

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад «Малыш» с. Творогово МО «Кабанский район»  
Республики Бурятия**  
671202 Республика Бурятия, Кабанский район с. Творогово, 2-ой кв-л, д.9.  
Телефон, факс: 8(30138)91-4-07/ (830138)91-4-17 e-mail [doumalysh@mail.ru](mailto:doumalysh@mail.ru)

Принят  
На педагогическом совете  
МАДОУ Детский сад «Малыш»  
Протокол №1 от 31.08.2020г.

Согласовано  
Начальник МКУ «РУО»  
Власов А.А.  
« 2020 г.

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ Детский сад  
«Малыш»  
Волкова М. С.  
Приказ №67 от 15.09.2020г.



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения Детский сад «Малыш»  
с. Творогово МО «Кабанский район» Республики  
Бурятия  
на 2020-2024 гг.**

с. Творогово  
2020 год

## Содержание

Паспорт программы развития на 2020 - 2024гг	стр.3
1. Пояснительная записка	стр.5
2. Информационная справка	стр.5
3. Анализ результатов деятельности ДОУ	стр.7
4. Концепция программы развития ДОУ	стр.11
5. Стратегия развития ДОУ	стр.13
6. Прогнозируемый результат Программы развития	стр.24
7. Инновационные риски	стр. 25
7. Список литературы	стр.26

**МАДОУ Детский сад «Малыш» с. Творогово Мо «Кабанский район»  
Республики Бурятия на 2020-2024 гг**

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Малыш» с. Творогово МО «Кабанский район» Республики Бурятия на 2020-2024 гг.
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. №2148-р);</li> <li>- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);</li> <li>- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);</li> <li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 г.);</li> <li>- Устав МАДОУ Детский сад «Малыш» с. Творогово МО «Кабанский район» РБ.</li> </ul>
<b>Назначение программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период.</li> <li>- В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li> </ul>
<b>Проблемы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</li> <li>- Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</li> <li>- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению</li> </ul>

	современных образовательных технологий.
<b>Сроки реализации</b>	Программа реализуется в период с 2020г. по 2024г.
<b>Авторы</b>	Заведующий: М.С. Волкова Педагоги ДОУ: Бабинцева И. Н., Хлыстова М. А., Егорова И. И.
<b>Цель</b>	Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</li> <li>- Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;</li> <li>- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;</li> <li>- Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</li> <li>- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение самостоятельного выбора деятельности;</li> <li>- Развитие системы управления Учреждением на основе включения родителей управленческий процесс.</li> </ul>
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективное использование бюджетных средств;</li> <li>- Внебюджетные средства: спонсорская помощь, добровольные пожертвования.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<p>Для Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение конкурентоспособности учреждения;</li> <li>- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.</li> </ul> <p>Для воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;</li> <li>- улучшение состояния физического, психического и социального здоровья.</li> </ul> <p>Для педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;</li> <li>- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;</li> <li>- развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения.</li> </ul> <p>Для семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);</li> <li>- укрепление отношений взаимодействия Учреждения и семьи.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Для социума:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация системы социального партнерства;</li> <li>- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями;</li> <li>- повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.</li> <li>- превращение воспитательно-образовательного пространства ДООУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.</li> </ul>
<b>Этапы реализации программы</b>	<p>1 этап - Организационно-аналитический – 2020г. Анализ и оценка состояния развития ДООУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДООУ;</p> <p>2 этап – Формирующий – 2020-2023г.г. Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>3 этап – Обобщающий – 2024г. Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.</p>

## 1. Пояснительная записка

### Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Актуальность создания программы развития ДООУ обусловлена:

- государственной политикой в области образования – повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для этого требуется:

- повышение качества образования;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения;
- активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

## 2. Информационная справка.

<b>Полное наименование Учреждения</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Малыш» с. Творогово МО «Кабанский район» Республики Бурятия
<b>Юридический адрес</b>	671202, Республика Бурятия, Кабанский район, с. Творогово, ул.2-ой квартал, д.9

<b>Режим работы</b>	Пятидневная рабочая неделя с 07.30 до 18.00, выходные дни суббота, воскресенье
<b>Заведующий</b>	Волкова Мария Сергеевна
<b>Управление Учреждением</b>	Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет, Управляющий совет, Наблюдательный совет.
<b>Телефоны</b>	8(30138)91-4-17
<b>Учредитель</b>	МКУ «Районное управление образования» МО «Кабанский район» РБ
<b>Учредительные документы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лицензия на осуществление образовательной деятельности.</li> <li>• Устав.</li> </ul>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Малыш» с. Творогово расположено в центре села в двухэтажном кирпичном здании 1984года постройки. Участки детского сада оборудованы теньвыми навесами на игровых площадках, имеется спортивная площадка. Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники, также приусадебный участок где выращиваются овощи в целях наблюдения о пытов. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО. В ДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей, но отсутствует.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «центры», в которых размещен познавательный и игровой материалы в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке Учреждения. Имеется двадцатидневное меню, согласованное с Роспотребнадзором. При составлении меню используется разработанная

картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы бракеражной комиссией и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДОО. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Предметная среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО: пожарная сигнализация, имеются первичные средства пожаротушения. В вечернее, ночное время в здании работает сторож.

