

МАДОУ детский сад «малыш» с. Творогово



"Давайте жить дружно..."

Творческий проект
В старшей группе



Воспитатели: Бабинцева И. Н.
Рыкова В. А.





Тема проекта «Давайте жить дружно...»

Вид проекта: творческий.

Продолжительность проекта: одна неделя.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители воспитанников.

Пояснительная записка.

Данный проект о дружбе, рассчитан на детей 6 лет, родителей, воспитателей. У каждого человека есть друг, который всегда рядом и поможет в трудную минуту, который готов разделить и твою радость, и твою горе, а если понадобится, отдать тебе все, что имеет сам.

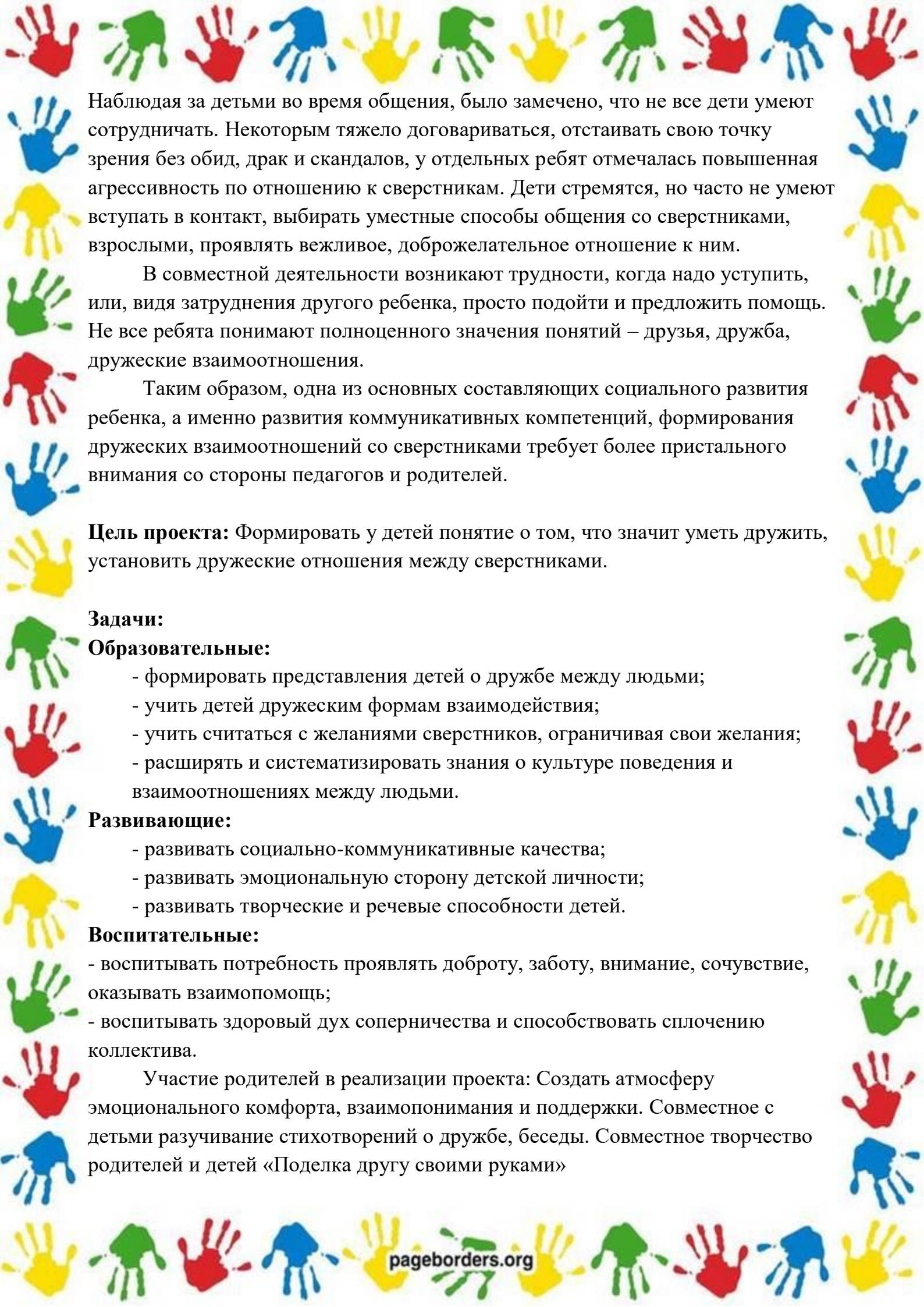
Проблема проекта:

Дети часто при общении друг с другом используют в речи понятия: дружба, друг, друзья, дружеские отношения. А что же обозначают эти понятия? Кто такие друзья? Как нужно дружить? На эти и многие другие вопросы необходимо найти ответы.

Актуальность темы: Дружба - личные бескорыстные взаимоотношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях. Обязательными признаками дружбы являются взаимность, доверие и терпение. На сегодняшний день проблема жестокости и равнодушия в молодежной среде становится все более очевидной. Основа гуманного отношения к людям - способность к сопереживанию, к сочувствию - проявляется в самых разных жизненных ситуациях. Поэтому у детей нужно формировать не только представления о должном поведении, а прежде всего нравственные чувства.

Психологи говорят о том, что к поступлению в первый класс бывшему дошкольнику необходимо прежде всего уметь выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми, обладать определенными коммуникативными навыками, компетентностями.

Детство — это уникальный период в жизни каждого из нас, именно в это время происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. Социальный опыт, полноценное коммуникативное развитие дошкольнику необходимы прежде всего, для того, чтобы успешно перейти от дошкольного периода к школьному.



Наблюдая за детьми во время общения, было замечено, что не все дети умеют сотрудничать. Некоторым тяжело договариваться, отстаивать свою точку зрения без обид, драк и скандалов, у отдельных ребят отмечалась повышенная агрессивность по отношению к сверстникам. Дети стремятся, но часто не умеют вступать в контакт, выбирать уместные способы общения со сверстниками, взрослыми, проявлять вежливое, доброжелательное отношение к ним.

В совместной деятельности возникают трудности, когда надо уступить, или, видя затруднения другого ребенка, просто подойти и предложить помощь. Не все ребята понимают полноценного значения понятий – друзья, дружба, дружеские взаимоотношения.

Таким образом, одна из основных составляющих социального развития ребенка, а именно развития коммуникативных компетенций, формирования дружеских взаимоотношений со сверстниками требует более пристального внимания со стороны педагогов и родителей.

Цель проекта: Формировать у детей понятие о том, что значит уметь дружить, установить дружеские отношения между сверстниками.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления детей о дружбе между людьми;
- учить детей дружеским формам взаимодействия;
- учить считаться с желаниями сверстников, ограничивая свои желания;
- расширять и систематизировать знания о культуре поведения и взаимоотношениях между людьми.

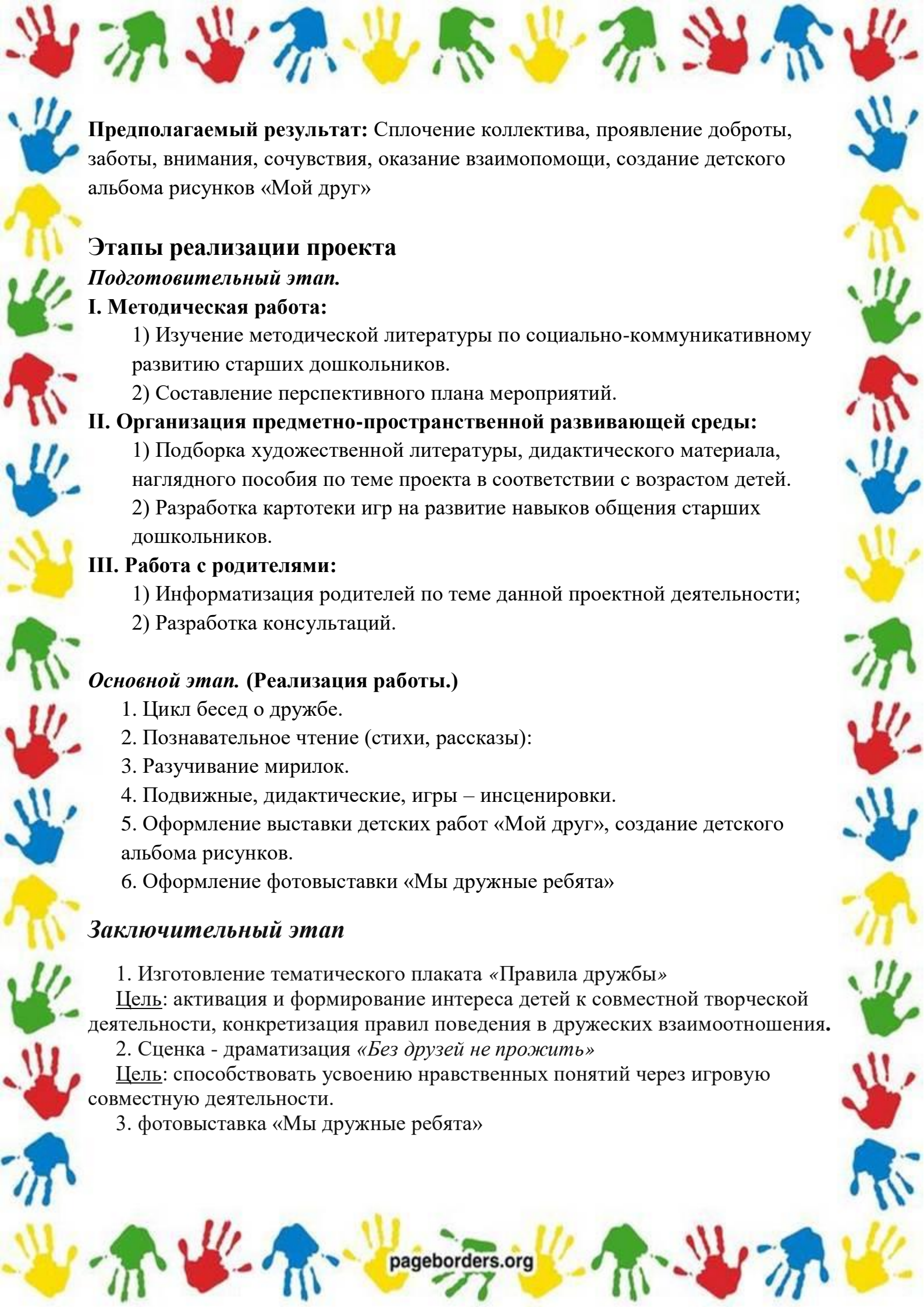
Развивающие:

- развивать социально-коммуникативные качества;
- развивать эмоциональную сторону детской личности;
- развивать творческие и речевые способности детей.

Воспитательные:

- воспитывать потребность проявлять доброту, заботу, внимание, сочувствие, оказывать взаимопомощь;
- воспитывать здоровый дух соперничества и способствовать сплочению коллектива.

Участие родителей в реализации проекта: Создать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки. Совместное с детьми разучивание стихотворений о дружбе, беседы. Совместное творчество родителей и детей «Поделка другу своими руками»



Предполагаемый результат: Сплочение коллектива, проявление доброты, заботы, внимания, сочувствия, оказание взаимопомощи, создание детского альбома рисунков «Мой друг»

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап.

I. Методическая работа:

- 1) Изучение методической литературы по социально-коммуникативному развитию старших дошкольников.
- 2) Составление перспективного плана мероприятий.

II. Организация предметно-пространственной развивающей среды:

- 1) Подборка художественной литературы, дидактического материала, наглядного пособия по теме проекта в соответствии с возрастом детей.
- 2) Разработка картотеки игр на развитие навыков общения старших дошкольников.

III. Работа с родителями:

- 1) Информатизация родителей по теме данной проектной деятельности;
- 2) Разработка консультаций.

Основной этап. (Реализация работы.)

1. Цикл бесед о дружбе.
2. Познавательное чтение (стихи, рассказы):
3. Разучивание мирилок.
4. Подвижные, дидактические, игры – инсценировки.
5. Оформление выставки детских работ «Мой друг», создание детского альбома рисунков.
6. Оформление фотовыставки «Мы дружные ребята»

Заключительный этап

1. Изготовление тематического плаката «Правила дружбы»

Цель: активация и формирование интереса детей к совместной творческой деятельности, конкретизация правил поведения в дружеских взаимоотношениях.

2. Сценка - драматизация «*Без друзей не прожить*»

Цель: способствовать усвоению нравственных понятий через игровую совместную деятельность.

3. фотовыставка «Мы дружные ребята»



План реализации проекта

1. Цикл бесед о дружбе:

- «Умейте дружбой дорожить»,
- «Почему бывают драки?»»,
- «Мы друзья»,
- «Правила дружбы».
- «Дружба – это хорошо или плохо?»»,
- «Глупые ссорятся, а умные договариваются»,
- «Кто такой настоящий друг?»»,
- «Как поступают настоящие друзья?»».

2. Познавательное чтение:

- М. Пляцковский «Урок дружбы»,
- Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья»,
- В.Катаев «Цветик - семицветик»,
- Л. Воронкова «Что сказала бы мама?»»,
- русская народная сказка «Лиса и журавль»,
- Э.Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот» (главы из книги).

3. НОД:

- «О друзьях и дружбе»
- «Мои друзья»
- «С чего начинается дружба».
- Аппликация «Дружные ребята»
- Рисование «Я и мои друзья»

4. Сценка – драматизация «Без друзей не прожить».

5. Дидактические игры: «Добрые и вежливые слова»,

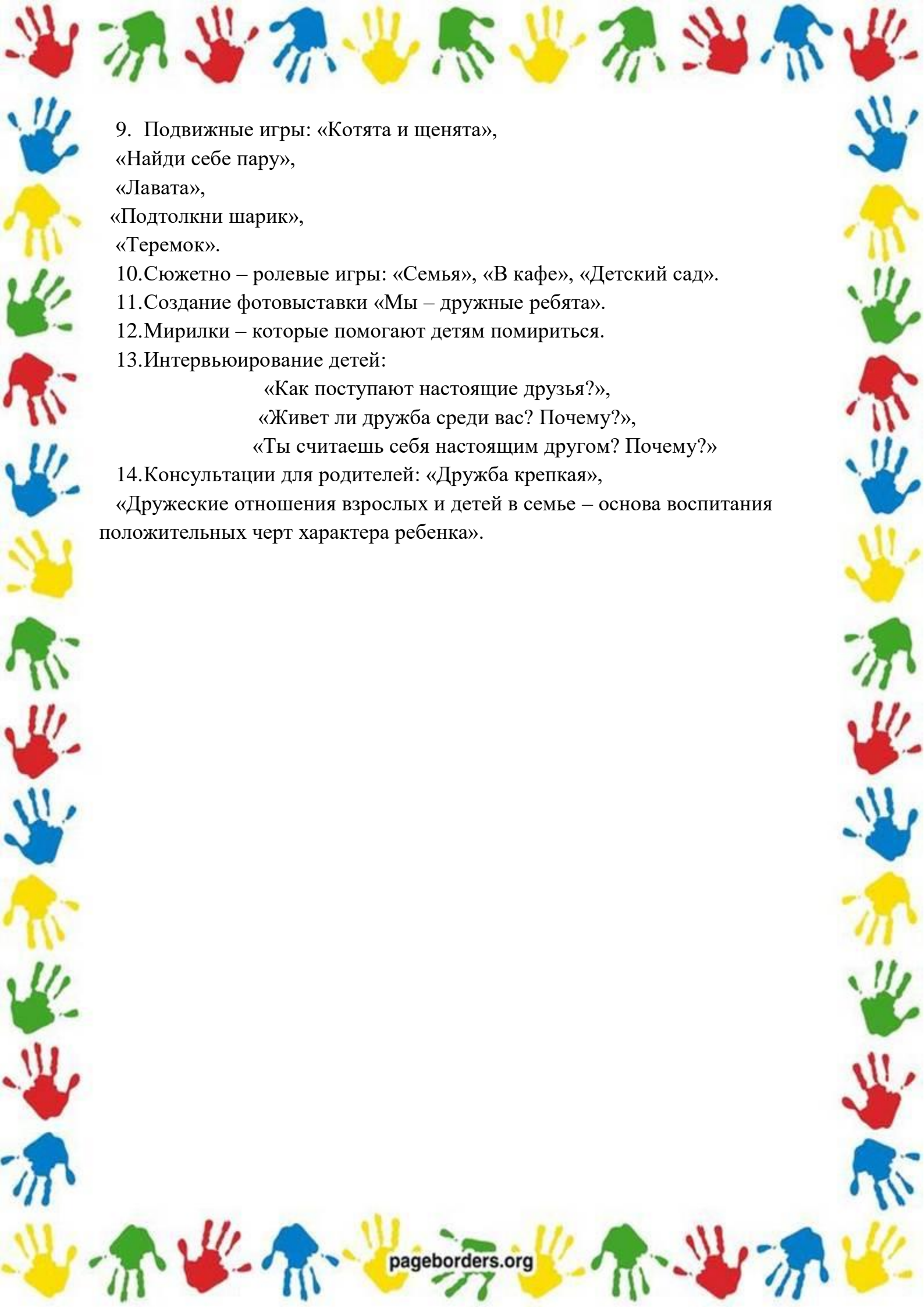
- «Передай своё настроение»,
- «Угадай настроение»,
- «Скажи, кто твой друг?» (узнать друга по описанию),
- «Да - нет», «Дорисуй рисунок».

6. Пословицы и поговорки о дружбе.

7. Заучивание стихотворений о дружбе.

8. Пальчиковые игры: «В гости к пальчику большому»,

- «Апельсин»,
- «Сороконожки»,
- «Дружные пальчики»,
- «Дружат в нашей группе».

- 
9. Подвижные игры: «Котята и щенята»,
«Найди себе пару»,
«Лавата»,
«Подтолкни шарик»,
«Теремок».
 10. Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «В кафе», «Детский сад».
 11. Создание фотовыставки «Мы – дружные ребята».
 12. Мирилки – которые помогают детям помириться.
 13. Интервьюирование детей:
 - «Как поступают настоящие друзья?»,
 - «Живет ли дружба среди вас? Почему?»,
 - «Ты считаешь себя настоящим другом? Почему?»
 14. Консультации для родителей: «Дружба крепкая»,
«Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка».

Цикл бесед о дружбе:

«Умейте дружбой дорожить».

Цель: выяснить представления детей о дружбе, с кем они дружат и почему.

Ход беседы:

Воспитатель: (*читает стихотворение*)

Дружба – это теплый ветер,
Дружба – это светлый мир.
Дружба – солнце на рассвете,
Для души веселый пир.
Дружба – это только счастье.
Дружба у людей одна.
С дружбой не страшны ненастья,
С дружбой жизнь весной полна.

