельно устанавливать простейшие взаимосвязи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов
- Элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм, обнаруживать несоответствие результата и цели, корректировать свою деятельность способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности
- Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе. Умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и ими самими

Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявляться:

- Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей
- Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым событиям и проблемам, желание участвовать в жизни дошкольного учреждения, способность к совместному обсуждению
- Доброжелательность, готовность выручить сверстника, умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- Проявлять организованность, дисциплинированность, умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе
- Придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте
- Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое до конца

- Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу
- В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

Предметные образовательные результаты по всем образовательным областям и направлениям обучения расписаны в рабочих программах педагогов.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3–8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); □ **восприятие** художественной литературы и фольклора;
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые

пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. **Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:** наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду,

проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время

прогулки включает: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут

быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.),

способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.7. Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально – ориентированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в ДОУ.

Цель коррекционно-развивающего обучения: обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушением речи и нарушением зрения и оказание помощи детям этих категорий в освоении образовательной программы; создание оптимальных условий для обучения и воспитания детей с нарушением речи и нарушением зрения в соответствии с их возрастными, индивидуально- психологическими и соматическими особенностями и для дальнейшей их социальной адаптации.

Задачи

определение особенностей организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития, дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях окружающего мира, повышение уровня сенсорного и умственного развития, а также обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи; коррекция недостатков познавательной деятельности, развитие мыслительных операций- анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, развитие речи, привитие интереса к занятиям; формирование произносительных навыков; совершенствование лексико-грамматических средств языка, фонетического строя языка, связной речи; развитие и совершенствование общей моторики, ручной моторики, артикуляционной моторики; развитие внимания, памяти, восприятия, обогащение коммуникативного опыта. Для достижения максимальной эффективности при проведении коррекционно-образовательной работы мы учитываем:

структуру отклоняющегося развития, информацию о здоровье ребенка, условия жизни и воспитания в семье, возраст ребенка на момент поступления в группу.

В основе коррекционной работы лежит единство 4 функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

В осуществлении коррекционной работы участвуют все специалисты ДОУ.

Специфика системы работы может быть раскрыта в следующих направлениях:

в поисках и осуществлении индивидуального подхода к образовательно-воспитательной и психофизической нагрузке, в слиянии лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы, в соблюдении единого принципа диагностики, коррекции, в создании предметно-развивающей среды, в применении специальных пособий, в максимальном объединении профессиональных усилий всех специалистов, в единстве и соблюдении речевых условий в детском саду и семье, в использовании в коррекционно-развивающей работе с воспитанниками возможностей материально-технического оснащения, в соблюдении принципов: системности, периодичности, доступности, развития речевой, слуховой, двигательной, кинестической сфер и т.д,

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задача воспитания гражданина и патриота, знающего и любящего свою родину, свой родной край, особенно актуальна на современном этапе развития общества. Она не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа освоения культурного наследия.

Практика показывает, что процесс познания и усвоения культурного наследия должен начинаться как можно раньше. ребенок должен впитывать культуру своего народа через колыбельные песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, сказки, произведения народного декоративного искусства, различные виды игр: игры- забавы, народные игры, дидактические игры. Только в этом случае народное искусство является источником прекрасного, оставляя в душе ребенка глубокий след, вызывая устойчивый интерес к миру народной культуры.

Цель: Приобщение детей дошкольного возраста к традиционной культуре народов Бурятии.

Задачи

1. Способствовать формированию у дошкольников ценностного эстетического отношения к миру народной культуры в процессе ознакомления с художественными традициями родного края.
2. Обогащать эмоционально- чувственную сферу ребенка и его художественно- образное мышление как основу формирования творческой личности в процессе приобщения к народной культуре.
3. Воспитывать понимание красоты произведений народного и декоративного прикладного искусства, потребность общения с ними.
4. Развивать творческий потенциал детей в различных видах деятельности на основе приобщения к народной культуре.

№	Компонент ДОУ	Цели, задачи	Целевые ориентиры
---	------------------	--------------	-------------------

1.	Проект: «Здравствуй, малыш!»	<p>Цель: успешная адаптация детей к детскому дошкольному учреждению посредством обеспечения благоприятных условий.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> -снизить уровень тревожности детей и родителей в период адаптации. - оптимизировать процесс физиологической адаптации – снизить уровень заболеваемости. - обучить родителей практическим приёмам воспитания и оздоровления детей. -способствовать психо – эмоциональному развитию каждого ребёнка. 	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в пастильной игровой деятельности. -развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; - у родителей повышение компетентности при выборе приёмов воспитания.
2.	Технология ТРИЗ: «Волшебные круги Луллия».	<p>Цель: «Формирование представлений дошкольников об окружающем мире; развитие творческого мышления и воображения; обогащения словарного запаса; формирование элементарных математических и экологических представлений». Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать целостную картину мира; - воспитывать интерес к поисковой деятельности, стремление разрабатывать необычные варианты составления и решения задач; - развивать речь, память, творчество, воображение; - развивать мышление; - развивать художественно-эстетические навыки детей. 	<ul style="list-style-type: none"> -у детей повышается уровень развития творческого мышления; - умение рассуждать, и делать выводы -развивается находчивость; внимательность и сообразительность; -творческая фантазия. -повышается уровень речевого развития -речь детей становится более осознанной и произвольной. –у детей закрепляются

			и навыки самостоятельной работы, они овладевают умением сравнивать и обобщать.
2.	Кружок: «Игралочка».	<p>Цель формировать у детей восприятие отдельных свойств предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени, движений, особых свойств.</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие зрительных ощущений: учить различать цвет, форму, величину предмета. -развитие тактильной чувствительности: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый); - развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений. - развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха. -обратить внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов «большой» и «маленький». - закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине. -познакомить детей с пятью геометрическими формами и их названиями. -дать представления о чередовании предметов по форме. 	<p>-у детей развиваются, мелкая моторика рук и пальцев, воображение, самостоятельность.</p> <p>-у ребенка формируются речевые навыки;</p> <p>- у родителей повышение компетентности при выборе игр.</p>
3.	Проект «Чистюля»	<p>Цель: Формирование КГН у детей младшего возраста.</p> <p>Задачи: -закрепить представления о правилах личной гигиены, - систематизировать знания детей о</p>	<p>-у ребенка формируются навыки умывания с использованием мыла;</p>

		необходимости гигиенических процедур; -воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, опрятными; -формировать правила поведения за столом; укреплять связи между детским садом и семьей в вопросах формирования у детей культурно-гигиенических навыков.	- обогащение опыта; - последовательность умывания
4.	Проект «Зимнее окно»	Цель: пополнение предметно – развивающей среды раздевальной комнаты. Задачи: - учить создавать коллективную композицию из вырезанных фигурок детей на зимней прогулке; - показать возможность создания снежинок, снеговиков и снежного пространства из ваты; - вызвать желание создать макет зимней прогулки.	
5.	Ролево-игровой проект: «Из сказки в сказку»	Цель: приобщать детей к сказкам посредством различных видов театра. Задачи: побуждать интерес к предлагаемой деятельности; привлекать детей к совместной театрализованной деятельности; формировать представления о различных видах театра; развивать речь, воображение и мышление; помогать робким и застенчивым детям включаться в театрализованную игру.	-развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; -стимулирование переживания персонажам художественных произведений; -восприятие смысла сказок;
6.	Физкультурно-оздоровительный проект	Цель: выявление механизмов и методов с помощью которых можно организовать физическое воспитание в ДОУ, таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребенку гармоничное развитие,	- снижение уровня заболеваемости; -повышение уровня физической

	«Нетрадиционное использование классических здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании и оздоровлении дошкольников»	помогало ему использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня; приобщение детей к физической культуре и здоровому образу жизни.	подготовленности; -осознанная потребность в здоровом образе жизни.
7.	Проект «Песочные сказочки, мокрые загадки»	<p>Цель: знакомство со свойствами воды и песка, формирование умений экспериментирования с предметами, развитие мелкой моторики, обогащение словарного запаса слов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечивать эмоциональное благополучие; -расширять кругозор детей, -создавать атмосферу радости и удовольствия, -развивать психические процессы детей, познавательные способности; -развивать мелкую моторику; -воспитывать интерес к разнообразию человеческих отношений; -расширять опыт ориентировки в окружающем. -обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениям; 	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка развивается наблюдательность, интерес к экспериментам; - ребенок умеет делать выводы; - участвует в пастильной практической деятельности.
8.	Проект «Домашние животные»	<p>Цель: расширять активный словарь детей.</p>	-дети знают названия домашних животных (взрослых и детей).