В ДОО регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры.

**Необходимо:**

- Совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
- Пополнять базу мультимедийных презентаций.
- Пополнять группы дидактическим и демонстрационным материалами по разделам ООП.

### 3. Анализ результатов деятельности ДОО

**Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.**

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определён ее целями и задачами, а также особенностями развития детей, соответствует.

Обеспечено непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами:

<b>Характеристика кадрового состава</b>		
1. Педагогические работники	Воспитатели	4 человека
	Музыкальный руководитель	1 человек
2. По квалификационным категориям	Высшая категория	1
	Первая категория	2
	Без категории	2
3. По образованию	Среднее профессиональное педагогическое	3
	Высшее педагогическое	2

Наши педагоги: 100% прошли курсы повышения квалификации, учатся в высшем учебном заведении 1 педагог, участвуют в конкурсах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, где занимают призовые места.

**Необходимо:**

- Совершенствовать, обобщать педагогический опыт.
- Готовить документацию на повышение квалификационных категорий.

**Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья.**

Одной из важнейших задач деятельности нашего ДОУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. На педагогическом совете, в ходе совместного обсуждения, была разработана система эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников. Педагоги используют в своей работе разнообразные закаливающие методы и приемы. Регулярно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия. В течение года проводятся дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия. Проводится санитарно-просветительная работа с родителями.

В Учреждении постоянно проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Выполнение двигательного режима в группе и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Разработанный комплекс мероприятий успешно применяется педагогами в течение года. В детском саду уровень физического развития детей стал значительно выше, в результате чего снизился процент заболеваемости. Продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания. Следовательно, задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас актуальной.

**Необходимо:**

- Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в Учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.
- Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требует продолжения работы:
  - по развитию здоровьесберегающих технологий в деятельности Учреждения.
  - по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

**Особенности образовательного процесса в ДОУ**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Основной образовательной программой Учреждения. Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса

на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в Учреждении (примерной) комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

В Учреждении проводятся следующие виды непосредственно организованной деятельности, согласно каждой возрастной группе:

1. Речевое развитие. Развитие речи.
2. Познавательное развитие. ФЭМП. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
3. Познавательное развитие. Ознакомление с социальным миром.
4. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.
5. Художественно-эстетическое развитие. Лепка, рисование, аппликация, конструирование/ ручной труд.
6. Физическая культура.
7. Художественно-эстетическое развитие. Музыка
8. Досуги музыкальные, спортивные.

Благодаря четкому планированию и контролю, в Учреждении хорошо отработана система воспитательно-образовательной работы.

Этому способствует взаимосвязь всех специалистов Учреждения: воспитателей, музыкального руководителя.

Расписание НОД составлено с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры Учреждения. ДОУ кадрами полностью укомплектовано. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, конкурсах, через курсы повышения квалификации, программы переподготовки, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В Учреждении создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.

Педагогов Учреждения отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Организация групповой комнаты приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. Для развития

конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования. Для развития у детей естественнонаучных представлений в группе оборудована соответствующая зона «Познание». Воспитателями эстетично оборудованы уголки природы, в которых представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений.

В ДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Образовательная деятельность строится в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации.

На игровых участках созданы необходимые условия для физического развития детей, он оснащен спортивным оборудованием: балансир, качели, горка, песочница, карусель.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищённо.

Воспитатели и специалисты Учреждения эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи. Умственное воспитание детей предусматривает развитие их мышления и речи.

Приветствуется проведение интегрированных занятий, что способствует более быстрой динамике развития всех психических функций ребенка.

Главным в работе педагогического коллектива является психологическая поддержка ребенка, понимание его интересов, проблем и желаний, учет психофизических особенностей каждого воспитанника, его настроения в данный момент, защита прав ребенка и выполнение всех положений Конвенции о правах ребенка.