- Дети, о чем это стихотворение? (ответы детей)

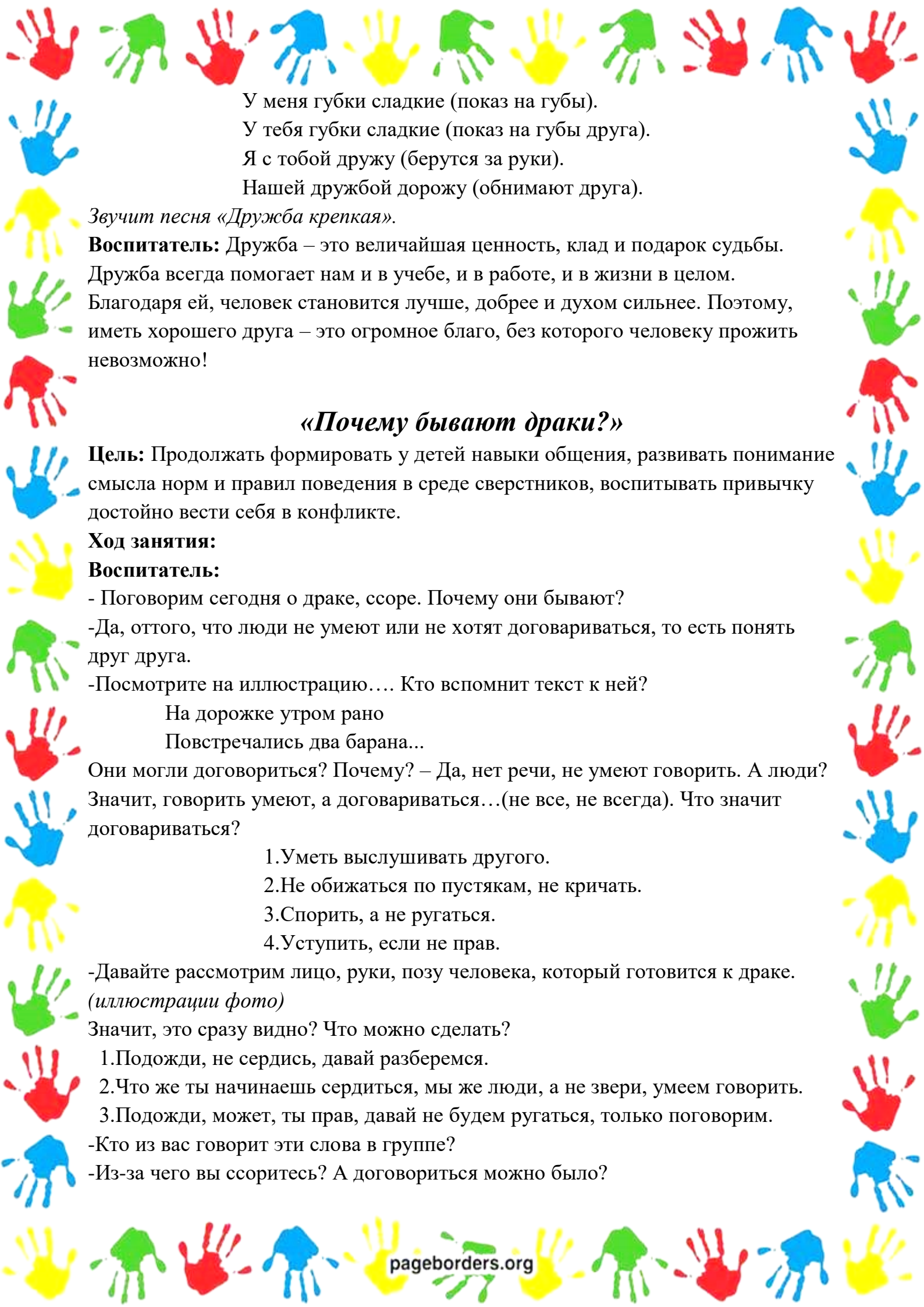
Да, это стихотворение о дружбе. Дружить – значит, не обижать, делиться своими игрушками и помогать. В свою очередь друг – это тот, кто всегда рядом и поможет в трудную минуту. Например, одеться или обуться, научить завязывать шнурки и шарфик. Тот, кто всегда поделится обедом. Найти друга не так-то тяжело, а вот сохранить хорошие отношения труднее. У каждого человека есть (должен быть) друг, не правда ли? Уверена, что и у вас есть друзья. Расскажите о них (3—5 и более высказываний). Кто же такой друг? Подумайте хорошенько и скажите, кого можно назвать своим другом?

(Педагог выслушивает суждения детей). Суть их чаще всего сводится к тому, что друг — это тот, с кем интересно, кто не обижает, во всем слушается, охотно делится игрушками и сладостями. Другом может называться тот, кто готов разделить и твою радость, и твою горе, а если понадобится, отдать тебе все, что имеет сам,— уточняет воспитатель и спрашивает: — А как вы сами должны относиться к другу?

Воспитатель: Сейчас я предлагаю Вам подойти к своему другу или подруге, и поделится своей радостью, хорошим настроением и теплом (дети ищут себе пару).

Повторяйте вместе со мной такие слова:

Я – человек! (показ рукой на себя).
Ты человек! (показ рукой на друга).
У меня есть сердечко (показ рукой на сердце).
У тебя есть сердечко (показ рукой на сердце друга).
У меня щечки гладкие (растираем щечки).
У тебя щечки гладкие (растираем щечки друга).



У меня губки сладкие (показ на губы).
У тебя губки сладкие (показ на губы друга).
Я с тобой дружу (берутся за руки).
Нашей дружбой дорожу (обнимают друга).

Звучит песня «Дружба крепкая».

Воспитатель: Дружба – это величайшая ценность, клад и подарок судьбы. Дружба всегда помогает нам и в учебе, и в работе, и в жизни в целом. Благодаря ей, человек становится лучше, добрее и духом сильнее. Поэтому, иметь хорошего друга – это огромное благо, без которого человеку прожить невозможно!

«Почему бывают драки?»

Цель: Продолжать формировать у детей навыки общения, развивать понимание смысла норм и правил поведения в среде сверстников, воспитывать привычку достойно вести себя в конфликте.

Ход занятия:

Воспитатель:

- Поговорим сегодня о драке, ссоре. Почему они бывают?

- Да, оттого, что люди не умеют или не хотят договариваться, то есть понять друг друга.

- Посмотрите на иллюстрацию.... Кто вспомнит текст к ней?

На дорожке утром рано

Повстречались два барана...

Они могли договориться? Почему? – Да, нет речи, не умеют говорить. А люди? Значит, говорить умеют, а договариваться... (не все, не всегда). Что значит договариваться?

1. Уметь выслушивать другого.
2. Не обижаться по пустякам, не кричать.
3. Спорить, а не ругаться.
4. Уступить, если не прав.

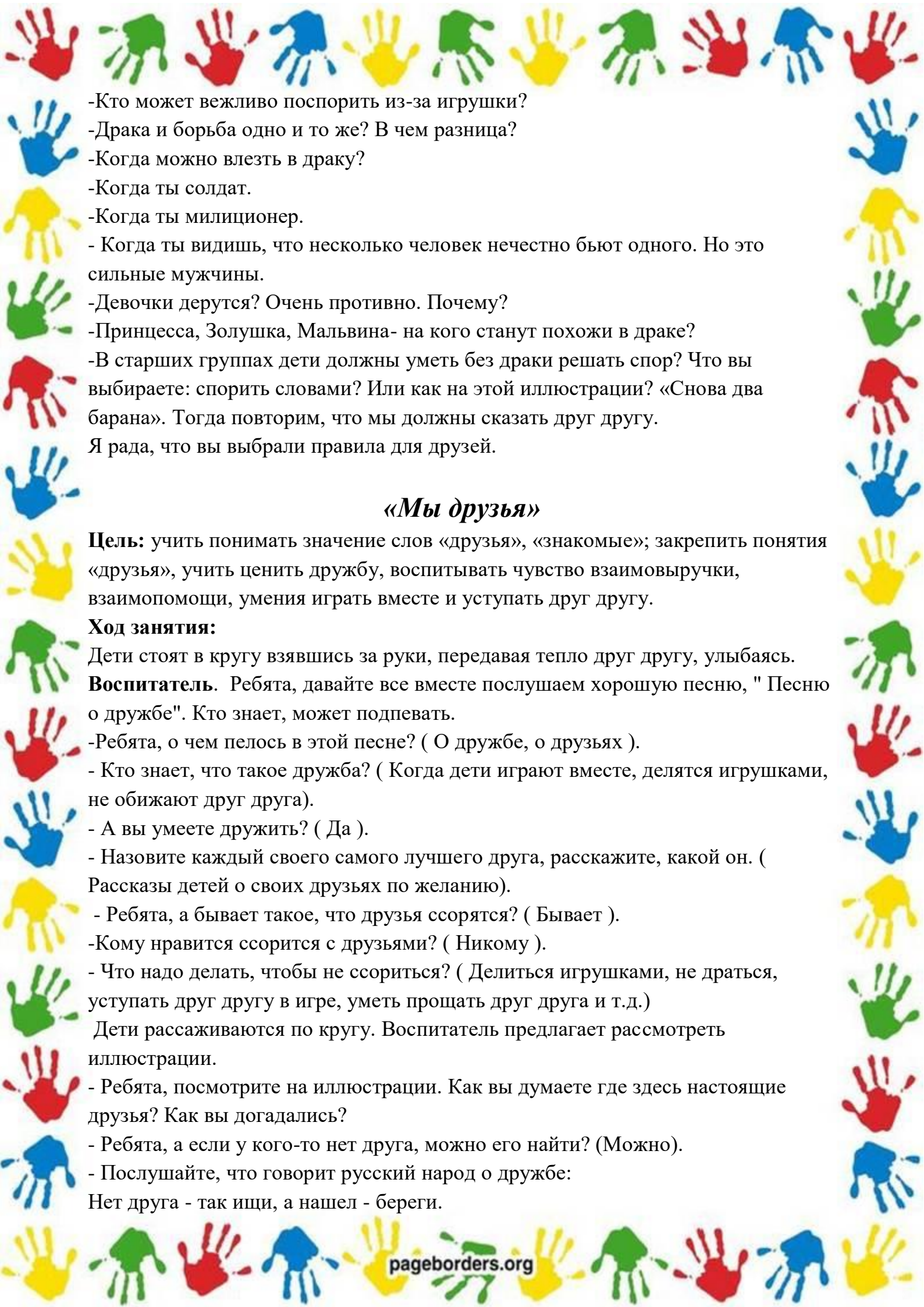
- Давайте рассмотрим лицо, руки, позу человека, который готовится к драке. (*иллюстрации фото*)

Значит, это сразу видно? Что можно сделать?

1. Подожди, не сердись, давай разберемся.
2. Что же ты начинаешь сердиться, мы же люди, а не звери, умеем говорить.
3. Подожди, может, ты прав, давай не будем ругаться, только поговорим.

- Кто из вас говорит эти слова в группе?

- Из-за чего вы ссоритесь? А договориться можно было?



-Кто может вежливо поспорить из-за игрушки?
-Драка и борьба одно и то же? В чем разница?
-Когда можно влезть в драку?
-Когда ты солдат.
-Когда ты милиционер.
- Когда ты видишь, что несколько человек нечестно бьют одного. Но это сильные мужчины.
-Девочки дерутся? Очень противно. Почему?
-Принцесса, Золушка, Мальвина- на кого станут похожи в драке?
-В старших группах дети должны уметь без драки решать спор? Что вы выбираете: спорить словами? Или как на этой иллюстрации? «Снова два барана». Тогда повторим, что мы должны сказать друг другу.
Я рада, что вы выбрали правила для друзей.

«Мы друзья»

Цель: учить понимать значение слов «друзья», «знакомые»; закрепить понятия «друзья», учить ценить дружбу, воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи, умения играть вместе и уступать друг другу.

Ход занятия:

Дети стоят в кругу взявшись за руки, передавая тепло друг другу, улыбаясь.

Воспитатель. Ребята, давайте все вместе послушаем хорошую песню, " Песню о дружбе". Кто знает, может подпевать.

-Ребята, о чем пелось в этой песне? (О дружбе, о друзьях).

- Кто знает, что такое дружба? (Когда дети играют вместе, делятся игрушками, не обижают друг друга).

- А вы умеете дружить? (Да).

- Назовите каждый своего самого лучшего друга, расскажите, какой он. (Рассказы детей о своих друзьях по желанию).

- Ребята, а бывает такое, что друзья ссорятся? (Бывает).

-Кому нравится ссориться с друзьями? (Никому).

- Что надо делать, чтобы не ссориться? (Делиться игрушками, не драться, уступать друг другу в игре, уметь прощать друг друга и т.д.)

Дети рассаживаются по кругу. Воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрации.

- Ребята, посмотрите на иллюстрации. Как вы думаете где здесь настоящие друзья? Как вы догадались?

- Ребята, а если у кого-то нет друга, можно его найти? (Можно).

- Послушайте, что говорит русский народ о дружбе:

Нет друга - так ищи, а нашел - береги.



Настоящий друг познается в беде.

В настоящей дружбе так: сам погибай, а товарища выручай.

Я знаю, что вы знаете стихи о дружбе. Давайте сейчас их почитаем.
(Дети читают стихи о дружбе).

Физкультминутка "Жук".

На лужайке по ромашкам
Жук летал в цветной рубашке.
Жу-жу-жу, жу-жу-жу,
Я с ромашками дружу.
Тихо по ветру качаюсь,
Низко-низко наклоняюсь.

Если вы хотите, чтобы у вас были хорошие друзья, вы сами должны быть хорошими друзьями: добрыми, щедрыми, честными.

Давайте сейчас поиграем в интересную игру " Узнай своих друзей по голосу".

- Ребята, вы знаете очень много детей во дворе и в детском саду. А всех ли можно назвать друзьями? (Нет).

- Знакомых очень много, а друзей мало. А кто знает, чем отличается знакомый от друга? (Ответы детей).

- Ребята, какие чувства связывают настоящих друзей? (Дружба, взаимопонимание, взаимовыручка, миролюбие, взаимопомощь, доверие, любовь).

- Ребята, а вы знаете что не только люди могут быть нам друзьями? Я знаю, что у многих из вас дома есть четвероногие друзья: собаки, кошки. Живут хомячки, попугайчики, рыбки. С ними тоже можно дружить: не обижать их, играть с ними.

- Можно подружиться со всей окружающей природой: с деревьями, травами, цветами. Выбирайте себе друга по душе. Чтобы цветы стали нашими друзьями надо за ними ухаживать, поливать их, рыхлить. Чтобы лес или парк стал нашим другом нужно оберегать их: не мусорить, не ломать деревья, не рвать цветы.

- Ребята, а еще можно дружить с книгами. Как можно дружить с книгами? (Не рвать книги, не бросать их, если книга порвалась, то починить ее).

- А еще вы любите дружить с игрушками. Как? (Играем с ними, ухаживаем за ними).

- Получается, что дружить можно со всеми, лишь бы вы сами были хорошими друзьями и умели ценить настоящую дружбу. А теперь протяните своим друзьям руки, обнимите их и улыбнитесь. И постарайтесь никогда не ссориться.

«Правила дружбы»

Цель: обобщить знания детей о дружбе, воспитывать доброжелательное отношение к людям, формировать положительные дружеские взаимоотношения со сверстниками, побуждать их к добрым поступкам. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение. Формировать правила культурного поведения со сверстниками. Учить оценивать поступки с позиции нравственных представлений.

Ход занятия:

Воспитатель: Сейчас я прочту вам стихотворение. Слушайте внимательно.

Если дело не идет
И не спорится работа,
Друг к тебе всегда придет,
С другом справишься в два счета!
Ну а если вдруг у друга
Что-нибудь случится,
Поспеси к нему на помощь-
Может пригодиться!

Воспитатель: Ребята, о чем говорится в этом стихотворении? (Дети: о дружбе, о друге)

Воспитатель: Случалось ли вам приходиться на помощь другу? (Дети: Да. Помогаем развязать шарфик, застегнуть молнию...)

Воспитатель: А с кем можно дружить? (Дети: С тем, кто нравится тебе. С тем, кто делиться с тобой. С тем, кто не обижает тебя.)

Воспитатель: Как вы думаете, можно ли прожить без друзей?(Дети: Без друзей скучно, не интересно. Не с кем поговорить и поиграть.)

Воспитатель: Что друзья могут делать вместе? (Дети: Играть, работать, учиться, отдыхать, смеяться, шутить, разговаривать, помолчать и т.д.)

Воспитатель: У слова «дружба» есть слова - родственники. Давайте назовём слова похожие на него.(Дети: Друг, дружочек, дружить, дружные, друзья, подружиться, дружелюбный.)

(Стук в дверь. Заходит сказочный персонаж - кот Леопольд.) Ребята, кто к нам в гости пришел? *(кот Леопольд)* Давайте с ним поздороваемся. *(Здравствуйте.)*

Леопольд: Ребята, как мне подружиться с мышатами?

Воспитатель: Ребята, а давайте мы раскроем Леопольду правила дружбы. Первое правило «спрятано» в песне. Давайте узнаем с чего начинается дружба. Слушаем....

Звучит аудиозапись песни «Дружба начинается с улыбки».



Воспитатель: Так с чего же начинается дружба? (Дети: С улыбки!)

Воспитатель: А как вы думаете, почему говорят, дружба начинается с улыбки? Верно! Добрая открытая улыбка всегда привлекает сердца людей.

Улыбающийся человек настроен доброжелательно. Вот так легко мы разгадали с вами первый секрет дружбы: «Чаще улыбайся - и у тебя будет много друзей». Давайте глядя соседу в глаза, подарит самую добрую и приветливую улыбку.

Воспитатель: А что значит быть доброжелательным? Как другие узнают, что ты человек, желающий добра? Слово «доброжелательность» состоит из двух частей «добро» и «желать». Значит доброжелательный человек – тот, кто желает вам добра.

Воспитатель: А теперь друзья я хочу знать крепкая ли у вас дружба?

Игра «Паутинки». Упражнение «Паутина добрых слов». У меня есть «клубочек дружбы», который я передам Тане. Она обмотает два раза свободный конец нити вокруг ладони и покатит клубок в сторону одного из ребят, например Ване, сопровождая движение добрым пожеланием или комплиментом.

Принявший клубок, обматывает нитью свою ладонь и с добрыми словами передает клубок другому ребенку и т.д.

Воспитатель: И снова клубочек вернулся ко мне. Ниточка не порвалась, она состоит из множества тонких нитей, которые переплелись вместе и стали прочными и крепкими. Так и у нас: ниточка связала нас, и дружба наша стала крепче. А теперь посмотрите, какая паутина добрых слов у нас получилась. Какое у вас сейчас настроение? Оно изменилось? В какую сторону и почему? (Дети: Настроение стало радостным, веселым, потому что было приятно слушать добрые слова.)

Воспитатель: А самим было приятно говорить такие слова своим друзьям? (Дети: Да и самим приятно было говорить добрые слова друзьям.)

Итак дети, быть доброжелательным - это второе правило дружбы.

Следующее правило «зашифровано» в картинках. (Выставляются сюжетные картинки).

Чтобы его расшифровать, попробуйте определить, что в них общего.

(На всех картинках люди помогают друг другу, животным, растениям).