		<p>Задачи: - расширение словарного запаса детей по теме: «Домашние животные»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речь - обогащать знания детей о домашних животных. - расширить и углубить представления детей младшего возраста о домашних животных. 	<p>-умеют использовать в речи названия домашних животных, частей их тела, действий, отгадывать загадки, сравнивать.</p> <p>-любят и бережно относятся к животным.</p>
9.	Проект: «Птицы зимой»	<p>Цель: формирование общего представления о зимующих птицах, их образе жизни, роли человека в жизни птиц.</p> <p>Задачи: -учить узнавать пернатых по внешнему виду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать словарный запас детей; - воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях. 	<p>-дети знают названия зимующих птиц..</p> <p>-умеют использовать в речи названия птиц, частей их тела, действий, отгадывать загадки, сравнивать.</p> <p>-любят и бережно относятся к птицам.</p>
10	Педагогический проект «Игрушки»	<p>Цель: Положить начало формирования заботливого, доброжелательного отношения к игрушкам. создание условий для формирования у детей целостной картины мира через познавательно-исследовательскую деятельность</p> <p>Задачи: -раскрыть сущность и особенности предметно-образовательной игры детей младшего возраста - учить внимательно рассматривать игрушки, обогащать словарный запас, развивать навыки фразовой и связной речи, побуждать к высказываниям; - развивать восприятие детей, способствовать связи восприятия со</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. проявляют интерес к экспериментированию с различными игрушками; 2. овладевают знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек; 3. проявляют доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам; 4. возрастает речевая

		словом и дальнейшим действием; учить детей использовать слова - названия для более глубокого восприятия различных качеств предмета - совершенствовать уровень накопленных практических навыков: побуждать детей к использованию различных способов для достижения цели, стимулировать к дальнейшим побуждающим действиям и «открытиям» - воспитывать желание беречь игрушку и заботиться о ней.	активность детей в разных видах деятельности;
11	Проект «Лютик для малюток»	Цель: Формирование наблюдательности у детей, желание бережно относиться к цветам и заботиться о них. Задачи: -познакомить детей раннего дошкольного возраста с разнообразием цветов. -развивать у детей эстетическое восприятие в общении с природой. - воспитывать любовь к природе. -расширять представление о том, что растения – живые существа, о них нужно заботиться.	- у ребенка развивается наблюдательность, интерес к экспериментам; - ребенок умеет делать выводы; - участвует в посильной практической деятельности
12	Проект «Водичка, водичка...»	Цель: обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, укрепление здоровья, формирование предпосылок здорового образа жизни, закрепление у детей культурно-гигиенических навыков. Задачи: -через различные виды деятельности дать малышам элементарные представления о свойствах воды; о значении воды для поддержания чистоты. - способствовать развитию познавательных и творческих способностей детей раннего возраста.	интеллектуальное развитие детей; -обогащение родительского опыта; - любознательность, познавательная активность детей.

		-способствовать установлению дружеских контактов воспитателей и родителей.	
13	Долгосрочный педагогический проект «Солнышко»	Цель: формирование ориентировочных основ экологической культуры у детей раннего возраста Задачи: -обогащение представлений о весенних явлениях природы (становится теплее, солнце светит ярче) - воспитывать у детей интерес и желание наблюдать за солнцем -дать детям первоначальные представления о солнце (солнце большое, круглое, желтое, бывает на небе днем).	- у ребенка обогащается активный и пассивный словарь за счет слов: «яркое», «светлое», «теплое», «светит», «улыбается», «греет» и т. д. - у ребенка развивается интерес к экспериментам и наблюдательности.
14	Проект «Удивительный мир насекомых»	Цели проекта: Спроектировать совместную деятельность педагогов, родителей и детей для создания условий и творческого осуществления проекта по обогащению и расширению детей третьего года жизни об окружающем мире, развития интереса к объектам живой природы. -приобщение детей к художественной литературе, -развитие творческих способностей, фантазии детей.	Дети знают и называют некоторых насекомых; проявляют интерес, рассматривают, бережно относятся к насекомым.
15.	Кружок по ПДД «Страна дорожных знаков»	Систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах села, поселка, во дворе и транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения. Повысить активность родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения.	Знание дорожных знаков; Осознанное отношение к выполнению правил дорожного движения;

			Сокращение дорожного травматизма по вине детей и подростков.
16.	Кружок «В гостях у природы»	<p><i>Цель:</i> формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу, умеющего жить в относительной гармонии с ней.</p> <p><i>Задачи:</i> Развивать наблюдательность, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь, желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности; Расширить представления детей о многообразии природных явлений, сезонных изменениях в природе. Воспитывать любознательность и чувство сопереживания, по отношению к особенностям внешнего вида, образу жизни растений и животных.</p>	<p>Дети должны <i>знать:</i> Правила поведения в природе. Растения и их характерные признаки. Основные признаки диких и домашних животных. Виды птиц своей местности. Несколько видов явлений неживой природы. Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора).</p>

17.	Проект «Хорошая книга – наш друг».	<p><i>Цель:</i> приобщение детей к книжной культуре, вызвать у детей желание больше общаться с книгами, отдавать им предпочтение на ряду с современными ТСО.</p> <p><i>Задачи:</i> Воспитывать любовь к книгам, бережное отношение к ним. Сформировать у детей понимание того, что книга – основной источник знаний. Вызывать положительные эмоции при чтении книги, интерес. Привлечь воспитанников и родителей к ремонту книг.</p>	
18	Познаватель но – исследовательский проект «Огород на окне»	<p><i>Цель:</i> формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях; воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике.</p> <p><i>Задачи:</i> Формировать представление о том, как выращиваются огородные растения. Систематизировать знания детей о значении воды в жизни человека, животных, растений.</p>	У ребенка формируется элементарные представления о жизни растений; Ребенок умеет правильно пользоваться простейшими орудиями труда по уходу за растениями. Ответственное отношение к окружающей среде.
19.	Проект «Папа, мама, я – спортивная	<p><i>Цель:</i> воспитание любви к физической культуре и спорту, укрепление здоровья и повышение работоспособности детей через организацию игр с элементами</p>	Повышение уровня физической готовности. Осознание

	семья»	<p>спорта.</p> <p><i>Задачи:</i> Формировать у детей и родителей привычку к здоровому образу жизни.</p> <p>Углублять интерес к физической культуре и спорту.</p> <p>Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.</p>	<p>потребности в ведении здорового образа жизни.</p>
20.	<p>Исследовательско-игровой проект «Экспериментирование в неживой природе»</p>	<p><i>Цель:</i> развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования. Создание условий для формирования основного, целостного мировидения ребенка дошкольного возраста средствами эксперимента.</p> <p><i>Задачи:</i> расширять представления детей о свойствах окружающего мира, знакомить с различными свойствами песка, воды, камней. Учить детей делать выводы на основе опытов. Участвовать в посильной практической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.</p>	<p>- у ребенка развивается наблюдательность, интерес к экспериментам;</p> <p>- ребенок умеет делать выводы;</p> <p>- участвует в посильной практической деятельности.</p>
21.	<p>Творческий проект "Дружба начинается с улыбки"</p>	<p><i>Цель:</i> Формировать у детей понятие о том, что значит уметь дружить, установить дружеские отношения между сверстниками.<i>Задачи:</i> формировать представления детей о дружбе между людьми; учить дружеским формам взаимодействия; развивать социально-коммуникативные качества; воспитывать потребность проявлять доброту, заботу, внимание, сочувствие, оказывать взаимопомощь.</p>	<p>Сплочение коллектива, проявление доброты, заботы, внимания, сочувствия, оказание взаимопомощи.</p>

22.	Проект «Знать об этом должен каждый, безопасность – это важно!»	<p>Цель: показать роль огня в жизни человека, как положительную, так и отрицательную.</p> <p>Задачи: закрепить знания о правилах пожарной безопасности;</p> <p>Воспитывать у детей мужество, скромность, самоотверженность.</p>	
23.	Проект «Народные игры бурят»	<p>Цель: формирование здорового образа жизни. Развитие толерантности.</p> <p>Задачи: развивать навыки здорового образа жизни; воспитывать уважительное отношение между людьми разных национальностей; изучать традиции и обычаи бурят.</p>	
24.	Проект «Сагаалган»	Цель: Приобщение детей к духовной культуре, возрождению традиций и обычаев бурятского народа; развитие духовно- нравственного воспитания у подрастающего поколения.	
25.	Проект «В стране веселых бабушек и озорных внучат»	<p>Цель: формирование духовности, нравственно – патриотических чувств по отношению к старшему поколению.</p> <p>Задачи: расширять представление детей о семье, укрепить связи между поколениями. Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям</p>	Дети научатся ценить и уважать старшее поколение, углубят знания о своей родословной.
26.	Образовательный проект «Мой папа самый, самый»	Цель: создание условий и системы работы для поддержания традиций уважительного отношения к отцу, закрепления традиционных семейных устоев.	*Воспитание уважительного отношения к папе, как к защитнику

			<p>Отечества.</p> <p>*Возникновение желания в будущем стать защитником Отечества.</p> <p>*Повышение интереса к совместным играм и увлечениям детей и их родителей.</p>
27.	Краткосрочный проект «Профессии наших мам»	<p>Цель: расширить и обогатить знания детей о многообразии профессий мам.</p> <p>Задачи: Расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе.</p>	<p>Дети знают и называют профессии своих мам и их значимость.</p> <p>Сформировано чувство гордости за свою маму и желание помогать и оберегать ее.</p> <p>Умеют составить описательный рассказ о профессии.</p>
28.	Мой край у Байкала	<p>Цель: воспитание патриотизма на основе создания благоприятных условий при ознакомлении детей с родным краем.</p> <p>Приобщение детей к культуре бурятского</p>	

		<p>народа.</p> <p>Задачи;</p> <p>1. Обогащать и актуализировать знания детей о национальной культуре бурятского народа;</p> <p>2. Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях своего края;</p> <p>3. Воспитать уважение к людям коренной национальности, к их традициям и обычаям;</p> <p>4. Познакомить детей с национальными орнаментами; учить детей передавать смысл орнаментов, значение, форму, строение видов орнаментов.</p>	
29.	Информационно – творческий проект «Космос»	<p>Цель: сформировать у детей начальные элементарные представления о космосе. Активизировать фантазию и творческие способности.</p> <p>Задачи: сформировать у детей элементарные знания о планетах и их названиях;</p> <p>Дать понятие об освоении космоса: ракетах, полетах.</p> <p>Развивать творческие способности, фантазию, воображение.</p>	<p>Знакомы с профессией космонавта.</p> <p>Знают первого космонавта – Юрия Гагарина.</p> <p>Знают некоторые планеты и их названия.</p>
30.	Проект «Скоро в школу»	<p>Цель: воспитание положительного отношения к школе</p> <p>Задачи: знакомство со школой (зданием, классами, спортивным залом)</p> <p>Создание предметно развивающей среды</p>	<p>Формирование у детей мотивационной готовности к школе.</p> <p>Благоприятное</p>