В соответствии с основной образовательной Программой Учреждения была дополнена и переоборудована предметно - развивающая среда в группах. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал, что позволило педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов. Значительные улучшения произошли в уровне развития детей ознакомлении с окружающим миром, экологии, музыкальной, театрализованной, физкультурной, а также в уровне игровой деятельности. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что основная образовательная Программа Учреждения осваивается с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Познание», а именно познавательно-исследовательская деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитателем недостаточно применяется в непосредственной образовательной деятельности опытно-

экспериментальная деятельность. Необходимо уделить педагогическому коллективу внимание на НОД по художественному творчеству, конструированию, и по формированию элементарных математических представлений. Проведённый анализ результатов педагогической деятельности коллектива Учреждения показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

**Необходимо:**

- в связи с введением в образовательный процесс ФГОС и новых форм работы необходимо повышать уровень квалификации педагогического персонала учреждения для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов.
- содержание предметно - развивающей среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей, необходимо постоянно улучшать материальную базу Учреждения.

**Вовлечения членов семей воспитанников в образовательный процесс.**

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

**Необходимо:**

- Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

**Проблемное поле:**

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО

Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

#### **4. Концепция Программы развития ДОО**

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество

результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДООУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДООУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МАДОУ Детский сад «Малыш» с. Творогово служат:

- Качество образования
- Здоровье
- Сотрудничество

### **Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДООУ:**

**принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

**принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с

полноценным познавательно – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

**принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

**принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

**принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

**принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДОУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог- ребенок-родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

## **5. Стратегия развития ДОУ**

### **Основные направления по реализации программы развития**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых программах «Качество образования», «Здоровье», «Сотрудничество» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Создание условий в ДОУ для реализации ФГОС.

### **Целевая программа: «Качество образования»**

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

**Цель:** Совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Задачи:**

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- Обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

**План действий по реализации программы «Качество образования»**

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап /2020 год/</b>			
Совершенствование образовательной программы ( в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2020	Педагоги ДОУ
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития.	Постоянно	Заведующий
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности.	2020-2022 согласно годового плана	Старший воспитатель
Ориентация педагогов на	Разработка комплекта	2020-2022	старший

приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами. Разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий..		воспитатель
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	Повышение квалификации педагогов.	2020-2022	Звездующий, ст.воспитатель
<b>Развивающий (обновленческий) этап /2020-2022 годы/</b>			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	Корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства. Разработка рабочих программ по образовательным областям. Разработка примерного календарно-тематического планирования.	2020-2021	Заведующий Ст. воспитатель
Совершенствование образовательной	Использование в образовательной	2020-2023	Заведующий Ст.воспитатель

<p>деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка</p>	<p>деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов). Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы). Выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе</p>		
<p>Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО</p>	<p>Оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы</p>	<p>2020-2024</p>	<p>Заведующий Ст.воспитатель</p>
<p>Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия</p>	<p>Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники.</p>	<p>фотокамера; цифровая камера; ноутбук;</p>	<p>Заведующий Ст.воспитатель</p>

изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	Активное применение ИКТ в образовательной деятельности.	интерактивный стол; интерактивная доска; мультимедийное оборудование.	
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	Участие в работе РМО -совершенствование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность. Ведение портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	постоянно	Заведующий Ст.воспитатель
<b>Аналитико-информационный этап /2024 год/</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг). Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности. Анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст.воспитатель

<p>Учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p>	<p>-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные) - демонстрация портфолио педагогов - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации , в т.ч на сайте ДОУ, )</p>	<p>Ежегодно К 2023 г. В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий ст. воспитатель</p>
<p>Определение новых направлений развития</p>	<p>Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития. Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития(открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО, самообследование ежегодно)</p>	<p>2024 г.</p>	<p>Заведующий воспитатель</p>

**Прогнозируемый результат:**

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей:
  - \* создание благоприятной социально-развивающей среды в группах- 100%;
  - \* обеспечение детей знаниями и навыками, необходимыми для поступления в школу и быстрой адаптации к школьным условиям на 90%;
  - \* систематическое информирование родителей о результатах деятельности ДОУ — 100%.
  - \* обогащение условий для сохранения, укрепления психофизического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности — 100%.
- Повышение качества образовательной деятельности:

\* применение к практике обучения и воспитания детей индивидуального подхода-100%

\* обеспечение активного участия детей в занятиях по интересам, разного рода праздниках и развлечениях — 90%;

\* приобщение детей к истокам народной культуры, воспитание патриотизма — 95%.