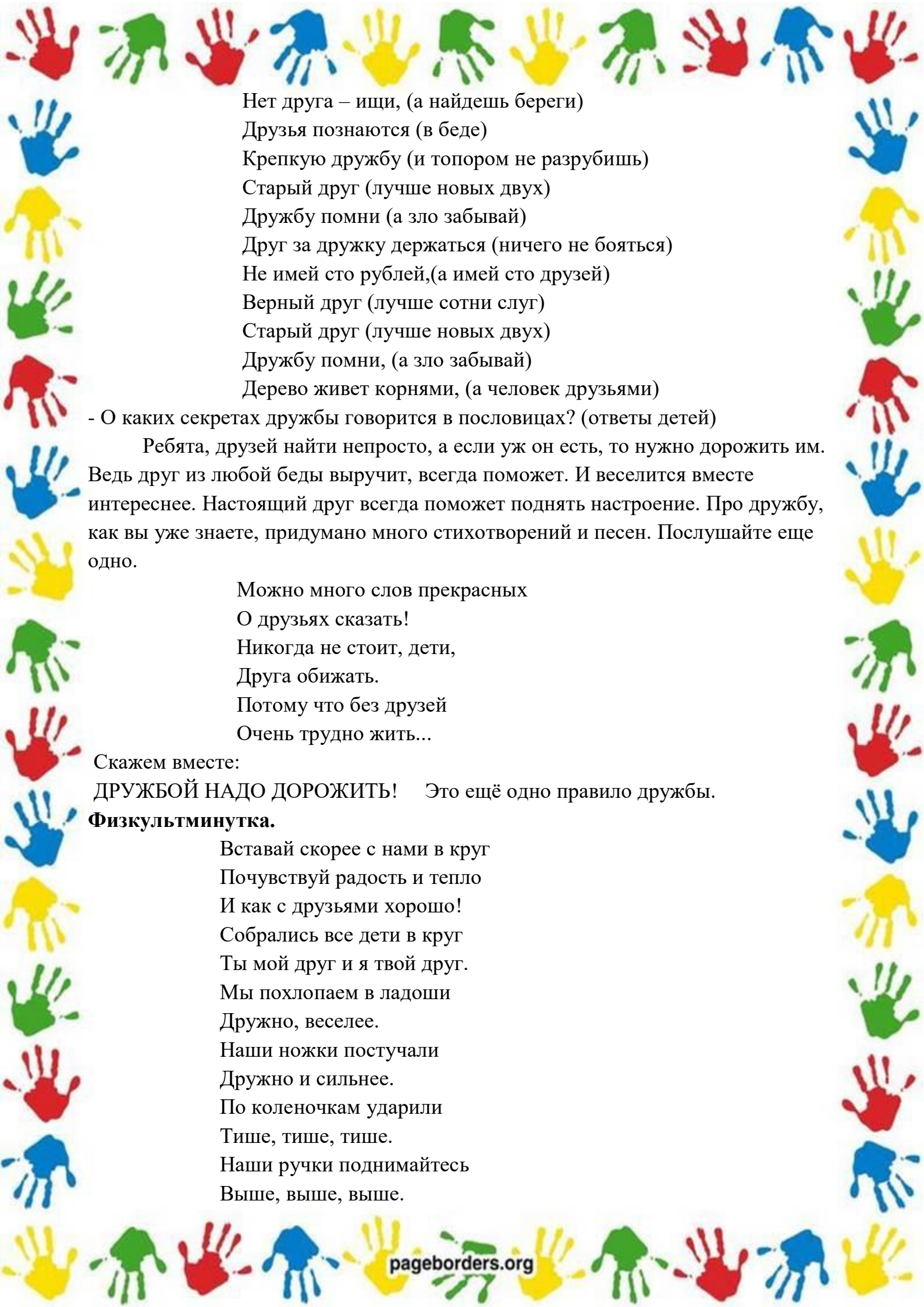
Дети рассматривают и обсуждают изображенные ситуации.

Воспитатель: Это еще одно правило дружбы - помогай всем, кто нуждается в помощи и у тебя будет много друзей.

Воспитатель: Леопольд, а наши ребята знают много пословиц о дружбе.

Ребята, давайте вспомним их. Я буду произносить начало пословицы, а вы – ее продолжение.

Проходит игра с мячом «Продолжи пословицу».



Нет друга – ищи, (а найдешь береги)
Друзья познаются (в беде)
Крепкую дружбу (и топором не разрубишь)
Старый друг (лучше новых двух)
Дружбу помни (а зло забывай)
Друг за дружку держаться (ничего не бояться)
Не имей сто рублей,(а имей сто друзей)
Верный друг (лучше сотни слуг)
Старый друг (лучше новых двух)
Дружбу помни, (а зло забывай)
Дерево живет корнями, (а человек друзьями)

- О каких секретах дружбы говорится в пословицах? (ответы детей)

Ребята, друзей найти непросто, а если уж он есть, то нужно дорожить им. Ведь друг из любой беды выручит, всегда поможет. И веселится вместе интереснее. Настоящий друг всегда поможет поднять настроение. Про дружбу, как вы уже знаете, придумано много стихотворений и песен. Послушайте еще одно.

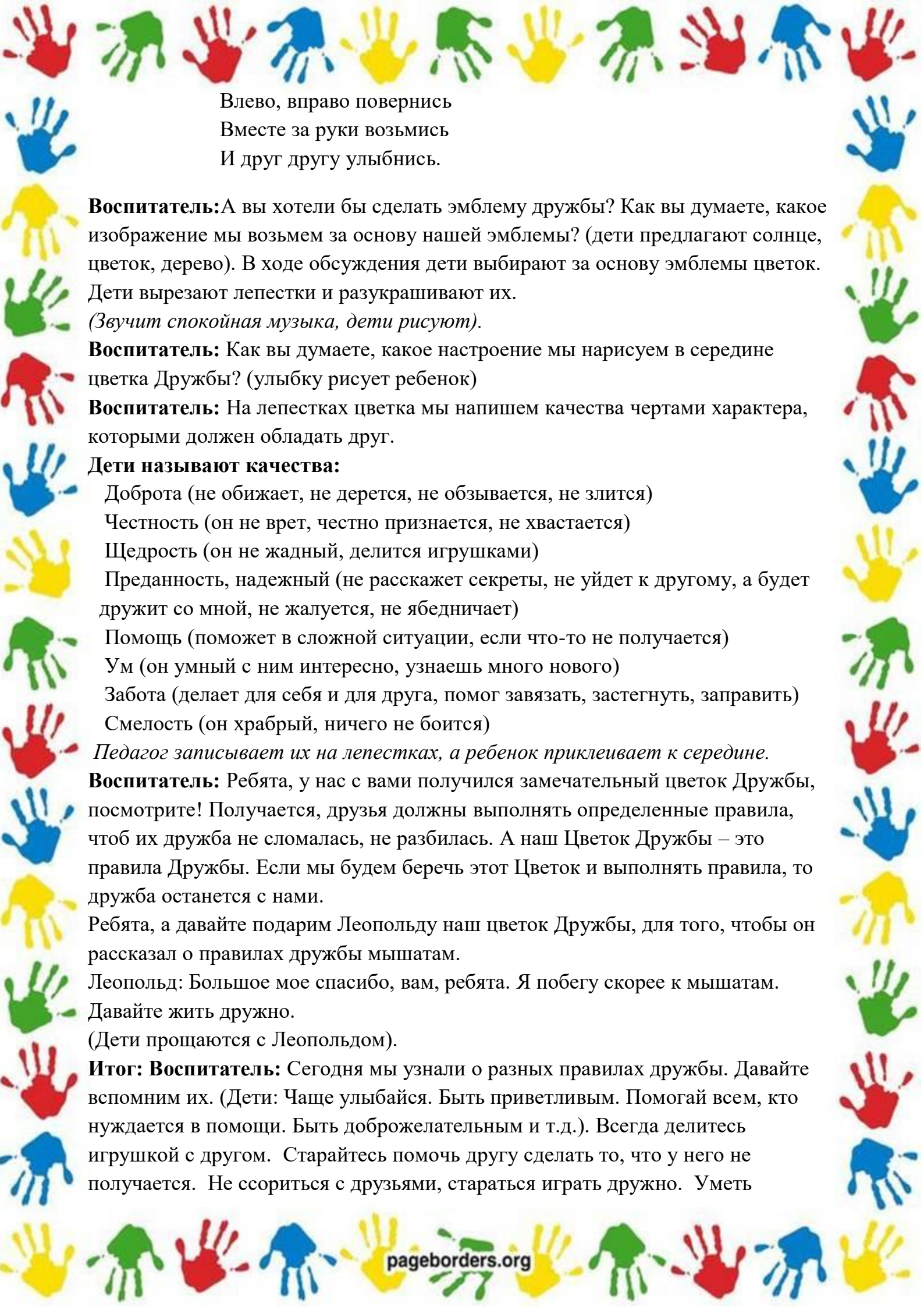
Можно много слов прекрасных
О друзьях сказать!
Никогда не стоит, дети,
Друга обижать.
Потому что без друзей
Очень трудно жить...

Скажем вместе:

ДРУЖБОЙ НАДО ДОРОЖИТЬ! Это ещё одно правило дружбы.

Физкультминутка.

Вставай скорее с нами в круг
Почувствуй радость и тепло
И как с друзьями хорошо!
Собрались все дети в круг
Ты мой друг и я твой друг.
Мы похлопаем в ладоши
Дружно, веселее.
Наши ножки постучали
Дружно и сильнее.
По коленочкам ударили
Тише, тише, тише.
Наши ручки поднимайтесь
Выше, выше, выше.



Влево, вправо повернись
Вместе за руки возьмись
И друг другу улыбнись.

Воспитатель: А вы хотели бы сделать эмблему дружбы? Как вы думаете, какое изображение мы возьмем за основу нашей эмблемы? (дети предлагают солнце, цветок, дерево). В ходе обсуждения дети выбирают за основу эмблемы цветок. Дети вырезают лепестки и разукрашивают их.
(Звучит спокойная музыка, дети рисуют).

Воспитатель: Как вы думаете, какое настроение мы нарисуем в середине цветка Дружбы? (улыбку рисует ребенок)

Воспитатель: На лепестках цветка мы напишем качества чертами характера, которыми должен обладать друг.

Дети называют качества:

Доброта (не обижает, не дерется, не обзывается, не злится)

Честность (он не врет, честно признается, не хвастается)

Щедлость (он не жадный, делится игрушками)

Преданность, надежный (не расскажет секреты, не уйдет к другому, а будет дружит со мной, не жалуется, не ябедничает)

Помощь (поможет в сложной ситуации, если что-то не получается)

Ум (он умный с ним интересно, узнаешь много нового)

Забота (делает для себя и для друга, помог завязать, застегнуть, заправить)

Смелость (он храбрый, ничего не боится)

Педагог записывает их на лепестках, а ребенок приклеивает к середине.

Воспитатель: Ребята, у нас с вами получился замечательный цветок Дружбы, посмотрите! Получается, друзья должны выполнять определенные правила, чтоб их дружба не сломалась, не разбилась. А наш Цветок Дружбы – это правила Дружбы. Если мы будем беречь этот Цветок и выполнять правила, то дружба останется с нами.

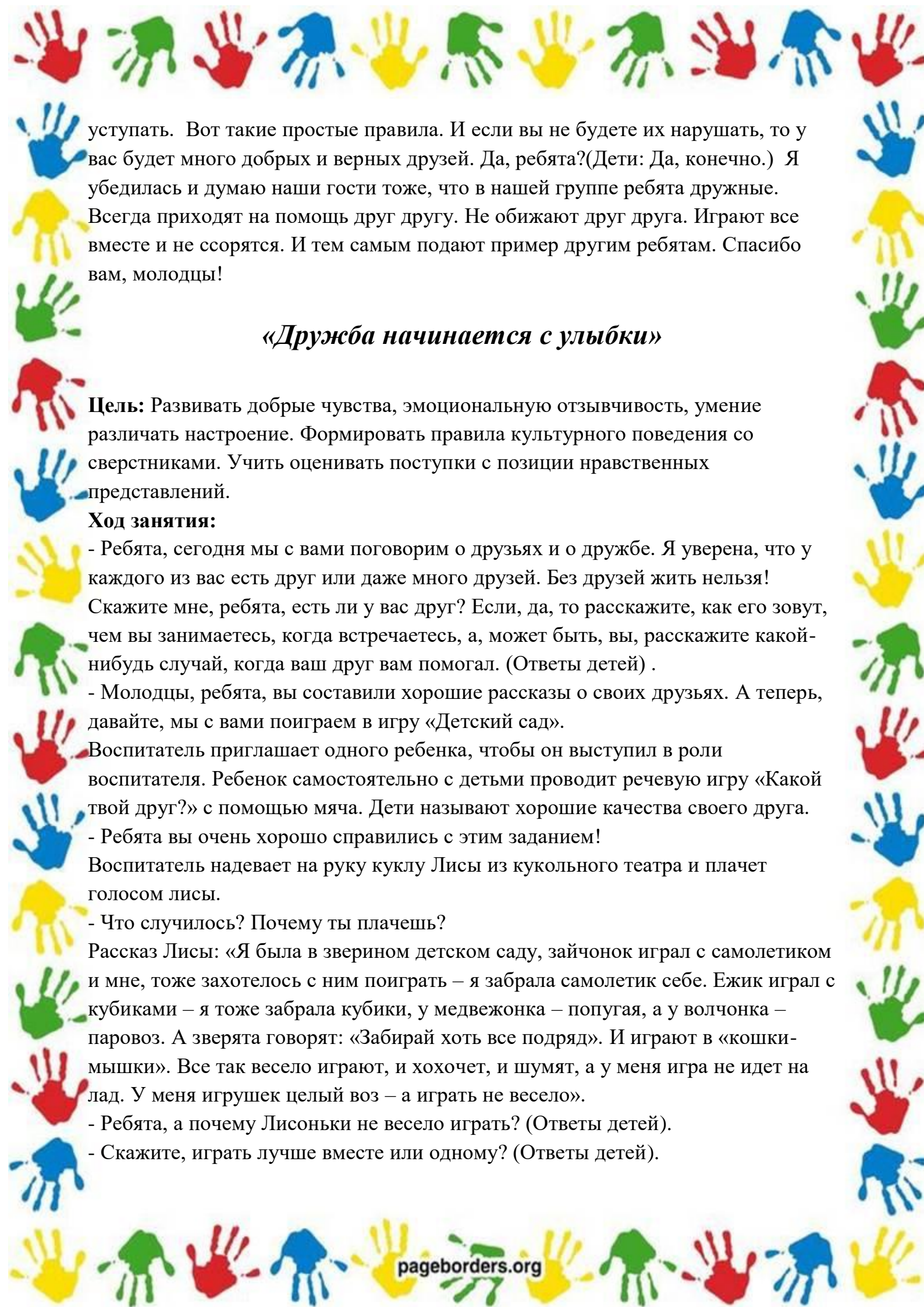
Ребята, а давайте подарим Леопольду наш цветок Дружбы, для того, чтобы он рассказал о правилах дружбы мышатам.

Леопольд: Большое мое спасибо, вам, ребята. Я побегу скорее к мышатам.

Давайте жить дружно.

(Дети прощаются с Леопольдом).

Итог: Воспитатель: Сегодня мы узнали о разных правилах дружбы. Давайте вспомним их. (Дети: Чаще улыбайся. Быть приветливым. Помогай всем, кто нуждается в помощи. Быть доброжелательным и т.д.). Всегда делитесь игрушкой с другом. Старайтесь помочь другу сделать то, что у него не получается. Не ссориться с друзьями, стараться играть дружно. Уметь



уступать. Вот такие простые правила. И если вы не будете их нарушать, то у вас будет много добрых и верных друзей. Да, ребята?(Дети: Да, конечно.) Я убедилась и думаю наши гости тоже, что в нашей группе ребята дружные. Всегда приходят на помощь друг другу. Не обижают друг друга. Играют все вместе и не ссорятся. И тем самым подают пример другим ребятам. Спасибо вам, молодцы!

«Дружба начинается с улыбки»

Цель: Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение. Формировать правила культурного поведения со сверстниками. Учить оценивать поступки с позиции нравственных представлений.

Ход занятия:

- Ребята, сегодня мы с вами поговорим о друзьях и о дружбе. Я уверена, что у каждого из вас есть друг или даже много друзей. Без друзей жить нельзя! Скажите мне, ребята, есть ли у вас друг? Если, да, то расскажите, как его зовут, чем вы занимаетесь, когда встречаетесь, а, может быть, вы, расскажите какой-нибудь случай, когда ваш друг вам помогал. (Ответы детей) .

- Молодцы, ребята, вы составили хорошие рассказы о своих друзьях. А теперь, давайте, мы с вами поиграем в игру «Детский сад».

Воспитатель приглашает одного ребенка, чтобы он выступил в роли воспитателя. Ребенок самостоятельно с детьми проводит речевую игру «Какой твой друг?» с помощью мяча. Дети называют хорошие качества своего друга.

- Ребята вы очень хорошо справились с этим заданием!

Воспитатель надевает на руку куклу Лисы из кукольного театра и плачет голосом лисы.

- Что случилось? Почему ты плачешь?

Рассказ Лисы: «Я была в зверином детском саду, зайчонок играл с самолетиком и мне, тоже захотелось с ним поиграть – я забрала самолетик себе. Ежик играл с кубиками – я тоже забрала кубики, у медвежонка – попугая, а у волчонка – паровоз. А зверята говорят: «Забирай хоть все подряд». И играют в «кошки-мышки». Все так весело играют, и хохочет, и шумят, а у меня игра не идет на лад. У меня игрушек целый воз – а играть не весело».

- Ребята, а почему Лисоньки не весело играть? (Ответы детей).

- Скажите, играть лучше вместе или одному? (Ответы детей).



Воспитатель проводит игру «Парашют». Во время игры звучит песня: «Когда мы с другом рядом».

Дети делятся на несколько групп, берутся за края большого платка в центре, которого, помещается воздушный шарик. Совместными усилиями дети стараются заставить его подняться в высь, и опустится обратно на платок.

- Скажите вам интересно было играть? Почему? (Ответы детей).

- А можно ли эту игру играть одному? (Ответы детей).

- Значит, вместе играть веселее и интереснее!

Воспитатель показывает детям картину «Друзья».

- Скажите, ребята, как вы думаете, кто изображен на этой картине? (Ответы детей).

- А почему вы так решили? (Ответы детей) .

- Вы верно заметили, мальчики, которые изображены на этой картине улыбаются. Улыбающийся человек всегда настроен доброжелательно. Слово «доброжелательность» состоит из двух слов «добро» и «желать». Значит, доброжелательный человек – это тот, кто желает вам добра. А друг – это, несомненно, человек, который желает вам только добра.

- А теперь, ребята, давайте мы с вами улыбнемся друг другу, послушает песню и выполним одно очень интересное задание «Нарисуй портрет друга».

Дети под сопровождение песни «Улыбка» рисуют с помощью маркеров на воздушном шаре портрет друга.