		для ознакомления детей со школой (дид.игры, с/ролевые, альбомы, литература по теме).	течение адаптационного периода в школе.
31.	Познавательный проект «Продуктовый магазин»	<p>Цель: Вовлечь в ситуацию сюжетно-ролевой игры, развивать умение взаимодействовать друг с другом в качестве партнеров.</p> <p>Задачи: формировать общее представление о работе «магазина» - разнообразный ассортимент, отделы.</p> <p>Учить взаимодействовать друг с другом в соответствии с принятыми на себя ролями.</p>	<p>Сформированы представления о профессии продавца.</p> <p>Умение ребенка сопоставлять свои потребности с возможностями родителей.</p>
32.	Творческо – информационный проект «75 лет Победы»	<p>Цель: Формировать представления о том, как в годы войны люди сражались и защищали нашу страну от захватчиков. Развивать коммуникативные навыки, интерес к истории, поисковую деятельность, творческую активность.</p> <p>Задачи: формировать у детей представления о войне; развивать творческие способности; вовлечь родителей в образовательный процесс ДОУ.</p>	<p>Дети получают представления о ВОВ, узнают большое значение слова «Победа».</p> <p>Научатся ценить и уважать старшее поколение, ветеранов, Родину. Будут иметь представление о празднике 9 Мая, кому и чему посвящен этот праздник.</p>

2.9. Комплексно-тематическое планирование

Комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса позволяет сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью.

Построение образовательного процесса проходит по «событийному» принципу, а именно на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч.

Практика построения комплексно-тематического построения образовательного процесса в ДОУ ориентирует образовательный процесс на тематическое планирование по лексическим темам или по событийному признаку (традиции, общественные праздники), чтобы сделать жизнь детей в детском саду более интересной, а образовательный процесс мотивированным.

Реализация комплексно-тематического принципа проходит в тесной взаимосвязи с принципом интеграции, как содержания, так и организации образовательного процесса. Тематика, которая предлагается детям, обозначает круг их интересов, сезонные изменения, значима для семьи и общества и вызывает интерес детей, дает новые яркие впечатления, представления и понятия. При этом тематическое планирование соответствует возрастным особенностям детей. Задачи по определенной теме решаются в течение определенного временного периода и реализуются по всем областям в организованной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности детей. На каждом этапе реализации образовательной программы содержание той или иной темы раскрывается более подробно.

Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания.

Комплексно- тематическое планирование (смешанная ранняя группа)

№ нед	Тема	Задачи и содержание работы.	Период	Итоговое мероприятие
----------	------	--------------------------------	--------	-------------------------

СЕНТЯБРЬ

1.	«Здравствуй, детский сад»	Адаптация детей к условиям детского сада.	01.09 – 04.09	Создание альбома группы.
2.	«Детский сад – чудесный дом! Хорошо живется в нем!»	Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям	07.09 –11.09	Экскурсия по помещениям детского сада.
3	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	Познакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду; учить детей правилам безопасного передвижения в помещении детского сада.	14.09 –18.09	Театр игрушек «Ёжик в осеннем лесу»
4	«Одежда. Обувь»	Расширять представления об одежде и обуви. Формировать умение одеваться и раздеваться в определенном	21.09 –25.09	Игры забавы: «Мир на кончиках пальцев».

		порядке.		
ОКТЯБРЬ				
1	«Осень, осень в гости просим»	Формировать элементарные представления об осени. Собрание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Дать первичные представления о природе.	28.09 –02.10	Сбор осенних листьев и создание коллажа.
2	Сад. Огород. Фрукты. Овощи	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах.	05.10 –09.10	Театрализованное представление «Репка»
3	«А на нашей улице - листопад»	Познакомить детей с осенним явлением – листопад	12.10 –16.10	Коллективная работа (совместно с родителями) поделок из листьев – «Осеннее панно».

4	«Чашки, ложки, миски, блюдо – всё это посуда»	Знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, посудой, бытовыми приборами. Уточнить знания о посуде, ее назначении.	19.10 –23.10	Творческая игра «У куклы Кати новоселье».
5	«Мои любимые игры и игрушки»	Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого	26.10 – 30.10	Педагогический проект: «Игралочка».
НОЯБРЬ				
1	«Я- человек» (Какой я? Что я знаю о себе?)	Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя	02.11 –06.11	Спортивное развлечение «В здоровом теле, здоровый дух».

		по имени и отчеству.		
2	«Наши добрые дела» (дружба, помощь, забота, внимание)	Формировать понятие «друг», «дружба»; воспитывать положительное отношение между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим.	09.11 –13.11	Игра-развлечение «Кто, кто в теремочке живет?»; Кукольный театр «Колобок»
3	«Моя Родина, мой дом»	Развивать знания детей о Родине, о своем селе, улице, на которой живем. Воспитывать любовь к родной стране.	16.11 –20.11	Презентация «Моя малая Родина»
4	«Начинается семья с мамы, папы и меня!»	Дать представление о семье, о членах семьи, о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека; формировать у детей положительное отношение к себе и к окружающим.	23.11 –27.11	Праздник «День матери»
ДЕКАБРЬ.				
1	«Вот пришли морозцы и зима настала»	Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, холодно, падают снежинки.	30.11 – 04.12	Оформление на окнах: «Зимние узоры»
2	Зимние забавы	Зимние игры и забавы, развлечения.	07.12 –	

		Формировать представления о безопасном поведении зимой. Развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с зимней природой.	11.12	Игры забавы.
3	«Новогодние чудеса» (свойства воды, снега, льда)	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом.	14.12 - 18.12	Выставка «Подарки Деда Мороза» «Цветные льдинки».
4	Праздник ёлки	Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике, закладывать основы праздничной культуры, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	21.12 – 30.12	Новогодний Утренник «В гостях у Ёлочки»
ЯНВАРЬ				
2	«Зимушка – Зима» (приспособление растений и животных к зимним условиям).	Поддерживать активный интерес детей к окружающей природе; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособление растений и животных к	11.01 – 15.01	Выставка детского творчества

		зимним условиям. Развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с зимней природой.		
3	«Народная игрушка»	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	18.01 -20.01	Игры с матрешками. Развлечение «В гости к нам пришли матрешки»
4	«Из чего сделаны игрушки»	Учить определять названия игрушек и материал, из которого они сделаны; развивать слуховое восприятие, память, расширять словарный запас.	21.01 -22.01	Физкультурное развлечение «Игрушки»
5	«Наши сказки хороши, любят слушать малыши!»	Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей.	25.01 -29.02	Изготовление «Книжки – малышки».
		Февраль		
1	Сагаалган» (народное творчество,	Знакомить детей с традиционно-бытовой культурой бурятского народа;	01.02- 05.02	Праздник белого месяца «Сагаалган»

	культура, традиции	совершенствовать знания о предметах народного быта; развивать интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру..		
2	Транспорт «У меня своя машина, я водитель – хоть куда!»	Закреплять у детей знания о транспорте и его основных частях, знакомить с правилами дорожного движения	08.02- 12.02	Сюжетная игра «Поездка в гости» Изготовление машин из бумаги
3	«Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!»	Воспитывать уважение к папе, дедушке, гордость за них.	15.02 –19.02	Подарок для папы «галстук», выставка лепки «самолеты»
4	«Мебель» - «Мы на месте не сидим. стол и стульчик смастерим!».	Закрепить знания о предметах мебели, учить делать постройки для сказочных персонажей	22.02 –26.02	Сюжетно ролевая игра: «Мы – мастера»
МАРТ				
1	«Вот какая мама, золотая прямо»	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Закреплять представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь.	01.03 –05 03	Развлечение «Мамин праздник» Подарки маме: «Пирожки», «Мимозы»

2	«Зеленые друзья» (мир комнатных растений)	Познакомить с некоторыми комнатными растениями, прививать навыки ухода за ними.	08.03 –12.03	Огород на окне. Посадка семян бархатцев в горшочки.
3	«Солнышко нарядись, красное покажись»	Уточнить знания детей о смене времён года, признаках наступления весны в живой и неживой природе; обобщать представления, полученные на занятиях, на прогулках; формировать бережное отношение к природе.	15.03 – 19.03	Интегрированное занятие: «За солнышком»
4	«Весняночка»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	22.03 –31.03	Презентация «Моя Россия»
АПРЕЛЬ				
1	«Пернатые соседи и друзья» (лесные и домашние птицы»	Обогащать представление детей о птицах, об образе жизни, сравнивать зимующих и перелетных птиц; дать понятие о пользе, которую приносят домашние птицы, закрепить знания о	01.03 -09.04	Изготовление кормушек

		детенышах птиц. Формировать желание заботиться о птицах.		
2	«Этот загадочный космос»	Познакомить детей с профессией космонавта, воспитывать уважение к этой профессии, развивать воображение, фантазию, вызвать интерес к космическому пространству.	12.04- 16.04	Выставка поделок «Космические фантазии»
3	«Безопасность дома и на улице» (ОБЖ, ПДД)	Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе; формировать осторожное отношение к потенциально опасным ситуациям. Формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	19.04 –23.04	Игра – инсценировка «Едем в теплые края »
4	«Пасха»	Знакомство детей с традициями русского народа через организацию различных видов деятельности.	26.04 –30.04	Праздник «Пасха»
МАЙ				
1	«День Победы»	Дать детям представление о победе	03.04	Выставка:

		советской армии над фашистскими захватчиками, о героизме и доблести солдат. Воспитывать уважение и благодарность к освободителям нашей страны от врага.	–07.05	«Боевые машины».
2	«Вода – Волшебница	Познакомить с видами существования воды в природе, с различными явлениями и состоянием воды в окружающей среде; прививать навыки экологически грамотного поведения в быту; учить понимать необходимость бережного отношения к воде как природному ресурсу	10.05 -14.05	Проект: «Водичка, водичка...»
3	«Эти удивительные насекомые!»	Познакомить детей с некоторыми насекомыми,	17.05 – 21.05	Подвижные игры.
4	«Одуванчики-цветы, словно солнышко желты».	Закреплять знания о смене времен года; о лете. Дать представление о многообразии представителей мира насекомых, обитателей водоемов, об их внешнем виде, среде обитания, способах	24.05 –31.05	Экскурсия на «луг» (на территории детского сада).