### **Целевая программа: «Здоровье»**

**Проблема:** Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОО. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

**Цель:** Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОО, повышение уровня знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

**Задачи:**

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОО.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка

### **План действий по реализации программы «Здоровье»**

<b>Направления работы</b>	<b>Система мероприятий</b>	<b>срок</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Организационно-подготовительный этап /2020 год/</b>			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	2020	Заведующий Воспитатель
<b>Развивающий (обновленческий) этап /2020-2023 годы/</b>			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с	Постоянно	Заведующий воспитатель

	<p>педагогами).</p> <p>-использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;</p>		
<p>Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.</p>	<p>- Частичная замена и приобретение кухонной и столовой посуды</p> <p>- Приобретение мебели в группы</p> <p>- Оснащение современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП</p> <p>-приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала</p> <p>-приобретение оборудования отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям на прогулочные и спортивный участки</p>	<p>Постоянно по мере финансирования</p>	<p>Заведующий</p>
<p>Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;</p>	<p>Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий Воспитатель</p>
<p>Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей</p>	<p>-комплекс методических мероприятий (РМО, семинары –практикумы, открытые занятия и пр) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий Воспитатель</p>
<p>Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и</p>	<p>-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.)</p> <p>-организация</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий Воспитатель</p>

физическому воспитанию	консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр) -пополнение материалами на сайте детского сада		
<b>Аналитико- информационный этап /2024 год/</b>			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ, самообследование)	2024	Заведующий воспитатель
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-проектная деятельность -публикации о мероприятиях на сайте д/с	В течение всего отчетного периода	Заведующий воспитатель
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	-Осуществление программы производственного контроля		Заведующий

**Прогнозируемый результат:**

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса для 100% воспитанников.
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОО оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой на 95%.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семьях 70% воспитанников.

- Повышение педагогами своего профессионального уровня на 70% в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников

### **Целевая программа: «Сотрудничество»**

**Проблема:** Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

**Цель:** партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

**Задачи:**

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО.

### **План действий по реализации программы «Сотрудничество»**

<b>Направления работы</b>	<b>Система мероприятий</b>	<b>срок</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Организационно-подготовительный этап /2020 год/</b>			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2020	Заведующий Воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов	2020	Заведующий Воспитатель
<b>Развивающий (обновленческий) этап /2020-2023 годы/</b>			
Развитие разнообразных,	-Разработка и реализация совместных планов, проектов.	2020-2023	Заведующий

эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы		воспитатель
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях -круглые столы -публикации на информационных стендах и сайте ДОУ	2020-2023	Заведующий воспитатель
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усилению роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	-работа родительского комитета -групповые родительские комитеты	постоянно	Заведующий
Создание презентивного имиджа ДОО (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). -Поддержка сайта ДОУ	постоянно	Заведующий Воспитатель
<b>Аналитико-информационный этап /2024 год/</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующий Воспитатель
Мониторинг престижности дошкольного	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения	2024	Заведующий Воспитатель

образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО)		
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2020-2024	Заведующий Воспитатель

## 6. Прогнозируемый результат программы развития к 2024 году.

**Реализация Программы** позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ДОО.

**В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:**

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обучение в высших учебных заведениях 50%;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями основной образовательной программы МАДОУ на 95%;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений на 100%, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности 90% воспитанников к обучению в школе.
- Показателями является 100% итоговый мониторинг по образовательным областям ООП;
- активное включение 70% родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного имиджа учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса, разработка стратегии по благоустройству территории детского сада.

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагого-психологического сопровождения для каждого воспитанника ДОО;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право на участие и контроля в работе детского сада.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства, к 2020 году в ДООУ 2 воспитателя будут иметь высшее образование;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий (использование новинок педагогической деятельности);
- поддержка инновационной деятельности (обобщение опыта, участие в педагогических мероприятиях).

Для МАДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников (планирование, контроль, анализирование работы);
- развитие сотрудничества с другими социальными системами (школа, школьный музей, библиотека, Дома Культуры с. Творогово, п. Борки, с. Шигаево)
- будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении.

## 7. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

<b>Инновационные риски при создании условий</b>	<b>Пути снижения</b>
Затруднение, вызванное необходимостью одновременного повышения квалификации, прохождения переподготовки членов педагогического коллектива	Корпоративное и (или) дистанционное повышение квалификации, переподготовки членов педагогического коллектива
Не все педагоги выдержат высокий уровень работы педагогического коллектива; миграция членов коллектива.	Индивидуальная работа с кадрами; работа с молодыми педагогами.
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития ДООУ	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива на сайте ДООУ в форме публичного доклада.

## **8. Список литературы**

1. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
3. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: метод. пособие. М.,2009.
4. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014г.

В настоящем журнале прошито,  
пронумеровано и скреплено печатью  
№ 16 (печать лицевая) листов.

исполнитель: [подпись]  
Министр [подпись]  
№ 16