- Ребята, посмотрите какие хорошие портреты друзей вы нарисовали. Заметьте, что на лице каждого вашего нарисованного друга изображена улыбка.

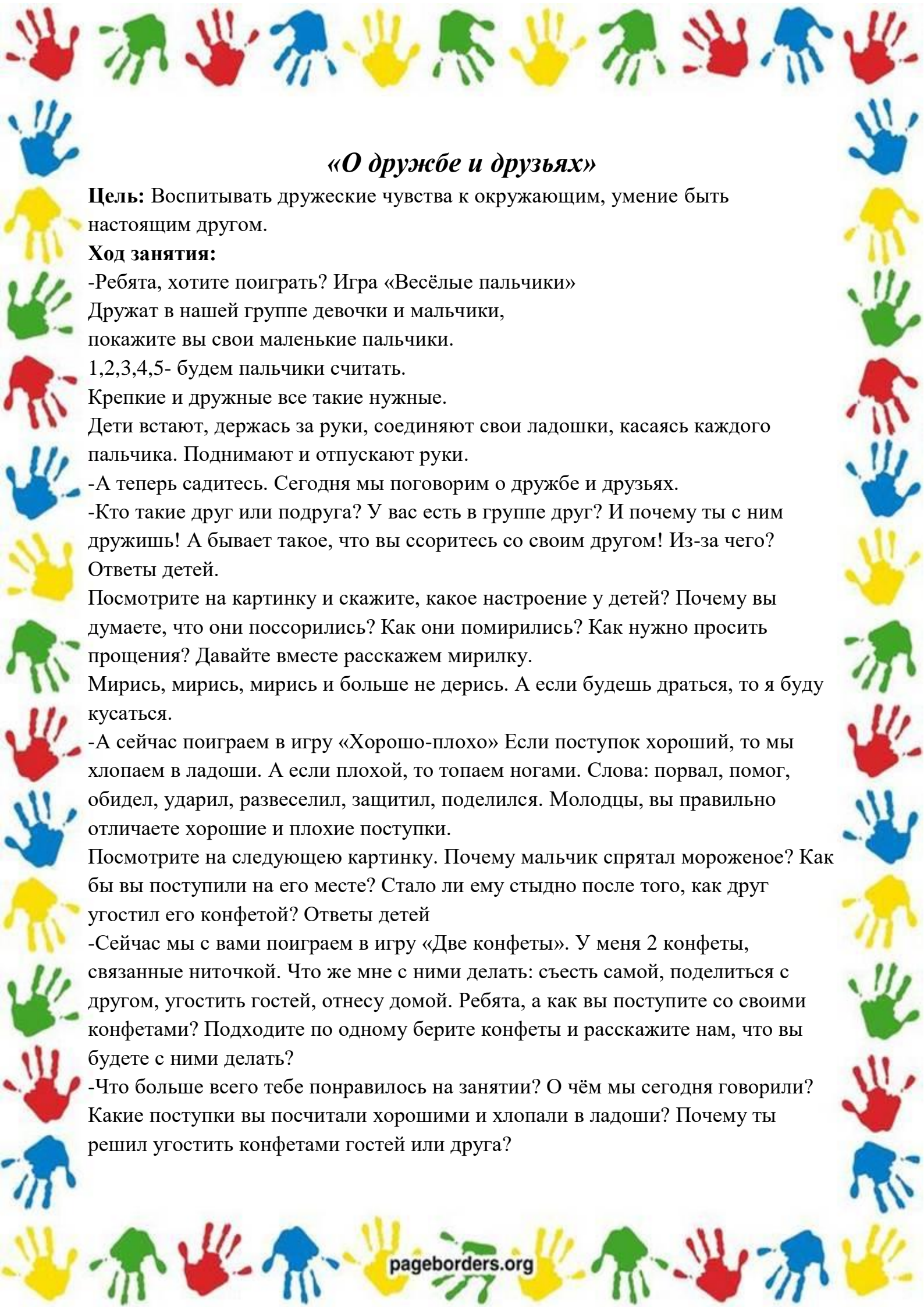
- Улыбка – это начало дружбы.

- Ребята, давайте вспомним самые главные правила дружбы.

(Ответы совместно с воспитателем) .

- Не нужно ссориться по пустякам, злиться, завидовать. Нужно делиться с друзьями игрушками и книгами, помогать им, не хвастаться, не врать.

Дети вместе с воспитателем говорят «золотые слова» кота Леопольда: «Ребята, давайте жить дружно! »



«О дружбе и друзьях»

Цель: Воспитывать дружеские чувства к окружающим, умение быть настоящим другом.

Ход занятия:

-Ребята, хотите поиграть? Игра «Весёлые пальчики»

Дружат в нашей группе девочки и мальчики, покажите вы свои маленькие пальчики.

1,2,3,4,5- будем пальчики считать.

Крепкие и дружные все такие нужные.

Дети встают, держась за руки, соединяют свои ладошки, касаясь каждого пальчика. Поднимают и отпускают руки.

-А теперь садитесь. Сегодня мы поговорим о дружбе и друзьях.

-Кто такие друг или подруга? У вас есть в группе друг? И почему ты с ним дружишь! А бывает такое, что вы ссоритесь со своим другом! Из-за чего? Ответы детей.

Посмотрите на картинку и скажите, какое настроение у детей? Почему вы думаете, что они поссорились? Как они помирились? Как нужно просить прощения? Давайте вместе расскажем мирилку.

Мирись, мирись, мирись и больше не дерись. А если будешь драться, то я буду кусаться.

-А сейчас поиграем в игру «Хорошо-плохо» Если поступок хороший, то мы хлопаем в ладоши. А если плохой, то топаем ногами. Слова: порвал, помог, обидел, ударил, развеселил, защитил, поделился. Молодцы, вы правильно отличаете хорошие и плохие поступки.

Посмотрите на следующую картинку. Почему мальчик спрятал мороженое? Как бы вы поступили на его месте? Стало ли ему стыдно после того, как друг угостил его конфетой? Ответы детей

-Сейчас мы с вами поиграем в игру «Две конфеты». У меня 2 конфеты, связанные ниточкой. Что же мне с ними делать: съесть самой, поделиться с другом, угостить гостей, отнесу домой. Ребята, а как вы поступите со своими конфетами? Подходите по одному берите конфеты и расскажите нам, что вы будете с ними делать?

-Что больше всего тебе понравилось на занятии? О чём мы сегодня говорили? Какие поступки вы посчитали хорошими и хлопали в ладоши? Почему ты решил угостить конфетами гостей или друга?

«Как научиться дружить. Или... секреты дружбы»

Цель: формирование у дошкольников доброжелательного отношения друг к другу; воспитание дружественных, толерантных отношений между детьми.

Ход занятия:

Вводная часть: Организационный момент (сюрпризный момент).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как много к нам пришло гостей, давайте будем вежливы ... и покажем, как мы приветствуем друг друга.

Здравствуй, Небо! (Руки поднять вверх)

Здравствуй, Солнце! (Руками над головой описать большой круг)

Здравствуй, Земля! (Плавное опустить руки на ковер)

Здравствуйте, все мои друзья! (Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)

– Я вижу у вас хорошее, радостное настроение и это замечательно. Раздается стук в дверь (почтальон принес письмо) – Здравствуйте, это группа Бабочки? Вам письмо. Получите, и распишитесь, пожалуйста.

Текст письма: Внимание, внимание. Тревога!!! К нашему детскому саду «Малыш» приближается коварная, опасная ведьма Злючка. Она хочет перессорить всех детей, чтобы они выполняли любые ее желания. Срочно требуется помощь. Ребята, не допустите такой беды!!!

2.Основная часть.

Воспитатель: Да..., надо срочно что-то делать. Ребята, мы поможем? Справимся? А что нам для этого надо сделать? – Правильно, мы должны показать, как мы умеем дружить. И как себя вести, если вдруг произошла ссора.

– А кто мне скажет, что это за слово такое дружба, что оно означает? –

Правильно. Дружба – это когда дети хотят быть вместе, когда вместе играют, и не ссорятся. Дружба – это улыбки друзей. Значит, друзья – это люди, с которыми нам легко, интересно и комфортно.

– Давайте посмотрим на экран, как вы думаете – эти дети друзья? А как вы догадались? (слайды № 2-5) – Молодцы, ребята, вы все правильно поняли и правила дружбы вам знакомы (слайд №6), а сейчас мы с вами попробуем разгадать секреты настоящей дружбы – это те качества, которыми должны обладать друзья.



1. (слайд №7) Секреты дружбы.

Чтобы все секреты нам узнать

Предлагаю вам порассуждать.

На экран вы посмотрите,

Что увидите, скажите.

– Но сначала мы с вами сделаем гимнастику для глаз, и там спрятан первый секрет. Головками не крутим, работают только глазки. – Готовы. Вперед.

(слайды № 8-9) 1. *Первый секрет*: Гимнастика для глаз «Улыбка».

Воспитатель: С чего начинается дружба? – Правильно с улыбки. Приятнее

общаться с тем человеком, который улыбается, а не с тем, который злой или

хмурый. Я знаю пословицу, которая подойдет к нашему секрету – Нет друга,

ищи, а нашел, так береги. И хочу поделиться с вами улыбкой. Я дарю вам свою

улыбку, я люблю вас. У вас такие замечательные, солнечные, улыбки, что,

глядя на них ярче становится день и на душе теплеет.

(слайды № 10-13) 2. *Второй секрет*

Воспитатель: Как вы думаете, те, кто изображен, на этих картинках являются

друзьями? А почему вы так решили? Правильно, друзья должны помогать друг

другу. Вот и еще один секрет дружбы разгадан. Как назовем этот секрет?

Помощь. Пословица – Друзья познаются в беде.

(слайды № 14-17) 3. *Третий секрет*

Воспитатель: Мы с вами видим, как мирно уживаются друг с другом совсем

разные животные, как им тепло и хорошо вместе. – Вот и еще один секрет

дружбы вы разгадали. Как назовем этот секрет? *Мир.*

– А такая пословица подойдет? – Будете, друг за дружку держаться — можете

ничего не бояться.

4. *Четвертый секрет.*

Воспитатель: Теперь присаживайтесь поудобней. Ротик на замок и молчок.

Сейчас ребята нашей группы разыграют небольшие сценки, и мы узнаем

следующий секрет дружбы.

Сценка № 1

На стульчике сидит Максим. Грустит, подперев голову руками. Появляется

Семен. –Привет! Как у тебя дела? Максим: – Отстань! Не тронь! Иди своей

дорогой!

Хотел Семен уйти, обидеться и отойти, но посмотрел на Максима, подумал и

снова вернулся. И вдруг пожалел его и молча протянул ему руку. Максим: –

Прости Семен меня за грубость! Семен – Я не сержусь на тебя!

Воспитатель: Запомните, дети, Если у друга беда, С печалью и злостью

поможет вам справиться Только одна ...(*доброта*).

– Молодцы. Так каким надо быть по отношению к другу? Добрым. Вот и еще один секрет дружбы вы разгадали. Как назовете этот секрет? *Доброта*.

Пословица – Доброе слово лечит, а злое убивает.

– Скажите, ребята, а у друга может быть плохое настроение? Конечно, иногда и у друга бывает плохое настроение. Давайте вспомним нашу игру про настроение.

(слайд №18) Физминутка «Настроение»

Настроение упало,	развести руки в сторону и вниз, пожать печально плечами
Дело валится из рук...	бьем легонько по внешним сторонам ладоней
Но еще не все пропало,	Пальчиком влево-вправо
Если есть хороший друг.	Показать на друга
С делом справимся вдвоем,	Положить руки на плечи друга
С облегчением вздохнем – Эх	
Настроение поднимем	Присели, собрали настроение в ладошки
И от пыли отряхнем!	Отряхивают руки.

Воспитатель: Вы разгадали 4 секрета дружбы. Но есть еще один секрет.

– Коли сейчас мы говорим о дружбе, Позвольте историю вам показать.

Сидите тихонько, и приготовьтесь вновь рассуждать!

Сценка № 2

В одном детском саду дружили две девочки Катя и Маша. Очень дружили и всегда говорили друг другу только правду. Но вот однажды, Маша нечаянно сломала Катину куклу.

– Кто сломал мою куклу? – расплакалась Катя.

– Не знаю, – сказала Маша. – Наверное, это Максим.

– Зачем ты сломал мою куклу? – спросила Катя у Максима.

– Я не ломал. Это сделала Маша, я видел.

– Не может быть! – воскликнула Катя. – Маша моя лучшая подруга, а друзья никогда не обманывают друг друга.

Подошла Катя к Маше и спросила – Зачем ты обманула меня Маша?

– Я испугалась, что ты перестанешь со мной дружить, если узнаешь, что это я сломала твою куклу.

– Не делай так больше Маша! – сказала Катя. – Друзья должны быть честными друг с другом!

Воспитатель: Запомните, ребята, обман может разрушить дружбу. Поэтому друзья по отношению друг к другу всегда должны быть честными.



– Вы разгадали еще один секрет дружбы? Как назовем этот секрет? Честность.

Вот вам и пословица – Крепкую дружбу и топором не разрубишь.

– Предлагаю вам подобрать рифмы к стишкам, будьте внимательнее, готовы?

3. Заключительная часть: Дидактическая игра «Подбери рифму»

(слайд №19)

– Заглянул щенок в окошко: — Чем там лакомится(кошка)

– Ходят всякие тут, ишь! – Смотрит зло на кошку..... (мышь)

– Может, хватит, мышка злиться? – Прочирикала....(синица)

– Капризуля наша Маша, у неё в тарелке ... (каша).

– Очень громко плачет мальчик – Он поранил себе...(пальчик).

– Ничего не произнес под кроватью спящий.....(пес).

(слайды № 20-21) 4. Подведение итогов.

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, мы помогли справиться с коварной ведьмой Злючкой и не допустить ее к нам в сад? – Ну, конечно же, вы разгадали все секреты дружбы, и тем самым прогнали злую ведьму далеко-далеко. –

Давайте, ещё раз их перечислим: Улыбка, помощь, мир, доброта, честность.

– Молодцы, и, у меня к вам просьба. Расскажите эти секреты родителям, друзьям, сестренкам и братишкам. А главное сами не забывайте их и соблюдайте!

– Занятие кончается и в группу нам пора, А дружба продолжается, ура, ура, ура!

Дети прощаются с гостями, под музыку «Настоящий друг» и, держась за руки, выходят из интерактивной комнаты.

«Дружба крепкая не кончается...»

Цель: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Задачи:

- Закреплять умение соблюдать заданный темп и дистанцию в ходьбе и беге; выполнять упражнения в паре ритмично в указанном темпе.

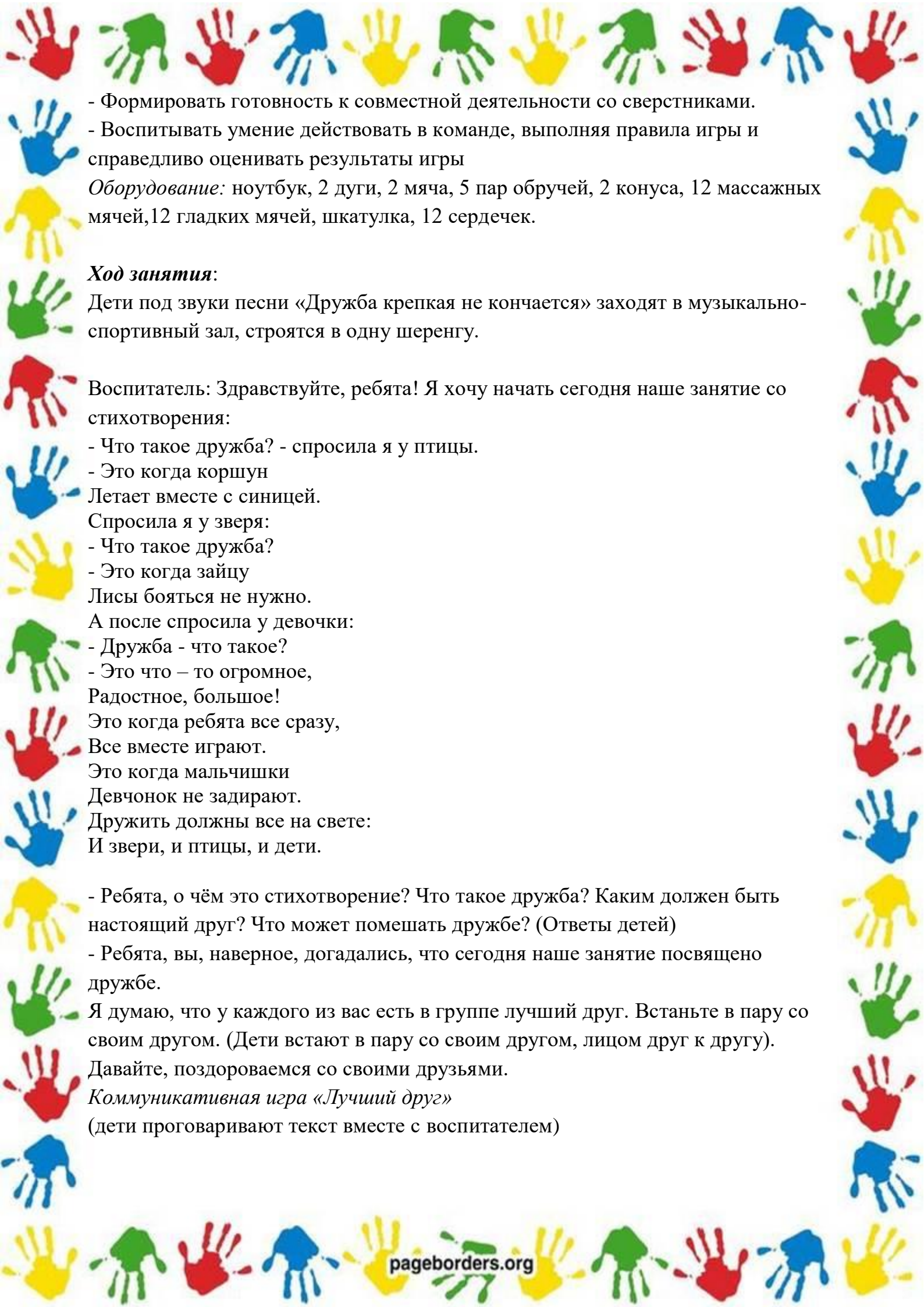
- Закреплять умение участвовать в играх с элементами соревнований, способствующих развитию физических качеств: быстроты, выносливости, ловкости.

- Упражнять в перебрасывании мяча друг другу произвольным способом.

- Повторить упражнения на равновесие и в прыжках.

- Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками.

- Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание.

- 
- Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.
 - Воспитывать умение действовать в команде, выполняя правила игры и справедливо оценивать результаты игры

Оборудование: ноутбук, 2 дуги, 2 мяча, 5 пар обручей, 2 конуса, 12 массажных мячей, 12 гладких мячей, шкатулка, 12 сердечек.

Ход занятия:

Дети под звуки песни «Дружба крепкая не кончается» заходят в музыкально-спортивный зал, строятся в одну шеренгу.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Я хочу начать сегодня наше занятие со стихотворения:

- Что такое дружба? - спросила я у птицы.