		добывания пищи, как заботятся о потомстве.		
--	--	--------------------------------------------	--	--

Комплексно- тематическое планирование (младшая смешанная дошкольная группа)

№ нед	Тема	Задачи и содержание работы	Период	Итоговое Мероприятие
СЕНТЯБРЬ «Ходит осень по дорожке»				
1.	«День знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	01.09 – 04.09	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей.
2.	«Осенние цветы»	Закрепить представления детей о цветах, о внешних и качествах; способах их выращивания, сборе. Закрепить знание о значении цветов для человека.	07.09 – 11.09	«Бал цветов» Выставка осенних букетов.
3.	«Фрукты. Овощи».	Закрепить представления детей о фруктах и овощах, о внешних и вкусовых качествах; способах их выращивания, сборе урожая, консервирования и хранения, способах приготовления и использования в пищу. Закрепить знание о значении свежих фруктов и овощей для	14.09 – 18.09	«Фруктовый КВН» с участием родителей. Конкурс «Самый лучший фруктовый натюрморт»

		здоровья человека.		
4	«Грибы. Ягоды»	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе, расширять представления о грибах, ягодах, формировать представления об их пользе для человека и животных. Учитывать устанавливать Причинно – следственные связи между природными явлениями, показать взаимосвязь между живой и неживой природой.	21.09 – 25.00	Вечер загадок и дидактических игр: «Где растут?», «Куда что положить?», «Из чего сварить?»
ОКТАБРЬ «Осень – дивная пора»				
1.	«Бабушки и дедушки»	Воспитывать доброе отношение к бабушкам и дедушкам. Формировать уважение, доверие, взаимопонимание и желание взаимопомощи.	28.09 – 02.10	Совместный праздник
2.	«Сельскохозяйственные промыслы»	Закрепить знания о различиях города и села, о сельскохозяйственных специальностях (овощеводов, животноводов), дать представления о видах и назначении сельскохозяйственной техники.	05.10 – 09.10	Оформление фотовыставки «Небывалый урожай». Костюмированная инсценировка «Репка» для детей младшего возраста. Ярмарка
3.	«Наши друзья – животные» «Дикие животные и их детёныши»	Расширять представления о многообразии животного мира, закреплять знания о животных родного края, об их взаимосвязи со средой обитания. Расширять представления детей о диких животных: где живут, чем питаются, как заботятся о потомстве. Дать элементарные	12.10 – 16.10	Познавательная игра путешествие «Дикие животные»

		знания о способах охраны животных.		
4.	«Домашние животные и их детёныши»	Расширять представления о многообразии животного мира, о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Формировать бережное отношение к животным желание заботиться о них.	19.10 — 23.10	
5.	«Осень – дивная пора»	Дать представления о сезонных изменениях в природе, учить замечать отличия в живой и неживой природе, сравнивать природные явления.	26.10 — 30.10	Праздник «Осень золотая» Дефиле осенних шляпок.
НОЯБРЬ «Моя Родина. Мой дом»				
1	«Я – человек» (Какой я? Что я знаю о себе?)»	Развивать у детей представления о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности.	02.11 — 06.11	Спортивное развлечение «Путешествие в страну здоровья»;
2	«Наши добрые дела» (Дружба, помощь, забота, внимание)	Формировать понятие «друг», «дружба»; воспитывать положительное отношение между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим.	09. 11 — 13.11	
3	«Моя Родина, мой дом»	Развивать знания детей о Родине, о своем селе, улице, на которой живем. Воспитывать любовь к родной стране.	16.11 — 20.11	Презентация «Моя малая Родина»

4	«Моя семья»	Расширять представления детей о семье, семейных праздниках, традициях. Воспитывать любовь к родителям.	23.11 – 27.11	Праздник «День матери»
ДЕКАБРЬ. «Здравствуй, гостя Зима!»				
1	«Вот пришли морозцы и зима настала...»	Уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы, изменении длины дня. Закрепить знания о зимних забавах и зимних видах спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, селе, о безопасном поведении зимой.	30.11 – 04.12	Выставка рисунков, на тему «Зимние узоры на окне».
2	«Зимние забавы»	Зимние игры, забавы и развлечения. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с зимней природой.	07.12 – 11.12	
3	«Зимние чудеса» (Свойства воды, снега, льда)	Способствовать накоплению ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; пополнять словарь по теме, представления о свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи. Формировать первичный исследовательский интерес к экспериментированию с водой и снегом.	14.12 - 18.12	Изготовление ёлочных игрушек из льда.
4	«Новый год»	Привлекать к активному участию и подготовке к	21.12 –	Новогодний

		празднику, закладывать основы праздничной культуры, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, вызвать желание активно участвовать в подготовке праздника.	25.12	утренник «»
ЯНВАРЬ «Рукотворный мир»				
1.	«Посуда. Мебель»	Закреплять знания о предметах быта, облегчающих труд человека и создающих комфорт: о посуде, мебели, её классификации и назначении. Познакомить с историей возникновения человеческого жилища, посуды и мебели, подвести к пониманию бережного отношения к предметам, созданными руками человека.	11.01 – 11.01	Игра-путешествие «В гости к мастерам», сюжетно-ролевая игра «Кафе», экскурсия на пищеблок ДОУ.
2.	«Художественные промыслы России»	Познакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Дымка, Гжель, Хохлома)	11.01 – 15.01	Изготовление тарелочек в технике «папье – маше» и украшение их в стиле хохломской и гжельской росписи.
3.	«Одежда. Обувь»	Закреплять знания о сезонной одежде и обуви. Уточнить название одежды, дать её классификацию, учить понимать, почему и чем отличается сезонная одежда. Привлекать детей заботиться о своём здоровье и одеваться по	18.01 – 22.01	Драматизация русской народной сказки «Рукавичка»

		сезону.		
4.	«Продукты питания»	Расширять представления детей о продуктах питания; учить узнавать их используя различные анализаторы.	25.01 – 29.02	Изготовление атрибутов для игры «Магазин» с родителями.
ФЕВРАЛЬ «Белый месяц»				
1	«Какой бывает транспорт»	Закрепить знания о понятии «транспорт», познакомить с его классификацией и его значением в жизни человека. Познакомить с видами общественного транспорта и спецтехники.	01.02 - 05.02	Игра – викторина «Морской и воздушный бой»
2	«Военная техника»	Формировать представления детей о военной технике. Познакомить с родами войск, военными профессиями.	08.02 - 12.02	
3	«Сагаалган» (народное творчество, культура, традиции)	Знакомить детей с традиционно-бытовой культурой бурятского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта; развивать интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру.	15.02 - 19.02	Праздник белого месяца. «Сагаалган»
4	«Защитники Отечества»	Закреплять знания о почётной обязанности защищать Родину, расширять представления о Российской армии. Познакомить детей с историей возникновения армии, с родами войск, воспитывать чувство гордости за людей военных профессий.	22.02 - 26.02	Тематический музыкальный досуг «Мой папа самый, самый»
МАРТ «Мамочка милая, мама моя»				
1	«Лучше мамы в мире нет»	Воспитывать чуткое отношение к маме, бабушке. Привлекать к	01.03	Праздничный

	(профессии наших мам)	активному участию и подготовке к праздничному концерту для мам и бабушек, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, вызвать желание активно участвовать в подготовке праздника. Дать представление об основных женских профессиях.	– 05.03	«Весенний концерт»
2	«Прощай матушка-зима»	: Формирование представлений у детей о сезонных изменениях в природе в конце зимы. Расширять представления о простейших связях в природе происходящих в конце зимы и начале весны (потепление, появление сосулек, потемнел снег день стал длиннее, а ночь короче). Знакомить с русскими народными традициями, с праздником масленицы	08.03 - 12.03	Праздник «Масленица»
3	«Зеленые друзья» (мир комнатных растений)	Расширять представления о многообразии комнатных растений, учить узнавать и правильно называть их. Знакомить с представителями профессий, связанных с уходом за растениями. Уточнить знания об основных потребностях и условиях хорошего развития комнатных растений, совершенствовать навыки ухода за	15.03 - 19.03	Викторина «Наши друзья в цветочных горшках». Посадка семян бархатцев в горшочки.
	«Удивительный и волшебный	Углублять интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой	22.03 -	

	мир книг»	в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности; продолжать учить пересказывать сказки и рассказы, выразительно читать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические рифмы.	26.03	
4	«В гостях у сказки»	<p>Формировать целостную картину мира через чтение сказок.</p> <p>Развивать интерес и внимание к словам в литературном произведении.</p> <p>Приучать слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки. Помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p>	29.03 - 02.04	Драматизация сказки
АПРЕЛЬ «Весенние деньки»				
1	«Весна – красна» (признаки весны, животный и растительный мир весной)	Уточнить знания детей о смене времён года, признаках наступления весны в живой и неживой природе; обобщать представления, полученные на занятиях, на прогулках; формировать бережное отношение к природе. Дать представление о труде взрослых весной.	05.04 - 09.04	
2		Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к	12.04	Выставка