- Это когда коршун
Летает вместе с синицей.

Спросила я у зверя:

- Что такое дружба?

- Это когда зайцу
Лисы бояться не нужно.

А после спросила у девочки:

- Дружба - что такое?

- Это что – то огромное,
Радостное, большое!

Это когда ребята все сразу,
Все вместе играют.

Это когда мальчишки
Девчонок не задирают.

Дружить должны все на свете:

И звери, и птицы, и дети.

- Ребята, о чём это стихотворение? Что такое дружба? Каким должен быть настоящий друг? Что может помешать дружбе? (Ответы детей)

- Ребята, вы, наверное, догадались, что сегодня наше занятие посвящено дружбе.

Я думаю, что у каждого из вас есть в группе лучший друг. Встаньте в пару со своим другом. (Дети встают в пару со своим другом, лицом друг к другу).

Давайте, поздороваемся со своими друзьями.

Коммуникативная игра «Лучший друг»

(дети проговаривают текст вместе с воспитателем)



Я, я - твой лучший друг, (Прикасаются ладонями к своей груди)

Я, я посмотрю вокруг! (Разводят руки в стороны)

Нет, нет лучше тебя, (Прикасаются ладонями к груди друга)

Мы с тобой друзья! (Пожимают друг другу руки)

Ты, ты, мой лучший друг, (Прикасаются ладонями к груди друга)

Ты, ты, посмотри вокруг! (Разводят руки в стороны)

Нет, нет лучше меня, (Прикасаются ладонями к своей груди)

Мы с тобой друзья! (Обнимаются).

Воспитатель: Сейчас, я приглашаю вас выполнить разминку в паре со своим другом.

Построение в две колонны парами. Под минус песни «Дружба крепкая» дети выполняют движения: Ходьба – в колонне парами (обычная, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы). Бег и прыжки - в колонне парами (семенящим и широким шагом, подскоками, приставным шагом).

Воспитатель: Ребята, мы сегодня говорили, что другу нужно помогать. Я предлагаю вам выполнить упражнения в паре, чтобы помочь друг другу стать сильными, гибкими.

ОРУ в парах.

1. «Руки через стороны»

И. п. – ноги врозь, стоя лицом друг к другу, взявшись за руки, руки опущены вниз.

1- 2 - руки поднять через стороны вверх плавным движением.

3- 4 - и. п. (8 раз)

2. «Достаем до солнышка»

И. п. – ноги врозь, стоя лицом друг к другу, взявшись за руки, руки опущены вниз.

1- 2 - руки поднять через стороны вверх плавным движением, подняться на носки.

3- 4 - и. п. (8 раз)

3. «Наклоны в стороны»

И. п. – ноги на ширине плеч, стоя лицом друг к другу, взявшись за руки. Руки расположены параллельно полу.

1-наклон в правую (левую) сторону.

2-и. п. (4 по 4 раза)



4. «Приседания»

И. п. – ноги на ширине стопы, стоя лицом друг к другу, взявшись за руки.

1- одновременно присесть, держась за руки.

2-и. п. (8 раз)

5. «Силичи»

И. п. – правая нога, согнута в колене и выставлена вперед. Руки расположены перед грудью, упираются ладонями друг в друга.

С усилием, надавливая на ладони, поочередно, сгибать и разгибать руки (8 раз).

6. «Лодочка».

И. п. – сесть на пол, ноги врозь, упираясь стопами, держаться за руки.

Поочередно делать наклоны вперед-назад, держась за руки (8 раз).

7. «Домик»

И. п. – лежа на спине голова к голове, держаться за руки хватом за локти.

1 - поднять обе ноги вверх и соединить их.

2- и. п. (6 раз).

8. «Перекаты»

И. п. – лежа на спине голова к голове, держаться за руки хватом за локти.

1 – одновременно, не размыкая рук, перевернуться в правую сторону на живот.

2- и. п. (4 раза).

То же самое упражнение выполнить с перекатом влево (4 раза).

9. Игровое упражнение «Насос» на дыхание.

Один ребенок из пары играет роль насоса, второй – роль мяча. Ребенок-мяч сдут (ребенок принимает позу: колени согнуты, руки расслаблены и опущены вниз, голова опущена).

Ребенок-насос поднимает руки на уровень груди, ладонями вниз. На счет «Раз» - насосы опускают руки вниз, произнося на выдохе «Ух».

Ребенок-мяч выпрямляет колени. На счет «Два» - насос выполняет то же движение, что и в первый раз. Ребенок-мяч выпрямляется полностью, руки держит перед грудью в форме кольца.

На счет «Три» ребенок-насос произносит «Оп». Ребенок-мяч начинает «сдуваться», произнося на выдохе звук с-с-с-с, и принимает изначальную позу. Затем, дети меняются ролями.

Воспитатель: Молодцы, ребята, все упражнения выполнили. Здорово, что помогали друг другу, когда были трудности. Теперь немножко отдохнём, пальчиковую гимнастику проведём.



Пальчиковая гимнастика «Дружба»

(Дети проговаривают текст вместе с воспитателем)

Дружат в нашей группе – девочки и мальчики

(Поочерёдное выпрямление пальцев от большого пальца до мизинца)

Мы с вами подружимся маленькие пальчики.

(Сгибание и разгибание пальцев рук)

Один, два, три, четыре, пять

(Поочерёдное соединение пальцев от больших до мизинцев)

Очень любим мы играть!

(Встряхивание кистей рук)

Пять, четыре, три, два, один

(Поочерёдное соединение пальцев рук от мизинцев до больших)

В группе дружбой дорожим.

(Пожимать, ладонью одной руки другую ладонь и наоборот).

Воспитатель: Продолжим наше занятие и приступим к выполнению основных движений. Заниматься мы сегодня будем тоже в паре со своим другом, по типу круговой тренировки.

Основные виды движений. Круговая тренировка.

Дети одновременно начинают и заканчивают выполнять задания по команде, переходят к выполнению следующего задания, передвигаясь по кругу.

1) Ползание – не размыкая рук (разными способами, проползти под двумя дугами.

2) Прыжки из обруча в обруч в паре, держась за руки.

3) Перебрасывание мячей в паре произвольным способом.

После прохождения каждой станции для восстановления дыхания инструктор предлагает детям вспомнить пословицы о дружбе.

Инструктор: Ребята, а вы знаете, что во все времена у всех народов очень ценилась верность, дружба и преданность. Нет народа, у которого не было бы пословиц и поговорок о дружбе. Давайте вспомним пословицы о дружбе. Я буду говорить начало, а вы окончание.

Дети хором говорят окончание пословиц.

Инструктор:

1. Не имей сто рублей - А имей сто друзей!

2. Старый друг - Лучше новых двух!

3. Друга ищи, - А найдёшь, береги!



4. Человек без друзей, - Что дерево без корней!

5. Один за всех - И все за одного!

- Молодцы, знаете пословицы о дружбе. Как вы думаете, где на занятии можно применить последнюю пословицу? (Ответы детей)

- Правильно, это пословица подходит для игр - соревнований. Я предлагаю вам поиграть в игру - эстафету «Поменяй мячи». Перестройтесь в две команды.

(Дети перестраиваются в две команды. Инструктор напоминает правила игры).

Эстафета «Поменяй мячи»

Первый игрок каждой команды добегают до обруча, кладет в него гладкий мяч, берет массажный мяч и возвращается к своей команде, передаёт эстафету следующему игроку, а сам встаёт в конец колонны. При повторном прохождении эстафеты дети меняют массажные мячи на гладкие.

Воспитатель: Я ещё раз убедилась, что вы умеете дружить. А чтобы дружба оставалась между вами крепкой и настоящей, положите свои пожелания о дружбе в эту волшебную копилку. Обращаю внимание детей на столик, на котором лежат сердечки и копилка.

- Для этого каждый из вас возьмёт сердечко, скажет пожелание для своих друзей и опустит сердечко в копилку.

Дети берут сердечки, произносят пожелание и опускают их в копилку.

- Копилка останется у вас в группе и, вы сможете пополнять её новыми пожеланиями о дружбе. А занятие мне хочется закончить пожеланием:

Пожелать хочу я вам,

Чтобы добрыми вы были,

Слов волшебных не забыли,

Чтобы добрыми словами

Говорили вы с друзьями.

И тогда у вас всегда

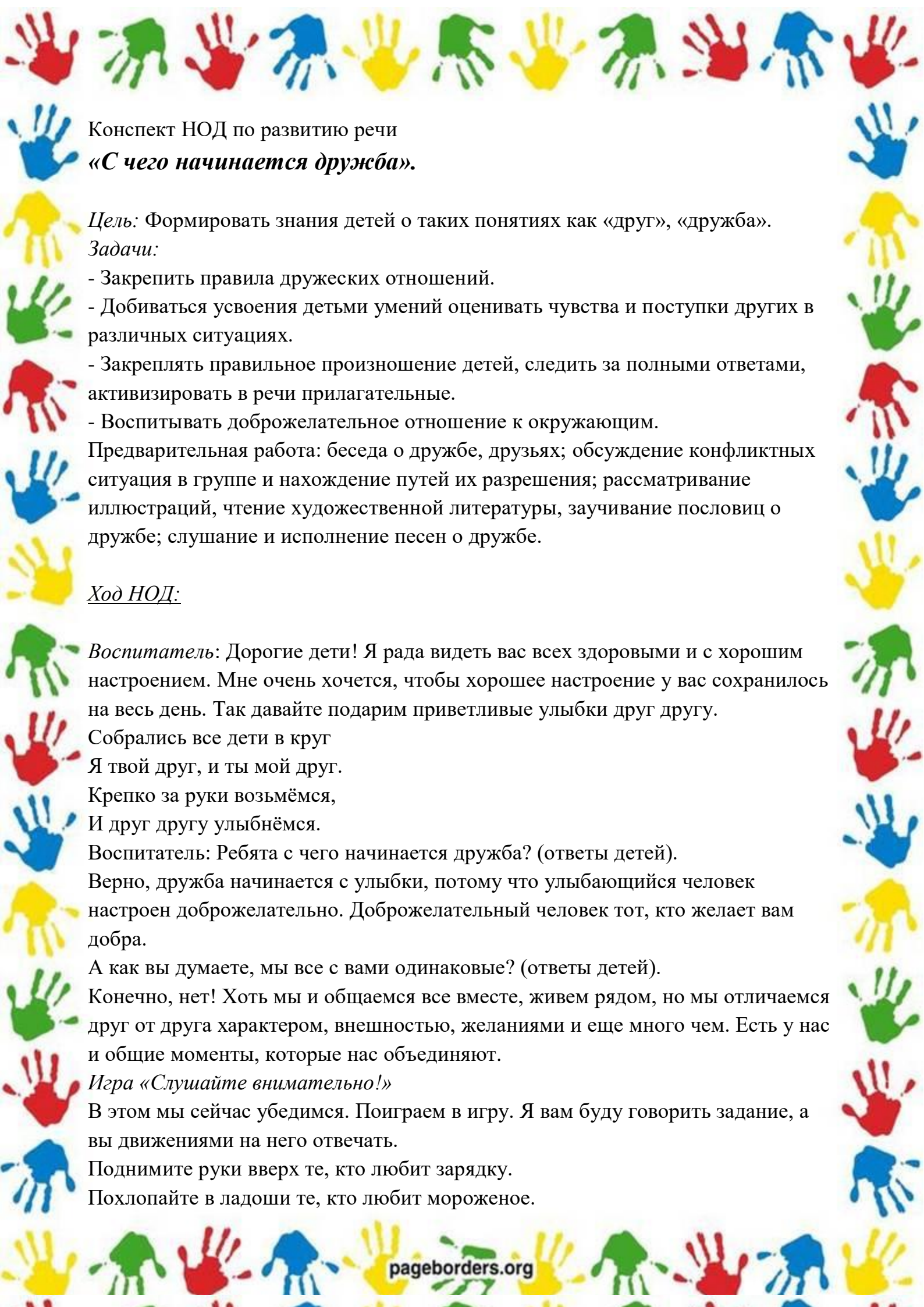
Будут верные друзья!

- Наше занятие окончено. Всем, спасибо, все, молодцы! Что вам понравилось?

Что не понравилось? (ответы детей). До свидания! Направо, в группу, шагом, марш!

(Дети уходят в группу)

Спасибо за внимание!



Конспект НОД по развитию речи
«С чего начинается дружба».

Цель: Формировать знания детей о таких понятиях как «друг», «дружба».

Задачи:

- Закрепить правила дружеских отношений.
- Добиваться усвоения детьми умений оценивать чувства и поступки других в различных ситуациях.
- Закреплять правильное произношение детей, следить за полными ответами, активизировать в речи прилагательные.
- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

Предварительная работа: беседа о дружбе, друзьях; обсуждение конфликтных ситуаций в группе и нахождение путей их разрешения; рассмотрение иллюстраций, чтение художественной литературы, заучивание пословиц о дружбе; слушание и исполнение песен о дружбе.

Ход НОД:

Воспитатель: Дорогие дети! Я рада видеть вас всех здоровыми и с хорошим настроением. Мне очень хочется, чтобы хорошее настроение у вас сохранилось на весь день. Так давайте подарим приветливые улыбки друг другу.

Собрались все дети в круг
Я твой друг, и ты мой друг.
Крепко за руки возьмёмся,
И друг другу улыбнёмся.

Воспитатель: Ребята с чего начинается дружба? (ответы детей).

Верно, дружба начинается с улыбки, потому что улыбающийся человек настроен доброжелательно. Доброжелательный человек тот, кто желает вам добра.

А как вы думаете, мы все с вами одинаковые? (ответы детей).

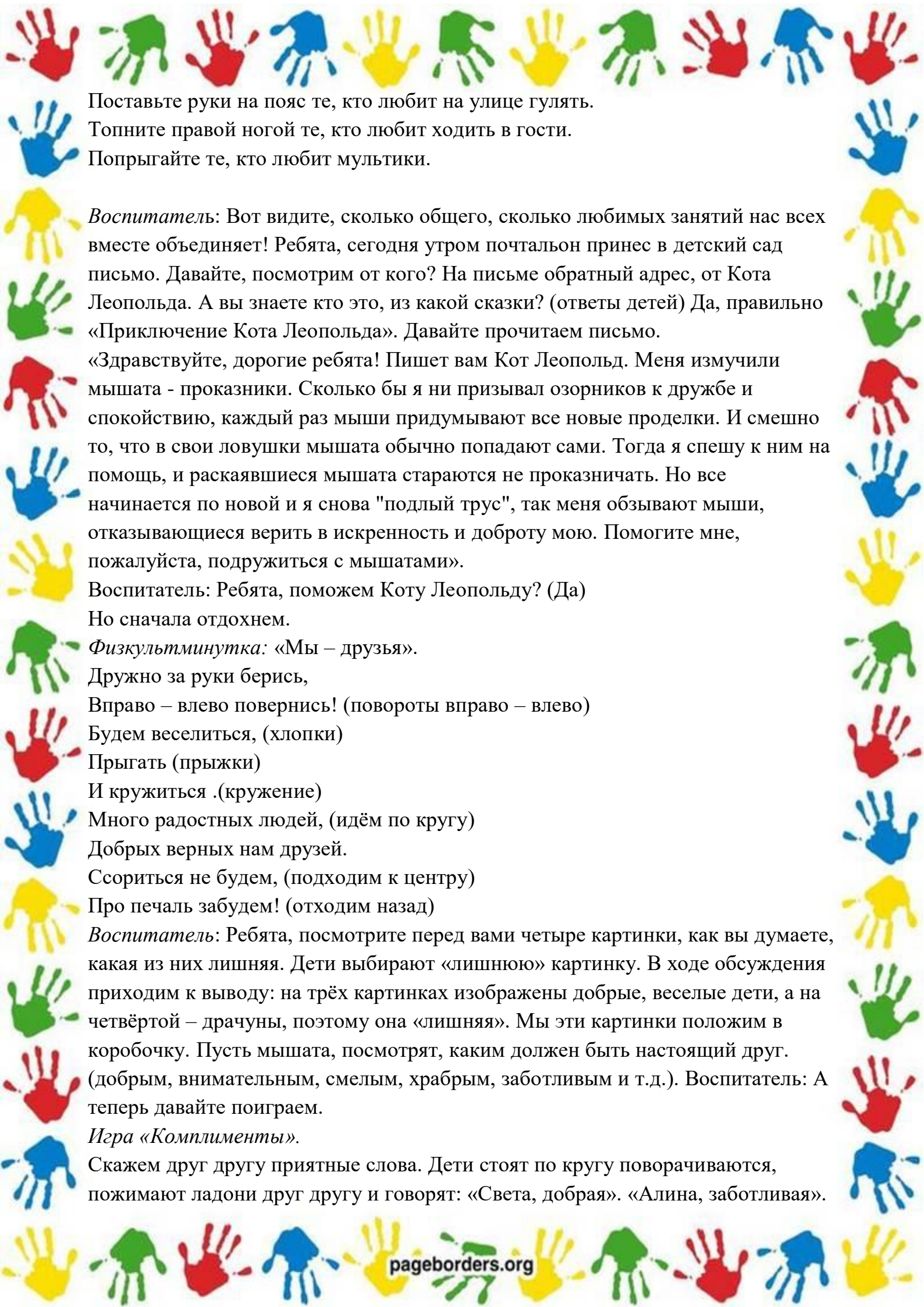
Конечно, нет! Хоть мы и общаемся все вместе, живем рядом, но мы отличаемся друг от друга характером, внешностью, желаниями и еще много чем. Есть у нас и общие моменты, которые нас объединяют.

Игра «Слушайте внимательно!»

В этом мы сейчас убедимся. Поиграем в игру. Я вам буду говорить задание, а вы движениями на него отвечать.

Поднимите руки вверх те, кто любит зарядку.

Похлопайте в ладоши те, кто любит мороженое.



Поставьте руки на пояс те, кто любит на улице гулять.
Топните правой ногой те, кто любит ходить в гости.
Попрыгайте те, кто любит мультики.

Воспитатель: Вот видите, сколько общего, сколько любимых занятий нас всех вместе объединяет! Ребята, сегодня утром почтальон принес в детский сад письмо. Давайте, посмотрим от кого? На письме обратный адрес, от Кота Леопольда. А вы знаете кто это, из какой сказки? (ответы детей) Да, правильно «Приключение Кота Леопольда». Давайте прочитаем письмо.

«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Кот Леопольд. Меня измучили мышата - проказники. Сколько бы я ни призывал озорников к дружбе и спокойствию, каждый раз мыши придумывают все новые проделки. И смешно то, что в свои ловушки мышата обычно попадают сами. Тогда я спешу к ним на помощь, и раскаявшиеся мышата стараются не проказничать. Но все начинается по новой и я снова "подлый трус", так меня обзывают мыши, отказывающиеся верить в искренность и доброту мою. Помогите мне, пожалуйста, подружиться с мышатами».

Воспитатель: Ребята, поможем Коту Леопольду? (Да)
Но сначала отдохнем.

Физкультминутка: «Мы – друзья».

Дружно за руки берись,

Вправо – влево повернись! (повороты вправо – влево)

Будем веселиться, (хлопки)

Прыгать (прыжки)

И кружиться (кружение)

Много радостных людей, (идём по кругу)

Добрых верных нам друзей.

Ссориться не будем, (подходим к центру)

Про печаль забудем! (отходим назад)

Воспитатель: Ребята, посмотрите перед вами четыре картинки, как вы думаете, какая из них лишняя. Дети выбирают «лишнюю» картинку. В ходе обсуждения приходим к выводу: на трёх картинках изображены добрые, веселые дети, а на четвёртой – драчуны, поэтому она «лишняя». Мы эти картинки положим в коробочку. Пусть мышата, посмотрят, каким должен быть настоящий друг. (добрым, внимательным, смелым, храбрым, заботливым и т.д.).
Воспитатель: А теперь давайте поиграем.

Игра «Комплименты».

Скажем друг другу приятные слова. Дети стоят по кругу поворачиваются,жимают ладони друг другу и говорят: «Света, добрая». «Алина, заботливая».



«Полина, ты красивая умная». «Максим, ты храбрый, трудолюбивый» и т.д.

Воспитатель: Пришло время вспомнить, какие мы с вами учили пословицы о дружбе. Дети:

Нет друга – ищи, а нашел – береги.

Доброму слову – добрый ответ.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Дружба – как стекло, разобьешь – не сложишь.

Один за всех, и все за одного.

Человек без друзей, что дерево без корней.

Дружба – самое, дорогое сокровище.

Дружба, дороже денег.

Доброе слово дороже богатства.

Дружба – великая сила.

Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.

Без беды друга не узнаешь.

За дружбу дружбой платят.

- Молодцы! Много знаете пословиц о дружбе. Я все записала, мы положим их тоже в коробочку. Дружбой надо дорожить и не обижать своих друзей, но для того что бы иметь хороших друзей нужно самому научиться быть хорошим другом.

А давайте составим необычный плакат о дружбе. (дети подходят к столу, на котором большой ватман).

Ребята, ладонь — это символ доверия, искренности и дружбы. Если взрослые и дети будут дружить на нашей планете, тогда мы сможем назвать нашу планету – Планетой мира и дружбы. Давайте отпечатки наших ладошек оставим на нашем плакате (дети макают ладошки в разноцветные краски и делают круг.)

Включить музыку «Песня о дружбе» (мультфильм «Маша и медведь»)

Воспитатель: Вот какой круг дружбы у нас получился. Давайте его фотографируем и тоже положим в коробочку. Ребята, у вас сейчас какое настроение? (ответы детей).

Предлагаю в честь радостного настроения, в честь дружбы детей в нашей группе запустить фейерверк из мыльных пузырей. Пускание мыльных пузырей.


Воспитатель: Мыльные пузыри, мы тоже положим в коробочку. Все запакуем и отправим мышатам посылку. Я думаю, они перестанут пакостничать и вредничать. И будут жить дружно и тогда жизнь непременно повернется к ним своей солнечной стороной.

Ребята посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу. Каждый из вас – радость для всех. Каждый из вас – это маленькое чудо! Если у вас есть друг, берегите дружбу с ним, цените её.

Пословицы и поговорки о дружбе.

Пословицы:

- Дружба - великая сила.
- Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.
- Без беды друга не узнаешь.
- Дружба любит дело.
- Скатерть со стола — и дружба сплыла.
- Врагу не кланяйся, для друга жизни не жалея.
- Вода у друга лучше, чем у врага мёд.
- За дружбу дружбой платят.
- Две кошки в мешке дружбы не заведут.
- Маленькая дружба лучше большой ссоры.
- Друга на деньги не купишь.
- Друг - твоё зеркало.
- Не в службу, а в дружбу.
- Для дорогого друга - ворота настежь.
- Друзьями хвались, но и сам в хвосте не плетись.
- Дерево держится корнями, а человек друзьями.
- Единственный способ иметь друга - это быть другом.
- Лучше друг верный, чем камень драгоценный.
- Ложь дружбу губит, почему дружба её не любит.
- Не бросай друга в несчастье.
- Не годы сближают людей, а минуты.
- Не поспоришь - не подружишь.
- Дружба не служба; а кому дружить, на того служить.
- Нет друга - ищи, нашёл - береги.
- Одежда хороша новая, а друг - старый.
- В долг давать – дружбу терять.
- Старый друг лучше новых двух.
- Человек без друга, что земля без воды.
- Что за тем гоняться, кто не хочет знаясь.
- Без друга в жизни туго.
- Были бы пирожки - будут и дружки.
- Дружба дружбой, а в карман не лезь.
- Дружба заботой да подмогой крепка.
- Дружба не терпит никакого обмана и рвётся там, где начинается ложь.
- Друг в беде - друг вдвойне.

- 
- Дружба дружбе рознь, а иную хоть брось.
 - Друг не испытанный, что орех не расколотый.
 - Друг спорит, а недруг поддакивает.
 - Друзья наших друзей - наши друзья.
 - Знал дружка в радости, не оставляй в горести.
 - Из-за нового приятеля не теряй старого.
 - Кто ищет друга без недостатков, тот останется без друга.
 - Кто разделяет с тобой трудную минуту - настоящий друг.
 - Не давай денег, не теряй дружбы.
 - К дому друга дорога никогда не бывает длинной.
 - Над другом посмеёшься - над собой поплачешь.
 - Назвался другом - помогай в беде.
 - Не тот друг, кто мёдом мажет, а тот, кто правду в глаза скажет.
 - Недосток доверия вредит дружбе.
 - Не сошлись обычаем, не бывать дружбе.
 - Плохой друг подобен тени: только в светлые дни его и видишь.
 - Расстояние дружбе не мешает.
 - Человек без друзей, что сокол без крыльев.

Поговорки:

- Бой красен мужеством, а приятель — дружеством.
- Будешь дружить со змеёй – ужалит.
- Вода у друга лучше, чем у врага мёд.
- Гусь свинье не товарищ.
- Друга на деньги не купишь.
- Друга не теряй, займы не давай.
- Друг — твоё зеркало.
- Дружные сороки и гуся съедят, дружные чайки и ястреба забьют.
- Друзья — до чёрного дня.
- Дружба, как вино, чем дольше, тем крепче.
- Дружба прочна, там хорошо идут дела.
- Для друга, что тебе по сердцу, не грех оторвать и от сердца.
- Дружба — как стекло, разобьёшь – не склеишь.
- Другу платишь злом, чем заплатишь врагу?



Приложение 4.

Пальчиковая гимнастика

В гости к пальчику большому.

В гости к пальчику большому,

Приходили прямо к дому

Указательный и средний,

Безымянный и последний.

Сам мизинчик-малышок,

Постучался на порог.

Вместе пальчики-друзья,

Друг без друга им нельзя.

«Апельсин»

Мы делили апельсин.

Много нас , а он – один! (Левая рука в кулачке, правая ее обхватывает)

Эта долька – для ежа (Правой рукой поочередно разжимаем пальцы левой руки, начиная с мизинчика).

Эта долька – для чижа.

Эта долька – для котят.

Эта долька — для утят.

Эта долька — для бобра.

А для волка – кожура! (Встряхиваем обе кисти)

«Сороконожки».

Две сороконожки,

Бежали по дорожке. (Средний и указательный пальчики обеих рук идут навстречу друг другу)

Встретились, (Ладони смотрят друг на друга)

Обнялись, (пожать одной рукой другую несколько раз) (Ладони разжались)

Насилу расстались – (Разжать ладони)

И – попрощались! (Обе руки машут друг другу)

«Дружные пальчики».

Эти пальчики щипают,(Большим и указательным пальцем щипаем ладонь другой руки)

Эти пальчики гуляют, (Указательный и средний «идут» по другой руке.)

Эти — любят поболтать, (Средний и безымянный трутся друг об друга)

Эти — тихо подремать, (Безымянный и мизинец прижимаем к ладони.)

А большой с мизинцем - братцем

Могут чисто умываться. (Крутим большим пальцем вокруг мизинца.)



«Дружат в нашей группе».

Дружат в нашей группе (пальцы рук соединяют)

Девочки и мальчики. (в замок несколько раз)

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять (пальцы с мизинчика поочередно)

Начинаем мы считать. (соединяют друг с другом)

Раз, два, три, четыре, пять

Мы закончили считать. (руки вниз, встряхивают кистями)

«Идем в гости»

К Жене гости прибежали. (пальчики “бегут” по столу).

Все друг другу руки жали. (делаем несколько дружеских рукопожатий).

Здравствуй, Жора! (большие и указательные пальцы соединяются подушечками, образуя колечки).

Здравствуй, Жанна! (соединяются подушечки больших и средних пальцев).

Рад, Сережа! (соединяем в приветствии большие и безымянные пальчики).

Рад, Снежана! (приветствуют друг друга большие пальчики и мизинчики).

Не хотите ль пирожок? (ладошки соединяются в виде пирожка)

Может, коржик? (показать раскрытые ладошки)

Иль рожок? (сожмем кулачки на обеих руках)

Вот драже вам на дорожку. (мальш раскрывает ладошки, а вы стучите по ним, изображая сыплющееся драже)

Все берите понемножку! (мальш щиплет свою ладошку, как бы собирая драже)

С ручек все стряхнули крошки. (энергично трясем кистями рук)

И захлопали в ладошки...

Приложение 5.

Дидактические, словесные игры

«Найди друзей»

Ход игры: Ведущий называет объект, выделяет его функцию, а дети говорят, кто или что выполняет эту же функцию.

- Лошадь перевозит груз, а кто еще из животных выполняет эту функцию?

Дети: Перевозят груз слон. Может собака – на Севере, олень, верблюд.

Ведущий: Заяц умеет скакать, а кто еще из животных умеет скакать?

Дети: Умеет скакать кенгуру, белка, лошадь.

«Найди пару»

Цель: Развитие прогностических возможностей и интуиции; формирование у членов группы установки на взаимопонимание.

Ход игры: Каждому участнику при помощи булавки на спину прикрепляется лист бумаги. На нем написано имя сказочного героя или литературного/исторического Персонажа, имеющего свою пару. Скажем: Крокодил Гена и Чебурашка, Илья и Петров, Дедал и Икар и т. д. Каждый участник должен отыскать свою «половину», опрашивая Группу. При том запрещается задавать прямые вопросы, например: «Что написано на Моем листе?» Отвечать на вопросы можно только словами «да» и «нет». Участники расходятся по комнате и беседуют друг с другом.

«Давайте говорить друг другу комплименты»

Цель: Расширить словарный запас детей, учить говорить друг другу приятное.

Ход игры: Дети сидят в кругу, ведущий кидает мяч первому ребенку (Артему) и называет имя одного из членов группы (например Настя). Артем возвращает мяч ведущему и делает насти комплимент (Настя красивая) и т. д.

«Назови ласково»

Цель: образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ход игры: Взрослый просит ребенка назвать животное (например, корова), его детеныша (теленка), показать на картинке части тела коровы, активизируя его речь вопросами: «Что ты показал? (хвост). А как назвать ласково хвост у маленького теленка? (хвостик)». Аналогично рассматриваются: голова - головушка, нога - ножка, рога рожки, копыто - копытце, ухо -ушко, глаз глазик.



«Что хорошего делают люди этой профессии»

Цель: повторение профессий,

Ход игры: Ведущий называет профессию, а ребенок должен сказать, что делает...учитель, повар, продавец, врач и т.д. Или же наоборот, вы спрашиваете: "Кто учит? Кто варит? Кто продает? Кто лечит?"

«Кто больше скажет добрых и теплых слов»

Цель: стимулировать развитие речевого общения; вызывать дружеское отношение к сверстникам.

Ход игры: Ребенок берет игрушку в руки и говорит ей что то доброе и приятное и передает ее другому и т. д.

«Я не должен - я должен».

Цель: Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей. Воспитывать уважительное отношение, сочувствие, отзывчивость к сверстникам, окружающим людям. Закреплять умение осознанно делать выбор и объяснять его.

Ход игры: Взрослый заранее готовит сюжетные картинки, связанные с приемлемыми и неприемлемыми взаимоотношениями (В системах: взрослый-ребёнок, ребёнок - ребёнок) и шаблоны «Я не должен», «Я должен», изображение знаков «+, - »

I вариант: Ребенок раскладывает около шаблонов те картинку, которые изображают соответственно ситуации неприемлемые, либо приемлемые во взаимоотношениях между людьми, объясняет свой выбор.

II Вариант: дети сидят на стульях, у каждого по 2 шаблона. Взрослый показывает сюжетную картинку, предлагает детям сделать выбор и показать шаблон, соответствующий их выбору. Выслушиваются объяснения 2-3 детей.

«Фотографии друзей»

Цель: развивать способности к познанию другого, формировать позитивное отношение к сверстникам, умение выражать свои чувства, отношения в речи.

Ход игры: На столе разложены фотографии детей в группе. Ребенку предлагается взять 2-3 из них и объяснить, почему он выбрал именно их, описать, в какой момент запечатлен сверстник, какое у него настроение, с чем оно связано, рассказать, какой это ребенок, почему он с ним дружит.



«Радио»

Цель: развивать устойчивый интерес к сверстнику

Ход игры: Дети садятся полукругом так, чтобы хорошо видеть друг друга. Педагог вначале сам изображает диктора. Он поворачивает к детям спиной и говорит в «микрофон»: «Внимание! Внимание! Потерялась девочка (мальчик)... (дает описание кого-либо из детей). Пусть она (он) подойдет к диктору». Все дети по описанию определяют, о ком идет речь. Затем роль диктора передается детям.

«Мост дружбы»

Цель: развивать ориентацию на поведение и эмоциональное состояние другого, способности видеть позитивное в другом, преодоление нерешительности, скованности, оптимизировать взаимоотношения.

Ход игры: Взрослый показывает линейку (незаточенный карандаш или др.) и говорит: «Это мост дружбы. Давайте попробуем удержать этот мост лбами, при этом будем говорить друг другу что-либо хорошее».

«Все наоборот»

Цель: активизировать использование в речи детей противоположных по смыслу слов, вызвать положительные эмоции и доброжелательное отношение к окружающему.

Ход игры: Я назову животное, а вы подберете к нему добрые слова. Например, злой волк - волк не злой, а ... (какой?) (Волк быстрый, ловкий, сильный, смелый, пушистый, отважный и т.д.) - Хитрая лиса, неуклюжий медведь, колючий еж и др.

«Добрые и вежливые слова».

Дети стоят в кругу. Взрослый берет в руки мяч и начинает игру. Он называет любое доброе или вежливое слово и бросает мяч одному из детей. Поймавший мяч придумывает новое слово, называет его и бросает мяч другому ребенку. Мяч не ловят, если было произнесено «недоброе» слово, и ребенок может объяснить, почему это слово ему не понравилось или неприятно.

«Угадай настроение»

Воспитатель рассказывает детям о том, что у каждого человека есть разные настроения. Он называет ситуации и просит детей ответить, какие чувства они будут испытывать в тех или иных случаях: мама не отпускает тебя на прогулку; папа подарил тебе красивую игрушку; младший брат дразнит тебя и др.



Вариант № 1:

У детей конверты с карточками, на которых изображены люди. В центр стола кладем карточку пиктограмму с той или иной эмоцией (радость, грусть, удивление, злость, испуг, страх).

Задание: найти карточки, на которых изображены люди, с эмоциональным состоянием, обозначенным на карточке-пиктограмме.

Вариант № 2:

На столе разложены карточки-пиктограммы эмоциональных состояний лицевой стороной вниз. Один ребенок выбирает любую карточку.

Задание: изобразить данную эмоцию. Задания для остальных детей – угадать, какая это эмоция.

«Дорисуй рисунок».

Ребенку даётся рисунок, и предлагается дорисовать людей с эмоциональным состоянием. Это способствует развитию творческого воображения и мелкой моторики.

«Узнай по описанию».

Ребенок должен описать своего друга: какой цвет волос, во что любит играть, во что одет и так далее.

«Да-да-да. Нет-нет - нет»

Воспитатель задает вопросы, а дети отвечают хором.

1. Сильные руки бросятся в драку (нет-нет - нет)
2. Добрые руки погладят собаку (да-да-да)
3. Умные руки умеют играть (да-да-да)
4. Добрые руки будут обижать (нет-нет-нет)
5. Ласковые руки умеют лечить (да-да-да)
6. Сильные руки будут дразнить (нет-нет-нет)
7. Будем крепко мы дружить (да - да -да)

Воспитатель:

Вы все ребята

Вы все ребята дошколята

Никого в беде не бросим,

Не отнимем, а попросим.

Всем нам будет хорошо.

Вместе радостно, легко.

Подвижные игры

«Ловишки» (С ленточками)

Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.

Ход игры: дети строятся в круг, у каждого имеется цветная ленточка, заправленная сзади за пояс. В центре круга стоит Ловишка. По сигналу воспитателя: «Раз, два, три – лови!» дети разбегаются по площадке. Ловишка старается вытянуть ленточку. По сигналу: «Раз, два, три в круг скорей беги – все дети строятся в круг». После подсчета пойманных, игра повторяется. *Варианты:* чертится круг в центре стоит Ловишка. По сигналу «Раз, два, три лови» дети перебегают круг, а Ловишка пытается схватить ленту.

«Ручеек»

Цель: развитие ловкости, гибкости, подвижности, коммуникативных способностей, образного мышления, фантазии.

Ход игры: В игре может участвовать неограниченное количество человек, взятое произвольно, главное, чтобы их число было нечетным (например, от 11 до 21).

Все ребятки, разобравшись по парам, строятся в одну колонну, повернувшись в затылок друг другу, взявшись за руки и подняв их высоко у себя над головами, образуя тем самым как бы импровизированную арку. Один оставшийся игрок и будет ручейком. Он встает, повернувшись лицом к колонне, а затем, наклонившись немного, идет вперед внутри так называемой арки и выбирает одного из участников, взяв за руку и уводя за собой.

Новая игровая пара встает позади колонны, становясь последней, а игрок, оставшийся при этом без пары, идет к самому началу шеренги и проделывает тот же самый путь, что и предыдущий участник, выбирая себе пару и уводя ее бегом вслед за собой. Игра может продолжаться бесконечно долго до тех пор, пока не надоест ребятам.

«Танец в парах»

Цель: развивать эмпатию (ориентацию на эмоциональное состояние и поведение другого) у детей посредством стимулирования зрительного и тактильного контакта; оптимизация взаимоотношений в группе.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям встать парами лицом друг к другу. Важно, чтобы расстояние между парами было достаточное для танцев, чтобы пары распределялись равномерно по всей площади ковра. Затем воспитатель дает каждой паре по плотному листу бумаги. Лист бумаги кладется на головы партнеров так, чтобы каждой паре было удобно удерживать его во время танца. Затем включается музыка, и дети начинают танцевать, стараясь удержать лист.

«Жмурки»

Цель: учить внимательно слушать текст; развивать координацию в пространстве.

Ход игры: Жмурка выбирается при помощи считалки. Ему завязывают глаза, отводят на середину площадки, и поворачивают несколько раз вокруг себя.