	«Этот загадочный космос»	космическому пространству, расширять представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии, развивать воображение, фантазию.	- 16.04	поделок «Космические фантазии»
3	«Пернатые соседи и друзья» (Лесные и домашние птицы)	Обогащать представление детей о птицах, об образе жизни, сравнивать зимующих и перелетных птиц; дать понятие о пользе, которую приносят домашние птицы, закрепить знания о детенышах птиц. Формировать желание заботиться о птицах.	19.04 - 23.04	
4	«Пасха»	Знакомство детей с традициями русского народа через организацию различных видов деятельности.	26.04 - 30.04	Праздник «Пасха»
МАЙ				
1.	«День Победы»	Дать детям представление о победе советской армии над фашистскими захватчиками, о героизме и доблести солдат. Воспитывать уважение и благодарность к освободителям нашей страны от врага.	03.05 - 07.05	Праздник, посвященный Дню Победы «Мы вас помним, солдаты»г Выставка детского творчества «Цветы ветеранам».
2.	«Безопасность дома и на улице» (ОБЖ, ПДД)	Формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Обогащать представления детей об основных источниках и видах	10.05 - 14.05	Интеллектуальная игра «Что? Где? Откуда?» совместно с отрядом ЮИД «Байкеры» МАОУ

		опасности в быту, на улице, в природе; формировать осторожное отношение к потенциально опасным ситуациям.		«Шигаевская СОШ»
3.	«Эти удивительные насекомые»	Формировать представления о многообразии представителей мира насекомых, обитателей водоемов; об их внешнем виде, среде обитания, способах добывания пищи, как заботятся о потомках.	17.05– 21.05	Театрализация сказки «Муха – Цокотуха»
4.	«Здравствуй, лето красное»	Закреплять знания о смене времен года; о лете. Закрепить правила бережного отношения к природе.	24.05 – 28.05	Праздник «Здравствуй, лето»

Комплексно- тематическое планирование (смешанная старшая дошкольная группа)

№ нед	Тема	Задачи и содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
СЕНТЯБРЬ				
1.	«До свидания лето! Здравствуй, детский сад!»	Уточнить знания детей о смене времён года, о начале учебного года в школе, о роли знаний в жизни человека. Закрепить знания о названии игрушек, как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада.	02.09 – 04.09	Оформление альбома детских рисунков «Лето – лучшая пора», Фотовыставки «Как я провел лето», «День знаний».

2.	«Наши игрушки»	Обогатить представление детей о мире предметов. Закрепить навыки безопасного пользования игрушками. Показать, как с течением времени изменяется многообразный мир предметов.	07.09 – 11.09	Выставка детского рисунка «Моя любимая игрушка»
3.	«Село мое родное»	Сформировать у детей гражданско-патриотические ценности, бережное отношение к историческому и культурному наследию своей малой Родины.	14.09 – 18.09	Фотовыставка «Село моё родное»
4.	Сад. Огород. Фрукты. Овощи	Закрепить представления детей об овощах и фруктах, о внешних и вкусовых качествах овощей, фруктов способах их выращивания, сборе урожая, консервирования и хранения, способах приготовления и использования в пищу. Закрепить знание о значении свежих овощей и фруктов для здоровья человека.	21.09 – 25.00	«Фруктовый КВН» с участием родителей. Ярмарка «Дары Осени»
5.	«Я и моя семья»	Расширить представления детей о семье и родственных связях; формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых.	28.09 – 02.10	Праздник «В стране веселых бабушек и озорных внучат» Фотовыставка «Наши бабушки и дедушки»
ОКТАБРЬ				

1.	«Осень – дивная пора»	Дать представления о сезонных изменениях в природе, учить замечать отличия в живой и неживой природе, сравнивать природные явления.	05.10 – 09.10	Конкурс поделок из природного материала.
2.	«Хлеб – всему голова»	Расширить знания детей о хлебе; сформировать первоначальное представление о процессе производства хлеба; воспитывать бережное отношение к хлебу.	12.10 – 16.10	«Праздник пирога»
3.	«Домашние животные и их детёныши»	Расширять представления о многообразии животного мира, о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Формировать бережное отношение к животным желание заботиться о них.	19.10 – 23.10	Фотоконкурс «Мир домашних животных»
4.	«Сельскохозяйственные профессии»	Формировать представления о значении и содержании труда работников сельского хозяйства (дойрка, агроном, тракторист, овощевод, комбайнёр, пчеловод); формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям; способствовать формированию понимания того, что любая профессия важна и нужна; воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.	26.10 – 30.10	Развлечение «У бабушки в деревне»
НОЯБРЬ				
1	«День народного	Познакомить детей с праздником - «День народного единства»,	02.11	Досуг «День народного

	единства»	историей его возникновения. Воспитывать нравственно- патриотические чувства к Родине	– 06.11	единства»
2	«Я – человек» (Какой я? Что я знаю о себе?)»	Сформировать представление о человеке как о части природы и общества, о чувстве собственного достоинства; закрепить представление об органах чувств человека.	09. 11 – 13.11	«Фотоколлаж «Россия – Родина моя». Викторина «Моя Россия – моя страна!»
3	«Моя родословная»	Закрепить представления детей о родственных связях в семье; знания о степени родства; накапливать представления о семейных ценностях.	16.11 – 20.11	Выставка «Мое генеалогическое древо»
4	«День матери»	Расширять представления детей о женских профессиях, о том, где работают мамы, чем занимаются, и как важен их труд для общества. Воспитывать уважение к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей.	23.11 – 27.11	Онлайн конкурс «Уникальная мама» Фотовыставка «Я и моя мама»
ДЕКАБРЬ.				
1	«Зима спешит к нам в гости»	Обогатить и расширить знания детей о зиме, закрепить название зимних месяцев и их особенностях; о деятельности людей в зимнее время; дать четкое понимание безопасного поведения зимой.	30.11 – 04.12	Выставка детско – родительского творчества «Волшебница Зима»
2	«Как живут звери зимой»	Развивать знания о том, как дикие животные готовятся к	07.12 –	Коллаж «Как живут звери

		зиме. Помочь детям выделить некоторые особенности жизни диких и домашних животных в связи с подготовкой к зимнему периоду.	11.12	зимой»
3	«Зимние забавы»	Обогащать игровой опыт каждого ребенка посредством участия в различных играх; побуждать активно участвовать в развивающих играх, спортивных развлечениях.	14.12 - 18.12	Физкультурный досуг «Зимние забавы»
4	«Новый год – возле ёлки хоровод!»	Расширить представления детей об особенностях празднования Нового года в России; воспитывать чувство удовлетворения от участия в предпраздничной деятельности.	21.12 – 25.12	Новогодний бал маскарад. Конкурс «Символ года 2021»
ЯНВАРЬ				
2.	«Зимующие птицы»	Уточнить представления детей о птицах; пополнить знания об условиях жизни зимующих птиц; о роли человека в их жизни; о способе питания птиц. Вызвать удовольствие от общения с природой.	11.01 – 15.01	Акция «Покормим птиц зимой» Конкурс «Кормушка для птиц»
4	«О дружбе и друзьях»	Расширить представления о дружбе как особом роде отношений между людьми, о том, кто является настоящим другом; развивать чувство собственного достоинства, научит уважать личные права других людей.	18.01 – 22.01	Изготовление подарка другу. Драматизация «Без друзей не прожить»

5	«Народная игрушка»	Обогащать представление детей о народных промыслах; пополнять активный словарь по теме; воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.	25.01 – 29.01	Выставка детских работ «Весёлая Дымка»
ФЕВРАЛЬ				
1	«Транспорт»	Закрепить знания о понятии «транспорт», уточнить представления о классификации транспорта; закрепить знания об элементах дороги, о движении транспорта.	01.02 – 05.02	Презентация «Транспорт нашего села», Изготовление машин из бросового материала.
2	«Удивительный и волшебный мир книг»	Углублять интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности; продолжать учить пересказывать сказки и рассказы, выразительно читать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические рифмы.	08.02 – 11.02	Проект: «Хорошая книга – наш друг».
3	«Традиции и обычаи нашего народа» «Сагаалган»	Знакомить детей с традиционно-бытовой культурой бурятского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта; развивать интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру.	15.02 – 19.02	Праздник белого месяца «Сагаалган»
4	Защитники	Закреплять знания о почётной обязанности защищать Родину,	22.02	Тематический

	Отечества	расширять представления о Российской армии. Познакомить детей с историей возникновения армии, с родами войск, воспитывать чувство гордости за людей военных профессий.	– 26.02	музыкальный досуг «Мой папа самый, самый»
МАРТ				
1	«Лучше мамы в мире нет»	Воспитывать чуткое отношение к маме, бабушке. Привлекать к активному участию и подготовке к праздничному концерту для мам и бабушек, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, вызвать желание активно участвовать в подготовке праздника. Дать представление об основных женских профессиях.	01.03 – 05.03	Праздничный «Весенний концерт»
2	«Масленица»	Развивать познавательный интерес к традициям своего народа; знакомить с народными традициями и обычаями, особенностями проведения Масленицы.	09.03 – 12.03	Сюжетно ролевая игра «Широкая Масленица»
3	«Весна – красна» (признаки ранней весны, животный мир	Уточнить знания детей о смене времён года, признаках наступления весны в живой и неживой природе; обобщать представления, полученные	15.03 – 19.03	Коллективная работа «Корзина подснежников»

	весной)	на занятиях, на прогулках; формировать бережное отношение к природе. Дать представление о труде взрослых весной.		
4	«Неделя здоровья»	Расширить представление детей о здоровье и здоровом образе жизни; познакомить с полезными и вредными для здоровья продуктами; сформировать потребность вести здоровый образ жизни.	22.03 – 26.03	Спортивное развлечение.
5.	«Зеленые друзья» (мир комнатных растений)	Расширять представления о многообразии комнатных растений, учить узнавать и правильно называть их. Знакомить с представителями профессий, связанных с уходом за растениями. Уточнить знания об основных потребностях и условиях хорошего развития комнатных растений, совершенствовать навыки ухода за ними.	29.03 – 02.04	Викторина «Наши друзья в цветочных горшках» Посадка семян бархатцев в горшочки.
АПРЕЛЬ				
1	«Старые добрые сказки»	Расширить представления о русских народных сказках; учить на примере сказок правильно оценивать поступки людей и свое поведение; обогащать словарный запас; развивать воображение, фантазию,	05.04 – 09.04	Драматизация русских народных сказок.