Разговор с ним:

- Кот, кот, на чем стоишь?
- На мосту.
- Что в руках?
- Квас.
- Лови мышей, а не нас!

Игроки разбегаются, а жмурка их ловит. Пойманного игрока жмурка должен узнать, назвать его по имени, не снимая повязки. Тот становится жмуркой.

«Котята и щенята».

Задачи: развивать ловкость ориентировку в пространстве. Упражнять в лазанье, беге.

Описание игры: играющие делятся на две группы: одни "котята", другие "щенята", они находятся в разных концах площадки. По сигналу котята начинают бегать, легко, как бы играя. На слова "котята!" они произносят "мяу!". В ответ на это щенята лают "гав-гав-гав!", на четвереньках бегут за котятами, которые быстро влезают на гимнастическую стенку. Щенята возвращаются на свои места.

После 2-3 повторений дети меняются ролями. Закончить игру можно следующим образом: предложить всем тихо и медленно "по - кошачьи" пройти и обнять друг друга.



«Найди себе пару».

Цель: учить быстро бегать, не мешая друг другу; закреплять названия цветов.

Ход игры: Воспитатель раздает разноцветные флажки играющим. По сигналу воспитателя дети бегают, при звуке бубна находят себе пару по цвету флажка и берутся за руки. В игре должно принимать участие нечетное кол-во детей, чтобы один остался без пары. Он и выходит из игры.

«Лавата».

Количество играющих: 3-8 и более человек

Выбирается ведущий. Дети встают в круг, берутся за руки и поют:

«Танец танцуем мы, тра-та-та, тра-та-та,

Танец танцуем мы — это лавата».

Мои ручки хороши? — спрашивает ведущий.

«Хороши!» — отвечают все хором.

Все берутся за руки и идут по кругу, повторяя первые две строчки.

«Мой носик хорош?» — спрашивает ведущий.

«Хорош!» — отвечают все хором.

Все прикладывают кончик указательного пальца к носу впереди стоящего соседа и снова идут по кругу, повторяя первые строчки.

«Мои коленки хороши?»

«Хороши!»

Все прикладывают ладошки к коленкам стоящих рядом детей и поют песенку, идя по кругу.

«Мои ушки хороши?»

«Хороши!»

Все прикладывают ладошки к ушкам детей, стоящих рядом по кругу, и снова идут по кругу с песенкой.

Можно использовать в игре и другие части тела: щеки, лоб, живот.

«Подтолкни шарик».

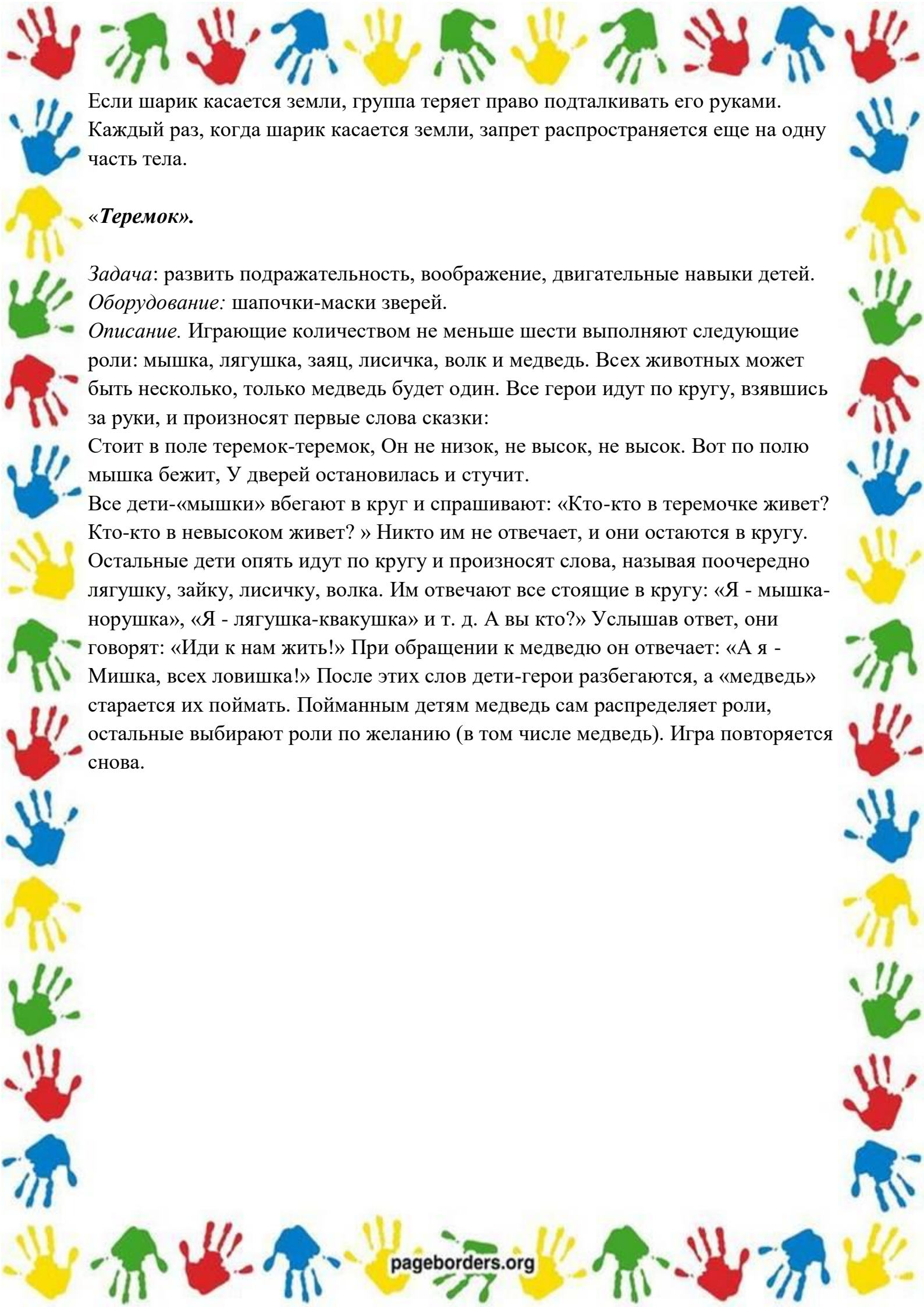
Количество играющих: 3 и более человек.

Инвентарь: воздушные шарики.

Надуйте шарик.

Играющие, взявшись за руки, встают в круг.

Постарайтесь не дать шарикуну коснуться земли, подталкивая его любой частью тела, в том числе и руками, которые должны оставаться соединенными.



Если шарик касается земли, группа теряет право подталкивать его руками.
Каждый раз, когда шарик касается земли, запрет распространяется еще на одну часть тела.

«Теремок».

Задача: развить подражательность, воображение, двигательные навыки детей.

Оборудование: шапочки-маски зверей.

Описание. Играющие количеством не меньше шести выполняют следующие роли: мышка, лягушка, заяц, лисичка, волк и медведь. Всех животных может быть несколько, только медведь будет один. Все герои идут по кругу, взявшись за руки, и произносят первые слова сказки:

Стоит в поле теремок-теремок, Он не низок, не высок, не высок. Вот по полю мышка бежит, У дверей остановилась и стучит.

Все дети-«мышки» вбегают в круг и спрашивают: «Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет?» Никто им не отвечает, и они остаются в кругу. Остальные дети опять идут по кругу и произносят слова, называя поочередно лягушку, зайку, лисичку, волка. Им отвечают все стоящие в кругу: «Я - мышка-норушка», «Я - лягушка-квакушка» и т. д. А вы кто?» Услышав ответ, они говорят: «Иди к нам жить!» При обращении к медведю он отвечает: «А я - Мишка, всех ловишка!» После этих слов дети-герои разбегаются, а «медведь» старается их поймать. Пойманным детям медведь сам распределяет роли, остальные выбирают роли по желанию (в том числе медведь). Игра повторяется снова.

Стихи о дружбе

«ВОВКА И ТАРАКАН»

Вера Праздничнова

С Вовкой я сегодня в ссоре,
Хуже нету хулигана:
Причинил мне столько горя —
Погубил мне таракана!
Таракана я лелеял,
Каждый день кормил лапшой,
Каждый день линейкой мерил —
Стал он рыжий и большой!
Только Вовка, мой дружище —
Вот ведь изверг! Вот вандал! —
Оторвал ему усищи!
И, конечно, дёру дал!
Мне твердит отец:
«Да брось ты,
Вовку надо бы простить».
Я же весь киплю от злости,
Я готов его побить!
Но подумалось мне ночью,
Как-то так, неожиданно, вдруг:
Изверг Вовка — это точно,
Но он всё-таки мне Друг!

«ЕСТЬ ТАКИЕ МАЛЬЧИКИ»

Агния Барто

Мы на мальчика глядим —
Он какой-то нелюдим!
Хмурится он, куксится,
Будто выпил уксуса.
В сад выходит Вовочка,
Хмурый, словно заспанный.
— Не хочу здороваться, —
Прячет руку за спину.

Мы на лавочке сидим,
Сел в сторонку нелюдим,
Не берет он мячика,
Он вот-вот расплатится.
Думали мы, думали,
Думали, придумали:
Будем мы, как Вовочка,
Хмурыми, угрюмыми.
Вышли мы на улицу —
Тоже стали хмуриться.
Даже маленькая Люба —
Ей всего-то года два —
Тоже выпятила губы
И надулась, как сова.
— Погляди! — кричим мы Вове.
Хорошо мы хмурим брови?
Он взглянул на наши лица,
Собирался рассердиться,
Вдруг как расхохочется.
Он не хочет, а хохочет
Звонче колокольчика.
Замахал на нас рукой:
— Неужели я такой?
— Ты такой! — кричим мы Вове,
Все сильнее хмурим брови.
Он пощады запросил:
— Ой, смеяться нету сил!
Он теперь неузнаваем.
С ним на лавочке сидим,
И его мы называем:
Вова — бывший нелюдим.
Он нахмуриться захочет,
Вспомнит нас и захочет.



СЛОВО «ДРУГ» Я. Л. Аким

Когда еще никто
Не знал ни слова -
Ни “здравствуйте”,
Ни “солнце”,
Ни “корова”,-
Соседям
Древний человек привык
Показывать кулак или язык
И корчить рожи
(Что одно и то же).
Но словом стал
Гортанный резкий звук,
Осмысленней лицо,
Умнее руки,
И человек Придумал
Слово ДРУГ,
Стал друга ждать
И тосковать в разлуке.
Ему спасибо
За друзей моих.
Как жил бы я,
Что делал бы без них?
Друзей -
Людей, которых я люблю,-
Я никогда Ничем
Не оскорблю.
Не для того
Наш предок шел сквозь мрак,
Чтоб, встретив друга,
Я кричал: “Дурак!”,
Показывал язык или кулак
И корчил рожи
(Что одно и то же).
А злое слово
Я приберегу -
Пускай оно
Достанется врагу!

«ТАКАЯ ДРУЖБА»

Виктория Можная

Я свою соседку Олю
За косичку дёрнул в школе, —
Эта Оля мне опять
Не дала ответ списать.
Ручкой больно ткнул я в спину
Одноклассницу Марину,
Нужно с ней, вообще, поостроже,
Чтоб не строила мне рожи.
Я стиралкой кинул в Лену,
Ей же – как горох об стену,
А весёлую Катюшку,
Обозвал я хохотушкой.
В сумку ябеды Ларисы
Я с утра подкинул крысу,
Та устроит в сумке нору, —
Вот потеха будет скоро!
На весь класс одну Иришку
Уважаю, как мальчишку,
С Ирой я давно дружу –
Ей лишь кнопку подложу...

Про дружбу. *Энтин Юрий*
Дружит с солнцем ветерок,
А роса – с травойю.
Дружит с бабочкой цветок,
Дружим мы с тобою.
Всё с друзьями пополам,
Поделить мы рады!
Только ссориться друзьям,
Никогда не надо!

Татьяна Агibalова

У меня теперь есть Друг,
Преданный и верный.
Без него я как без рук,
Если откровенно.
Мы гуляем во дворе,
Весело играем,
Скоро в школу в сентябре
Вместе зашагаем.
Другу я любой секрет
Расскажу без страха.
Я несу ему котлет,
Спрятав под рубахой.
Ешь, мой маленький Дружок,
Что еще затеешь?
Ты пока еще щенок,
А дружить умеешь.
Я рисую на асфальте
Разноцветными мелками
В белоснежном нежном платье
Маму с синими цветами
Напишу пониже “Мама”
Пусть неровно, даже криво,
Для нее, для самой-самой,
Самой милой и красивой.

«МАЛЬЧИК С ДЕВОЧКОЙ
ДРУЖИЛ...»

Сергей Михалков

Мальчик с девочкой дружил,
Мальчик дружбой дорожил.
Как товарищ, как знакомый,
Как приятель, он не раз
Провожал ее до дома,

До калитки в поздний час.
Очень часто с нею вместе
Он ходил на стадион.
И о ней как о невесте
Никогда не думал он.
Но родители-мещане
Говорили так про них:
“Поглядите! К нашей Тане
Стал захаживать жених!”
Отворяют дверь соседи,
Улыбаются: “Привет!
Если ты за Таней, Федя,
То невесты дома нет!”
Даже в школе! Даже в школе
Разговоры шли порой:
“Что там смотрят, в комсомоле?
Эта дружба – ой-ой-ой!”
Стоит вместе появиться,
За спиной уже: “Хи-хи!
Иванов решил жениться.
Записался в женихи!”
Мальчик с девочкой дружил,
Мальчик дружбой дорожил.
И не думал он влюбляться
И не знал до этих пор,
Что он будет называться
Глупым словом “ухажер”!
Чистой, честной и открытой
Дружба мальчика была.
А теперь она забыта!
Что с ней стало? Умерла!
Умерла от плоских шуток,
Злых смешков и шепотков,
От мещанских прибауток
Дураков и пошляков.



Подружки.

Мы поссорились с подружкой,
И уселись по углам.
Очень скучно друг без дружки!
Помириться нужно нам.
Я ее не обижала –
Только мишку подержала,
Только с мишкой убежала,
И сказала: «Не отдам!».
Я пойду и помирюсь,
Дам ей мишку, извинюсь,
Дам ей мячик, дам трамвай,
И скажу: «Играть давай!»
(А. Кузнецова)

Друзья Как начну конфеты есть,
У меня друзей не счесть.
А закончились конфеты
И друзей в помине нету.
За конфету каждый друг,
Так и рвет ее из рук.
Ну зачем мне дружба эта?
Я и сам люблю конфеты.
Автор: Елена Стеквашова

Дружба – это дар

Дружба – это дар нам свыше,
Дружба – это свет в окне;
Друг всегда тебя услышит,
Он не бросит и в беде.
Но не каждому дано
Знать, что дружба есть на свете,
Что с друзьями жить легко,
Веселее с ними вместе.
Кто без друга прошагал
По дороге жизни этой,
Тот не жил – существовал.
Дружба – это мир планеты.
Автор: Юлия Белоусова

Подарок.

Пришла ко мне подружка,
И мы играли с ней.
И вот одна игрушка,
Вдруг приглянулась ей:
Лягушка заводная,
Весёлая, смешная.
Мне скучно без игрушки –
Любимая была!
Но всё же я подружке
Игрушку отдала.
(Елена Благинина)



Приложение 8.



Мирилки

Миришь, миришь,
И больше не дерись.
А если будешь драться,
Я буду кусаться.
А кусаться нам нельзя,
Потому что мы друзья.

Миришь, миришь,
И больше не дерись.
А если будешь драться,
Я буду кусаться.
Мама придет,
Нам обоим попадет.

Миришь, миришь,
Больше не дерись
А то бабушка придет,
Тебе уши надерет.

Не дерись, не дерись,
Ну-ка быстро помирись!

Пальчик за пальчик
Крепко возьмем
Раньше дрались,
А теперь ни по чем.

Давай с тобой мириться
И во всем делиться.
А кто не будет мириться,
С тем не будем водиться.

Чтобы солнце улыбалось,
Нас с тобой согреть старалось,
Нужно просто стать добрей,
И мириться нам скорей!

Миришь- миришь, больше не дерись.
Если будешь драться-
Я буду кусаться!
А кусаться не причем,
Буду драться кирпичом!
Нам кирпич не нужен,
Давай с тобой подружим!

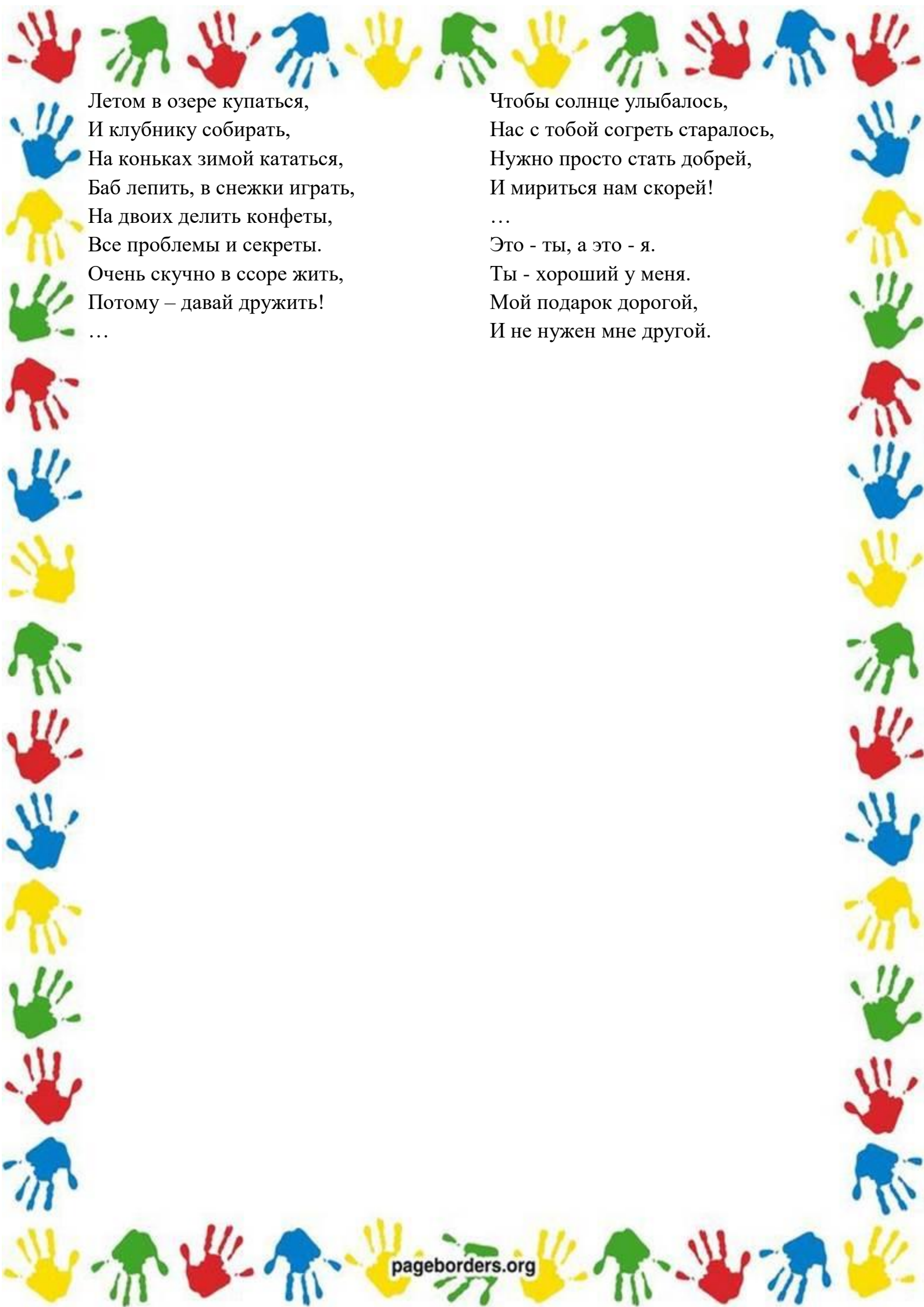
Ручку за ручку
Мы крепко возьмем,
Раньше мы дрались,
А теперь нипочем!