		творческие способности.		
2	«Этот загадочный космос»	Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширять представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии, развивать воображение, фантазию.	12.04 — 16.04	Выставка поделок «Космические фантазии»
3	«Безопасность дома и на улице» (ОБЖ, ПДД)	Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе; формировать осторожное отношение к потенциально опасным ситуациям. Формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	19.04 — 23.04	Интеллектуальная игра «Что? Где? Откуда?» совместно с отрядом ЮИД «Байкеры» МАДОУ «Шигаевская СОШ»
4	«Пасха»	Знакомство детей с традициями русского народа через организацию различных видов деятельности.	26.04 — 30.04	Праздник «Пасха»
МАЙ				
1	День Победы	Дать детям представление о победе советской армии над фашистскими захватчиками, о героизме и доблести солдат. Воспитывать уважение и благодарность к освободителям	04.05 — 07.05	Праздник, посвященный Дню Победы «Мы вас помним, солдаты»;

		нашей страны от врага.		Выставка детского творчества «Цветы ветеранам».
2	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с названиями и содержанием некоторых профессий; показать важность каждой профессии, развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; оспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.	11.05 – 14.05	Оформление детскими рисунками книжки – малышки «Кем быть?»
3	«Природ – наш общий дом»	Сформировать основы экологической культуры, понятие о том, что в природе все взаимосвязано и человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.	17.05 – 21.05	Квест игра «Лесное путешествие»
4	«Здравствуй, лето»	Закреплять знания о смене времен года; о лете. Дать представление о многообразии представителей мира насекомых, обитателей водоемов, об их внешнем виде, среде обитания, способах добывания пищи, как заботятся о потомстве. Закрепить правила бережного отношения к природе.	24.05 – 28.05	Праздник «Здравствуй, лето» Конкурс рисунков на асфальте.

2.10. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Важнейшим условием реализации является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно - эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных взаимных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, участь понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в

соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и др.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Формы организации образовательного процесса по реализации образовательных областей

Формы организации образовательного процесса по реализации образовательной области «Социально-коммуникативного развития»	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная игра Со сверстниками (парная, в малой группе) Все виды творческих игр Режиссерская игра и др. Игра Чтение
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Ситуативный разговор с детьми Ситуация морального выбора Экскурсия Общественно полезные практики Коллекционирование Праздник Событие Проект Коллективное обобщающее занятие</p>
<p>Формы организации образовательного процесса по реализации образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Ситуативный разговор Проблемная ситуация Создание коллекций Занимательное дело Ситуация Разрешение проблем</p>
<p>Формы организации образовательного процесса по реализации образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p>Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Хороводные игры с пением Игра-драматизация Чтение наизусть Отгадывание загадок Работа в книжном уголке Дидактические игры Деловые разговоры Дискуссии, диалоги</p>

<p>Формы организации образовательного процесса по реализации образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений. Чтение. Рассматривание. Игра. Спортивные упражнения Интегративная деятельность. Утренняя гимнастика. Проектная деятельность. Спортивные и физкультурные досуги</p>
<p>Формы организации образовательного процесса по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Игры Слушание народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактическая игра. Шумовой оркестр. Разучивание музыкальных игр и танцев. Совместное пение Импровизация Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка. Двигательный, пластический, танцевальный этюд Творческое задание. Концерт-импровизация.</p>

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<p>Словесные методы: Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение,</p>	<p>Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины;</p>

анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.) Скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; Наглядные пособия.
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Метод практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические вижения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально - дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	
Приучение.	
Технические и творческие действия	
Метод проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент;
Элемент проблемности	Картотека логических задач и проблемных ситуаций;
Познавательное проблемное изложение	Объекты и явления окружающего мира;
Диалогическое проблемное изложение	Различный дидактический материал; Материал для экспериментирования и др.
Эвристический или поисковый метод	

2.11. Поддержка детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Таким образом, в рамках реализации Программы поддержка детской инициативы осуществляется через:

- поддержку игровой деятельности
- развитие и поддержка детской самостоятельности;

- обновление содержания развивающей предметно-пространственной среды;
- партнерское взаимодействие взрослого и детей (познавательная инициатива, совместной деятельности и т.д.).

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

- избегать представления об игре как регламентированном процессе «коллективной проработки знаний»;
- не подчинять игру строго дидактическим задачам;
- содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
- предоставлять выбор игрового оборудования;
- способствовать отражению событий в игре;
- изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу;
- поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты «От удивления и любопытства к любознательности и стойкому интересу».

Смешанная ранняя группа (от 1 до 3 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (дети критикуют игрушку, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
 - всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Младшая смешанная дошкольная группа (от 3 до 5 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в

группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Старшая смешанная дошкольная группа (5 - 7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно- личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Важным этапом развития детской инициативы мы считаем участие ребенка во всевозможных творческих конкурсах и соревнованиях. Определяющим фактором участия является инициатива детей и традиции дошкольного учреждения.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой

- деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
 - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
 - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.12. Взаимодействие детского сада с семьей

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей; общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования; открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Формы взаимодействия МАДОУ с семьей

- Формы общения;
- -интернет-ресурсы;
- -дистанционные технологии;

- -родительские собрания;
- -консультации;
- -индивидуальные беседы;
- -информационные стенды;
- -открытые занятия
- ***Анкетирование родителей:***
- -вновь поступивших детей;
- -выявление социального заказа;
- -выявление затруднений родителей в воспитании детей
- ***Эмоционально-насыщенные формы общения:***
- - праздники;
- -развлечения;
- - досуги;
- -совместные мероприятия;
- -проектная деятельность
- ***Формы взаимодействия с родителями и виды деятельности в дистанционном формате:***
- -видео-занятия с детьми;
- - мастер-классы и видео консультации для родителей;
- - совместные детско-родительские мероприятия.
- Для обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников необходимо:
 1. взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
 2. общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
 3. обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
 4. обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
 5. обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

б. обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Режим работы и время пребывания детей в ОУ:

- пятидневная рабочая неделя;
- 10,5-часовой режим пребывания;
- ежедневная работа и пребывание детей с 7.30 до 18.00 часов, кроме субботы и воскресенья, праздничных дней.

Все группы дневного пребывания укомплектованы в соответствии с возрастными нормами. Организация жизни детей в учреждении осуществляется в соответствии с распорядком дня на основе инновационной программы ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой и санитарными нормами:

Распорядок дня

Режимные моменты	Время		
	Смешанная ранняя группа	Младшая смешанная дошкольная группа	Старшая смешанная дошкольная группа
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.30 – 8.15	7.30 - 8.15	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.15	8.15-8.25	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, водные процедуры	8.20 – 8.30	8.25 – 8.35	8.35 – 8.45
Завтрак	8.30 – 8.45	8.35 – 8.50	8.45 – 8.55
Утренний круг	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00
Организованная - образовательная деятельность	9.10 – 9.40	9.00 – 10.00	9.00 – 10.50

Подвижные игры	9.40 – 10.10	10.00 – 10.10	10.50 – 10.55
Самостоятельная деятельность	10.10. – 10.30	10.10 -10.40	10.55 – 11.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 11.30	10.40 – 12.20	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду. Обед	11.30 - 12.00	12.20-13.00	12.00 – 13.00
Дневной сон. Чтение перед сном.	12.00 - 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.00 - 15.30	15.00 – 15.20	15.00 – 15.25
Полдник	15.30 – 16.00	15.20-15.40	15.25 – 15.40
Продуктивная деятельность (работа по кружку, ПДД) Самостоятельная деятельность	16.00 – 16.10 16.10– 17.00	15.40-16.05	15.40 – 16.30
Вечерний круг	17.00 – 17.10	16.05-16.20	16.30 – 16.40
Прогулка	17.10 – 17.40	16.20- 17.40	16.40 – 17.40
Уход детей домой	17.40 - 18.00	17.40-18.00	17.40 – 18.00

3.2 Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду – это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Праздник для детей это захватывающее, запоминающее событие в жизни каждого ребенка. Одно из условий успешного мероприятия это формат его проведения.

Форматы праздников и мероприятий нашего ДОУ:

- концерт;
- квест;
- соревнования;
- спектакль;
- фестиваль;
- конкурсные программы;
- ярмарка.

Перечень праздников в МАДОУ Детский сад «Малыш»

Смешанная ранняя группа	Младшая смешанная дошкольная группа	Старшая смешанная дошкольная группа
Осенины	День знаний	День знаний
День матери	День дошкольного работника	День дошкольного работника
Новый год	Осенины	День старшего поколения
Сагаалган	День мамы	Осенины
Масленица	Новый год	День мамы
23 февраля	Сагаалган	Новый год
8 марта	Масленица	Сагаалган
День смеха	23 февраля	Масленица
Пасха	8 марта	23 февраля
9 мая	День смеха	8 марта
День защиты детей	Пасха	День смеха
	День космонавтики	Пасха
	9 мая (День Победы)	День космонавтики
	Спортивный праздник- День здоровья	9 мая (День Победы)
	День защиты детей	Спортивный праздник- День здоровья
		Выпускной
		День защиты детей

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

В групповых помещениях созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Предметно –развивающая среда помещений и групповых комнат

МАДОУ Детский сад «Малыш» с. Творогово

Вид помещений	Основное предназначение	Оснащение
Предметно –развивающая среда МАДОУ		
Музыкально-	Образовательная	- Музыкальный центр, микрофон, ,

спортивный зал	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Досуговые мероприятия, - Праздники - Театрализованные представления - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<p>телевизор, ноутбук.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Детские музыкальные инструменты. - Детские концертные костюмы. - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия и т.д. - Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Осмотр детей, консультации медсестры; - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> - Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	<p>Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стенды для родителей, визитка ДОУ. - Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность - Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. - Теневые навесы. - Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. - Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. - Огород, цветники.
Предметно-развивающая среда в группах		
Спортивный уголок	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для прыжков - Для катания, бросания, ловли - Для ползания и лазания

	деятельности	- Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр Природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы; - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; - Сезонный материал; - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ; - Материал для проведения элементарных опытов; - Обучающие и дидактические игры по экологии; - Природный и бросовый материал.
Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Дидактические игры; - Настольно-печатные игры; - Познавательный материал; - Материал для детского экспериментирования.
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности	Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) - Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст - Транспортные игрушки
Центр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Ателье»)
Уголок Безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Книжный уголок	Формирование умения	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей

	самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст)
Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров: театр теней, пальчиковый театр, кукольный театр (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Творческая мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата. - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации -Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Место для сменных выставок произведений Изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры

3.4 Психолого-педагогические условия реализации Программы Воспитание и обучение в режимных моментах

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

1. Утренний прием детей

Задачи педагога:

- встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Ожидаемый образовательный результат:

- Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.
- Развитие навыков вежливого общения.
- Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

2. Утренняя гимнастика

Задачи педагога:

- Провести зарядку весело и интересно.
- Способствовать сплочению детского сообщества.

Ожидаемый образовательный результат:

- Положительный эмоциональный заряд.
- Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.
- Музыкальное и физическое развитие.

3. Дежурство

Задачи педагога:

- Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.

- Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.
- Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.
- Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат:

- Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
- Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами

4. Подготовка к приему пищи /завтрак, обед, полдник, обед/

Задачи педагога:

- Учить детей быстро и правильно мыть руки.
- Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).
- Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Ожидаемый образовательный результат:

- Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).
- Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой (формирование навыков здорового образа жизни).
- Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

5. Прием пищи

Задачи педагога:

- Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.
- Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.

- Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.

- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.)

Ожидаемый образовательный результат:

- Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.

- Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.

- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

6. Утренний круг

Задачи педагога:

- Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

- Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).

- Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).

- Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

- Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).

Ожидаемый образовательный результат:

- коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение);
- когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения;
- регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность;
- навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи;
- развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу;
- обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

7. Игры, занятия

Игры, занятия после завтрака.

Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого.

Игры, занятия после прогулки.

Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна.

Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности.

Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

8. Подготовка к прогулке /возвращение с прогулки/

Задачи педагога:

- Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, в сушилку.
- Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.
- Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

9. Прогулка

Задачи педагога:

- Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.
- Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).
- Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения.
- Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.
- Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение.
- Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Ожидаемый образовательный результат:

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Удовлетворение потребности в двигательной активности.
- Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.
- Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.
- Развитие игровых навыков.
- Развитие разновозрастного общения.

10. Подготовка ко сну, дневной сон

Задачи педагога:

- Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).
- Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.
- Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат:

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.

- Развитие навыков самообслуживания.
- Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.
- Приобщение к художественной литературе.

11. Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

Задачи педагога:

- К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.
- Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).
- Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.
- Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.

Ожидаемый образовательный результат:

- Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).
- Комфортный переход от сна к активной деятельности.
- Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

12. Вечерний круг

Задачи педагога:

- Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат:

- коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.
- когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.
- эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

13. Уход детей домой

Задачи педагога:

- попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.
- Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Ожидаемый образовательный результат:

- Эмоциональный комфорт.
- Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.
- Приобщение родителей к образовательному процессу.

3.5 Материально-техническое оснащение Программы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М Дорофеевой -

- 5-е изд., исправленное и переработанное доп.- М.: Мозайка Синтез,2019г.
2. Помораева И. А. – формирование элементарных математических представлений- «Мозайка- СинтеЗ»- 2015г.
 3. Аджи А. В. «Открытые мероприятия для детей старшей группы»- «Метода»- Воронеж- 2014г.
 4. Аджи А. В. «Открытые мероприятия для детей средней группы»- «Метода»- Воронеж- 2014г.
 5. Л. В. Минкевич- Математика в детском саду – «Скрипторий»-2013г.
 6. В. П. Новикова – Математические игры в детском саду- «Мозайка- Синтез»- 2011г.
 7. Т.Г. Нобзева- Организация деятельности на прогулке- «Учитель»- 2011г.
 8. Дидактические карточки по ознакомлению с окружающим миром «Профессии».
 9. Дидактические карточки по ознакомлению с окружающим миром «Транспорт».
 10. Дидактические карточки по ознакомлению с окружающим миром «Профессии»- О. Е. Громова-2014г.
 11. Дидактические карточки по ознакомлению с окружающим миром «Дикие животные»- О. Е. Громова- 2014г.
 12. С. Вохринцева- Знакомим с разными странами « Национальные костюмы народов России»- «Страна Фантазий»- 2009г.
 13. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»- старшая группа- «Цветной мир»-, М.2014г.
 14. Демонстрационный материал. Аппликация «Золотые сказки»- И. А. Лыкова- «Цветной мир», 2014г.
 15. Т. В. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет»- ТЦ «Сфера»,2014г.

16. Т. В. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет»- ТЦ «Сфера», 2014г.
17. Энциклопедия развивалок» - «Эскимо»- М, 2012г.
18. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, ТЦ «Сфера», 2014г.
19. Н. А. Кнушевицкая Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии» издательство «Гром», М. 2012г
20. /-/ /-/ /-/ /-/ /- «Дикие животные» издательство «Гром», М. 2014г.
21. /-/ /-/ /-/ /-/ /- «Овощи» издательство «Гром», М. 2014г.
22. /-/ /-/ /-/ /-/ /- «Фрукты» издательство «Гром», М. 2014г.
23. /-/ /-/ /-/ /-/ /- «Птицы» издательство «Гром», М. 2014г.
24. Плакаты Развитие речи в картинках на тему «Живая природа» - ИД «Сфера», 2013г.
25. /-/ /-/ /-/ /-/ /-/ /- «Занятия детей» - ИД «Сфера», 2013г.
26. /-/ /-/ /-/ /-/ /-/ /- «Животные» - ИД «Сфера», 2013г.
27. Большая книга знаний для самых маленьких- Лисс Эксмо, М. 2008г.
28. Книга для чтения (5-7 лет) М, Оникс 2011г.
29. О. Е. Громова Дидактическое пособие «Дикие животные» , М. ТЦ «Сфера» 2014г.
30. О. Е. Громова Дидактическое пособие «Профессии» , М. ТЦ «Сфера» 2014г.
31. Е. И. Косимова- Уроки Логопеда- «Эксмо», 2011г.
32. О. С. Ушакова Развитие речи у детей 3-5 лет- ТЦ «Сфера», М. 2014г.
33. К.В. Четвертанов Развиваем речь – ТЦ «Сфера», 2014г.
34. И. А. Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду»- средняя группа, -«Цветной мир», 2014г.
35. И. А. Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду»- первая младшая группа, -«Цветной мир», 2014г.

36. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»- вторая младшая группа, -«Цветной мир», 2013г.
37. Е. С. Макланова «Математика»- вторая младшая группа- Издательство «Учитель»,2014г.
38. Е.А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста- «Мозайка Синтез»,2012г.
39. Дидактический материал по декоративно- прикладному искусству «Городецкая роспись»- Мозайка Синтез,2001г.
40. Дидактический материал по декоративно- прикладному искусству «Жостовский букет»- Мозайка Синтез,2001г.
41. Дидактический материал по декоративно- прикладному искусству «Полхов Майданская роспись»- Мозайка Синтез,2001г.
42. Дидактический материал по декоративно- прикладному искусству «Чудесная Гжель»- Мозайка Синтез,2001г.
43. Дидактический материал по декоративно- прикладному искусству «Дымковская игрушка»- Мозайка Синтез,2001г.
44. Дидактический материал по декоративно- прикладному искусству «Хохломская роспись»- Мозайка Синтез,2001г.
45. Т. С. Никаноровна «Здоровячок»- Воронеж,2007г.
46. М.Д. Махаева «Программа оздоровления детей дошкольного возраста»- М,2013г.
47. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»- Мозайка Синтез, М.2014г.
48. Кострыкина Л. Ю. «Малыши физкульт- привет!»- М.2013г.
49. Т. В. Лисина «Подвижные игры- тематические»-Сфера,2013г.
50. Ю.А. Кириллова «Навстречу Олимпиаде»- Детство Пресс, С.Петербург,2014г.
51. Е.И. Подольская «Оздоровительная гимнастика»- Волгоград 2014г.

52. Н.С. Голицина «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении» М., 2006г.
53. О.П. Радынова «Музыкальные шедевры» – Москва .Издательский центр ВЛАДОС 1997г.
54. А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» Санкт-Петербург. Институт развития образования 2000г.
55. Т.Э. Тютюнникова «Элементарное музицирование с дошкольниками» Москва 2005г Педагогическое общество России.
56. О.Н. Арсеновская «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду» Издательство «Учитель»
57. Е.А. Минина «Музыкальное развитие детей в детском саду.» Ярославль Академия развития. 2009 г
58. «Топ-хлоп, малыши»- программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет Санкт-Петербург 2001г
59. Н.Г. Барсукова «Музыка в детском саду» Издательство «Учитель» Волгоград 2010г
60. Г.М. Науменко «Фольклорный праздник» издательство линка-пресс 2000г
61. А.И. Буренина «Театр всевозможного» Санкт-Петербург 2002г областной институт образования
62. М.И. Картушина Праздники здоровья для детей 3-4 лет, 5-6 лет.. Москва 2010 г Издательство «Творческий центр».
63. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду, Мозайка-Синтез, М. 2016
64. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа, Мозайка- Синтез, М., 2017

- 65.Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала средняя группа, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, М, 2017
- 66.О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, М.2016
- 67.Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, М.2017
- 68.И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений, 4-5 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, М.2020
- 69.И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений, 2-3 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, М.2020
70. С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий, 2-3 лет, Мозайка-Синтез, М2020
- 71.В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, 2-3 лет. Мозайка-Синтез, М2020
- 72.Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика, 3-4 лет, Мозайка-Синтез, М.2020
73. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, М.2020

VI. Дополнительный раздел

Краткая презентация основной образовательной программы МАДОУ Детский сад «Малыш» с. Творогово МО «Кабанский район» Республики Бурятия (ориентирована на родителей и доступна для ознакомления)

Основная образовательная программа МАДОУ Детский сад «Малыш» с. Творогово МО «Кабанский район» Республики Бурятия (далее ООП ДО), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (*Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155.*)

ООП ДО разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей различных категорий детей, в том числе с ОВЗ, посещающих в МАДОУ Детский сад «Малыш» группы общеразвивающей направленности.

ООП ДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

МАДОУ Детский сад «Малыш» с. Творогово реализует ООП ДО в группах общеразвивающей направленности с 1 года до прекращения образовательных отношений (по уставу).

Срок реализации ООП ДО: 1 год

По закону об Образовании с 2 мес. до 8 лет

По Уставу МАДОУ Детский сад «Малыш» с. Творогово с 2 месяцев (при наличии условий) до прекращения образовательных отношений.

Фактически (в соответствии с потребностями заказчика) с 1 года до прекращения образовательных отношений.

ООП ДО реализуется в течении всего времени пребывания детей в детском саду.

1. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в МАДОУ Детский сад «Малыш» с. Творогово договором об образовании с родителями (законными представителями) ребенка. При этом с учетом жизненной ситуации ребенка, сроки освоения ООП ДО могут быть сокращены. В данной ситуации содержание ООП ДО адаптируется под особенности ребенка (индивидуальные формы работы при активном участии родителей и лиц их заменяющих).

Особое внимание в ООП ДО уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

Обучение и воспитание в МАДОУ Детский сад «Малыш» ведутся на русском языке. Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности, формируемых по возрастному принципу.

Возрастные и иные категории детей

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
----------------------	----------------------	------------------	------------------

От 1 до 3 лет	Общеразвивающая	1	20
От 3 до 5 лет	Общеразвивающая	1	24
От 5 до 7 лет	Общеразвивающая	1	23
Всего 3 группы –67 детей			

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13: В группе смешанного раннего возраста (1- 3 лет) – количество детей в группе не превышает допустимых норм (определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты) – не менее 2,5 м² на 1 ребенка, фактически находящегося в группе;

В группах дошкольного возраста (3 – 7 лет) – количество детей не превышает допустимых норм (определяется исходя из расчета площади групповой комнаты) - не менее 2,0 м² на 1 ребенка, фактически находящегося в группе.

Планирование образовательной деятельности с детьми в соответствии с ООП ДО строится на основе рабочих программ, проектируемых педагогами по типу модульных, в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Содержание ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный, организационный и четвертый дополнительный.

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, значимые характеристики, основные принципы и положения, реализованные в программе, ожидаемые образовательные результаты в виде целевых ориентиров, систему оценки результатов освоения Программы.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание коррекционной работы. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

Организационный раздел включает описание особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и материально-техническое оснащение Программы.

Дополнительным разделом ООП ДО является текст ее краткой презентации.

Используемые примерные программы

ООП ДО включает в себя использование Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 (*в обязательной части*).

С включением парциальных программ:

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ» Лыкова И.А. 2014 год. (дополнение к образовательной области «художественно – эстетическое развитие»)

Программа рассчитана на 5 лет (от 2 до 7 лет)

Программа «**Ладушки**» И. М. Каплунова и И. А. Новоскольцева (Ясельки) (как дополнение в направлении «Музыкально-художественная деятельность».

Программа «Ладушки» представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка

Программа рассчитана на 1 год – ранний возраст с 2 до 3 лет;

Технология ТРИЗ «Волшебные круги Луллия» - методическое пособие для детей раннего и дошкольного возрастов.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ Детский сад «Малыш» с семьями воспитанников.

Отношения учреждения с родителями определяются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ Детский сад «Малыш» с. Творогово который заключается при приеме ребенка в детский сад.

Новые отношения семьи и дошкольного учреждения (далее по тексту ДОО): **Сотрудничество** – общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. (ФГОС ДО п.1.4)

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейного образования.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка.

В ДОО родителям (законным представителям) предлагается активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях, т.к. родители (законные представители) могут привнести в жизнь ДОО свои особые умения.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа в ДОО. Родителям (законным представителям) предлагается принимать участие в планировании и подготовке

проектов, праздников, экскурсий и т. д., они включаются в планирование родительских мероприятий самостоятельно и могут проводить их своими силами. В ДОО поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная взаимопомощь и взаимоподдержка. Отношения ДОО с семьей основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада *внутри и наружу*.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **Принципы с учетом которых обеспечивается взаимодействие с родителями (законными представителями):**

- Сотрудничество ДОО с семьей (ФГОС ДО п.1.4)
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства (ФГОС ДО п.1.4)
- Учет этнокультурной ситуации развития детей (ФГОС ДО п.1.4)
- Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей (ФГОС ДО п.2.11.2)
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития (ФГОС ДО п.3.2.1)
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Возможные условия совместной деятельности детского сада и семьи

- Единство подходов к реализации целевых установок, взаимного уважения участников образовательных отношений при понимании специфики решаемых задач каждым из ее участников;
- Взаимного уважения участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым ее участником;
- Учет всеми субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- Использование эффективных (интерактивных) форм взаимодействия.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО; на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

-участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета, целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

-обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы взаимодействия родителей и педагогов ДОО

Направления Взаимодействия	Формы
<p>В проведении мониторинговых исследований для эффективного осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к семье и воспитанию ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об воспитании детей в образовательных областях. -Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. Социологический опрос в том числе удовлетворенность деятельностью ДОО Интервьюирование <u>Сбор информации о:</u> <u>ребенке:</u> <ul style="list-style-type: none"> - состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика - протекание адаптации к д/с (адаптационный лист) - индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) (карты развития ребёнка) <u>ежегодно</u> выявление и развитие способностей детей, - освоение программы (диагностика) - выявление детей и семей группы «риска» - выявление одаренных детей <u>семье:</u> <ul style="list-style-type: none"> - состав семьи - материально-бытовые условия - психологический микроклимат, стиль воспитания - семейные традиции, увлечения членов семьи - заказ на образовательные и оздоровительные услуги - позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр)
	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление (индивидуально) родителей с результатами диагностических исследований детей с целью выбора оптимального маршрута развития.

	<p>- Аудио- и/или видео записи высказываний детей по отдельным проблемам ребенка с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями.</p> <p>- Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления</p>
В создании условий	<p>- Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе, на участке и территории ДООУ.</p> <p>- Помощь в создании предметно-развивающей среды;</p>
В управлении ДООУ	<p>Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, управляющего совета; наблюдательного совета, педагогических советах.</p> <p>Разработка программы развития учреждения.</p> <p>Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДООУ</p>
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<p>-наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы, методическая литература, памятки);</p> <p>-создание странички на сайте ДООУ с информацией для родителей;</p> <p>-<u>консультации по вопросам:</u></p> <p>предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка,</p> <p>предостережения от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат,</p> <p>культура речи в семье и при общении с ребенком,</p> <p>обсуждение впечатлений после посещений культурных центров города.</p> <p>пропаганды здорового образа жизни,</p> <p>использованию приёмов и методов оздоровления с целью профилактики заболевания детей;</p> <p>- Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания,</p>

	<p>опыта семейного воспитания (семинары, семинары-практикумы, родительские собрания); Родительские собрания; Выпуск газеты для родителей Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) - Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. - Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). - Встречи с интересными людьми, клубы по интересам для родителей. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах на уровне ДОУ, поселения, района и т.д. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. - Совместное планирование; - Организация досуговой деятельности и совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги).</p>

МАДОУ Детский сад «Малыш» с. Творогово предоставляет информацию об ООП ДО семьям и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность; предоставляет родителям (законным представителям) детей возможность обсуждения вопросов, связанных с реализацией ООП ДО. (п. 3.2.8. ФГОС ДО).

Список нормативных документов

1. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
2. Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
3. Указ Президента РФ от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.».
4. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
5. Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575910

Владелец Волкова Мария Сергеевна

Действителен с 05.04.2022 по 05.04.2023