Ссориться не будем.
Будем мы дружить,
Клятву не забудем,
Пока будем жить!

Хватит нам уже сердиться,
Веселятся все вокруг!
Поскорей давай мириться:
- Ты мой друг!
- И я твой друг!
Мы обиды все забудем
И дружить, как прежде будем!

Я мирюсь, мирюсь, мирюсь,
И я больше не дерусь.
Ну а если подерусь,-
В грязной луже окажусь!

Чем ругаться и дразниться
Лучше нам с тобой мириться!
Будем вместе улыбаться,
Песни петь и танцевать,



Летом в озере купаться,
И клубнику собирать,
На коньках зимой кататься,
Баб лепить, в снежки играть,
На двоих делить конфеты,
Все проблемы и секреты.
Очень скучно в ссоре жить,
Потому – давай дружить!
...

Чтобы солнце улыбалось,
Нас с тобой согреть старалось,
Нужно просто стать добрей,
И мириться нам скорей!
...
Это - ты, а это - я.
Ты - хороший у меня.
Мой подарок дорогой,
И не нужен мне другой.



Приложение 9.

Сюжетно - ролевые игры, используемые в работе над проектом.

«Семья».

Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.

Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в семью: куклы, мебель, посуда, вещи и т. д.

Ход игры: воспитатель предлагает детям «поиграть в семью». Роли распределяются по желанию. Семья очень большая, у бабушки предстоит день рождения. Все хлопочут об устройении праздника. Одни члены семьи закупают продукты, другие готовят праздничный обед, сервируют стол, третьи подготавливают развлекательную программу. В ходе игры нужно наблюдать за взаимоотношениями между членами семьи, вовремя помогать им.

«В кафе».

Цель: учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.

Оборудование: необходимое оборудование для кафе, игрушки-куклы, деньги.

Ход игры: в гости к детям приходит Буратино. Он познакомился со всеми детьми, подружился с другими игрушками. Буратино решает пригасить своих новых друзей в кафе, чтобы угостить их мороженым. Все отправляются в кафе. Там их обслуживают Официанты. Дети учатся правильно делать заказ, благодарят за обслуживание.

«Детский сад»

Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.

Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в детский сад.

Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли воспитателя, няни, музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций.

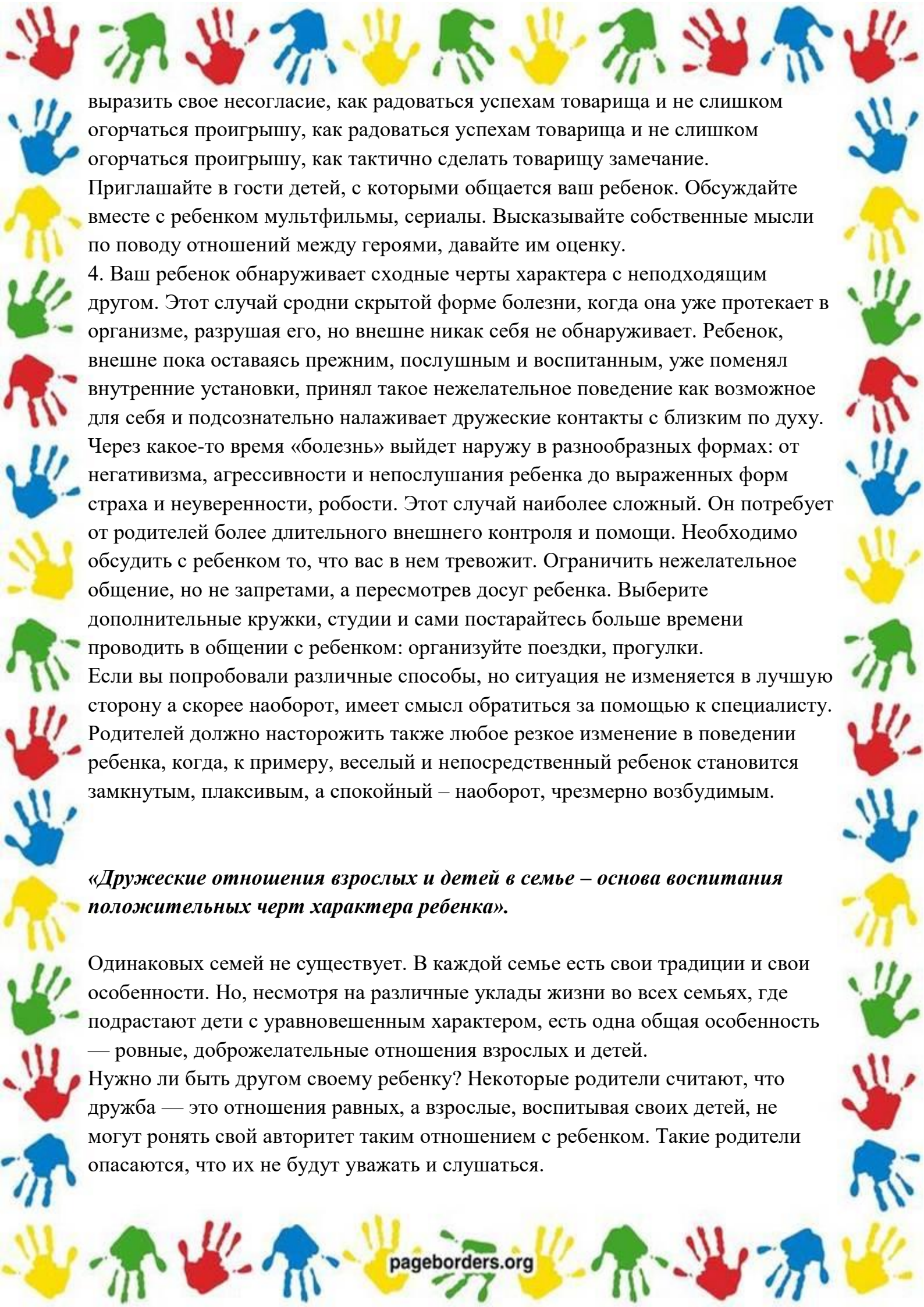
Работа с родителями.

Консультация «Дружба крепкая».

Отношения между людьми могут строиться «на равных», либо один из друзей выбирает роль вожака, а другой становится ведомым. Если вы видите, что ваш ребенок равноправный партнер либо лидер, нет никакой необходимости ограничивать такое общение. Ребенок при этом приобретает социальный опыт положительного влияния на окружающих, еще более повышается его самооценка, ощущение собственной значимости. От этой дружбы ребенок может сам отказаться в любой момент. А вот запрет вызовет противоположную реакцию – мы же помним: то, что не разрешено, приобретает особую привлекательность.

Нередко бывает, что мальчик или девочка при переходе из одного садика в другой на первых порах заводит дружбу с наименее успешными детьми из нового коллектива – их внимание легче привлечь. В новичке видят шанс начать новую жизнь, наладить новые отношения, измениться. Побеседуйте с ребенком и попытайтесь ответить на вопрос: почему он дружит именно с этим мальчиком и девочкой? Причины могут быть разные, следовательно, разными будут ваши ответные действия. Наиболее типичные случаи.

1. Возможно у вашего ребенка низкая самооценка. Ему кажется, что дружбы с лучшими детьми он не достоин, и уж пусть лучше этот Петя, чем никто. В таком случае ситуация общения может измениться, только вместе с ростом самооценки. Меньше критики, никакого сравнения с другими. Отмечать самые незначительные достижения, создавать ситуации успеха для ребенка. Хорошо было бы совместно обсудить и выбрать для него интересное занятие, а вместе с тем и новый детский коллектив, где он мог бы наладить новые дружеские контакты.
2. Ваш ребенок не умеет оценивать людей. Он оправдывает скверные поступки своих друзей, смотрит на мир их глазами и просто не понимает, что дальнейшее общение с таким товарищем может привести к печальным последствиям. Необходимо помочь ребенку понять, кто есть кто в его окружении. Постарайтесь при этом не раскрасить мир в черные тона. Помните, что у любого человека есть недостатки, но есть и достоинства. Научите ребенка анализировать поступки других людей, делать из этого правильные выводы.
3. Ребенок не умеет строить взаимоотношения со сверстниками. Ребенок попадает под влияние из-за недостаточного социального опыта. Дружбе, как и всему остальному, ребенка нужно учить. Как правильно организовать игру, как



выразить свое несогласие, как радоваться успехам товарища и не слишком огорчаться проигрышу, как радоваться успехам товарища и не слишком огорчаться проигрышу, как тактично сделать товарищу замечание.


Приглашайте в гости детей, с которыми общается ваш ребенок. Обсуждайте вместе с ребенком мультфильмы, сериалы. Высказывайте собственные мысли по поводу отношений между героями, давайте им оценку.

4. Ваш ребенок обнаруживает сходные черты характера с неподходящим другом. Этот случай сродни скрытой форме болезни, когда она уже протекает в организме, разрушая его, но внешне никак себя не обнаруживает. Ребенок, внешне пока оставаясь прежним, послушным и воспитанным, уже поменял внутренние установки, принял такое нежелательное поведение как возможное для себя и подсознательно налаживает дружеские контакты с близким по духу. Через какое-то время «болезнь» выйдет наружу в разнообразных формах: от негативизма, агрессивности и непослушания ребенка до выраженных форм страха и неуверенности, робости. Этот случай наиболее сложный. Он потребует от родителей более длительного внешнего контроля и помощи. Необходимо обсудить с ребенком то, что вас в нем тревожит. Ограничить нежелательное общение, но не запретами, а пересмотрев досуг ребенка. Выберите дополнительные кружки, студии и сами постарайтесь больше времени проводить в общении с ребенком: организуйте поездки, прогулки. Если вы попробовали различные способы, но ситуация не изменяется в лучшую сторону а скорее наоборот, имеет смысл обратиться за помощью к специалисту. Родителей должно насторожить также любое резкое изменение в поведении ребенка, когда, к примеру, веселый и непосредственный ребенок становится замкнутым, плаксивым, а спокойный – наоборот, чрезмерно возбудимым.

«Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка».

Одинаковых семей не существует. В каждой семье есть свои традиции и свои особенности. Но, несмотря на различные уклады жизни во всех семьях, где подрастают дети с уравновешенным характером, есть одна общая особенность — ровные, доброжелательные отношения взрослых и детей.

Нужно ли быть другом своему ребенку? Некоторые родители считают, что дружба — это отношения равных, а взрослые, воспитывая своих детей, не могут ронять свой авторитет таким отношением с ребенком. Такие родители опасаются, что их не будут уважать и слушаться.

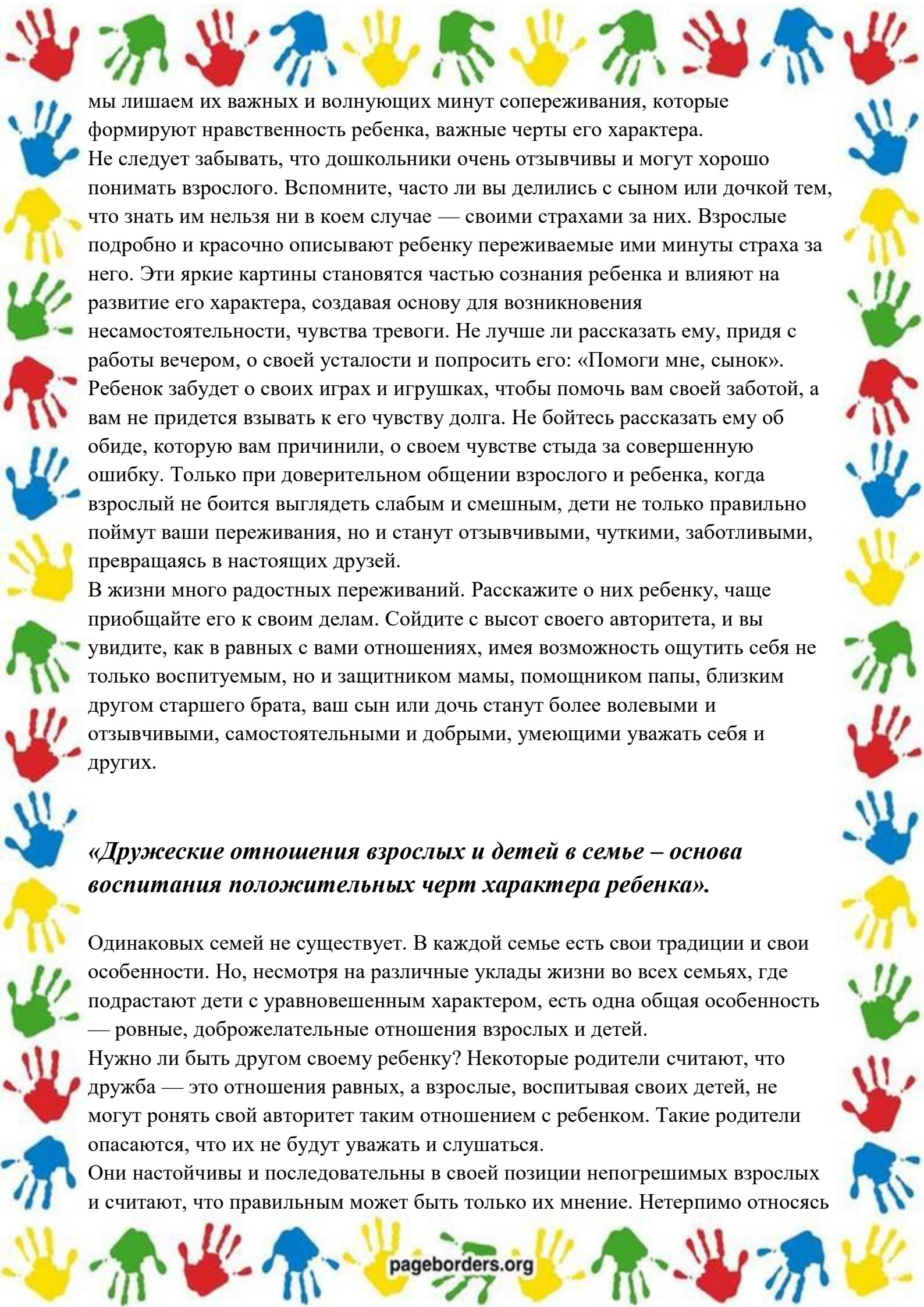


Они настойчивы и последовательны в своей позиции непогрешимых взрослых и считают, что правильным может быть только их мнение. Нетерпимо относясь к упрямству детей, они не идут ни на какие компромиссы и уступки: требуют от ребенка беспрекословного послушания, пунктуального соблюдения режима дня, не доверяют ни опыту ребенка, ни его возрастающей самостоятельности. Любовь к ребенку носит принципиальный характер («Детей ласкать нельзя — они распускаются»). У взрослых в таких семьях есть образ желаемых свойств характера их ребенка. Сын или дочь положительно оцениваются лишь тогда, когда поведение их соответствует этим завышенным требованиям. Дети в таких семьях часто слышат следующие замечания: «Ты никогда не делаешь так, как нужно», «Ты всегда делаешь то, что нельзя».

Привлекая детей к труду, помощи, родители говорят: «Ты должен трудиться. Мы же трудимся». Боясь наказания или выговора, ребенок выполнит поручение, но в следующий раз он будет стремиться его избежать, потому что чувства его не отозвались на такое обращение взрослого. Характер у ребенка воспитывается, но родители замечают, что он совсем не соответствует их идеалу: часто возникающее у сына или дочери чувство личностной неполноценности становится основой неуверенности в себе, а постоянные запреты, вызывая желание сделать наоборот, проявляются в капризах, упрямстве.

«Зачем запрещать ребенку что-то, да еще заставлять его помогать? Пусть играет,— говорят иные родители.— Он еще маленький, вот подрастет, тогда и будем с него требовать». В таких семьях, оберегая детство малыша, все делают за него и для него. Ребенок одновременно и властелин, и опекаемое, изнеженное и зависимое дитя. Из года в год, живя только своими интересами и желаниями, он не умеет замечать переживания и трудности других людей, считаться с их желаниями и преодолевать свои, когда это необходимо. Но может происходить и немного по-другому: лишение ребенка самостоятельности, излишняя опека родителей (эмоциональное выражение постоянной тревоги, необоснованное удерживание ребенка около себя) создают чрезмерную зависимость его от состояний взрослых, что мешает ему при общении со сверстниками.

Основой воспитания положительных черт характера ребенка (самостоятельности, ответственности, чувства собственного достоинства, отзывчивости и др.) могут быть только дружеские взаимоотношения взрослых и детей, отношения на равных. Как же возникает эта дружба? Нам часто кажется, что дети еще малы и наших переживаний, и проблем им не понять. Поэтому многие взрослые либо скрывают свои переживания от детей, либо вообще не задумываются о том, что, закрывая свой внутренний мир от детей,



мы лишаем их важных и волнующих минут сопереживания, которые формируют нравственность ребенка, важные черты его характера.

Не следует забывать, что дошкольники очень отзывчивы и могут хорошо понимать взрослого. Вспомните, часто ли вы делились с сыном или дочкой тем, что знать им нельзя ни в коем случае — своими страхами за них. Взрослые подробно и красочно описывают ребенку переживаемые ими минуты страха за него. Эти яркие картины становятся частью сознания ребенка и влияют на развитие его характера, создавая основу для возникновения несамостоятельности, чувства тревоги. Не лучше ли рассказать ему, придя с работы вечером, о своей усталости и попросить его: «Помоги мне, сынок». Ребенок забудет о своих играх и игрушках, чтобы помочь вам своей заботой, а вам не придется взывать к его чувству долга. Не бойтесь рассказать ему об обиде, которую вам причинили, о своем чувстве стыда за совершенную ошибку. Только при доверительном общении взрослого и ребенка, когда взрослый не боится выглядеть слабым и смешным, дети не только правильно поймут ваши переживания, но и станут отзывчивыми, чуткими, заботливыми, превращаясь в настоящих друзей.

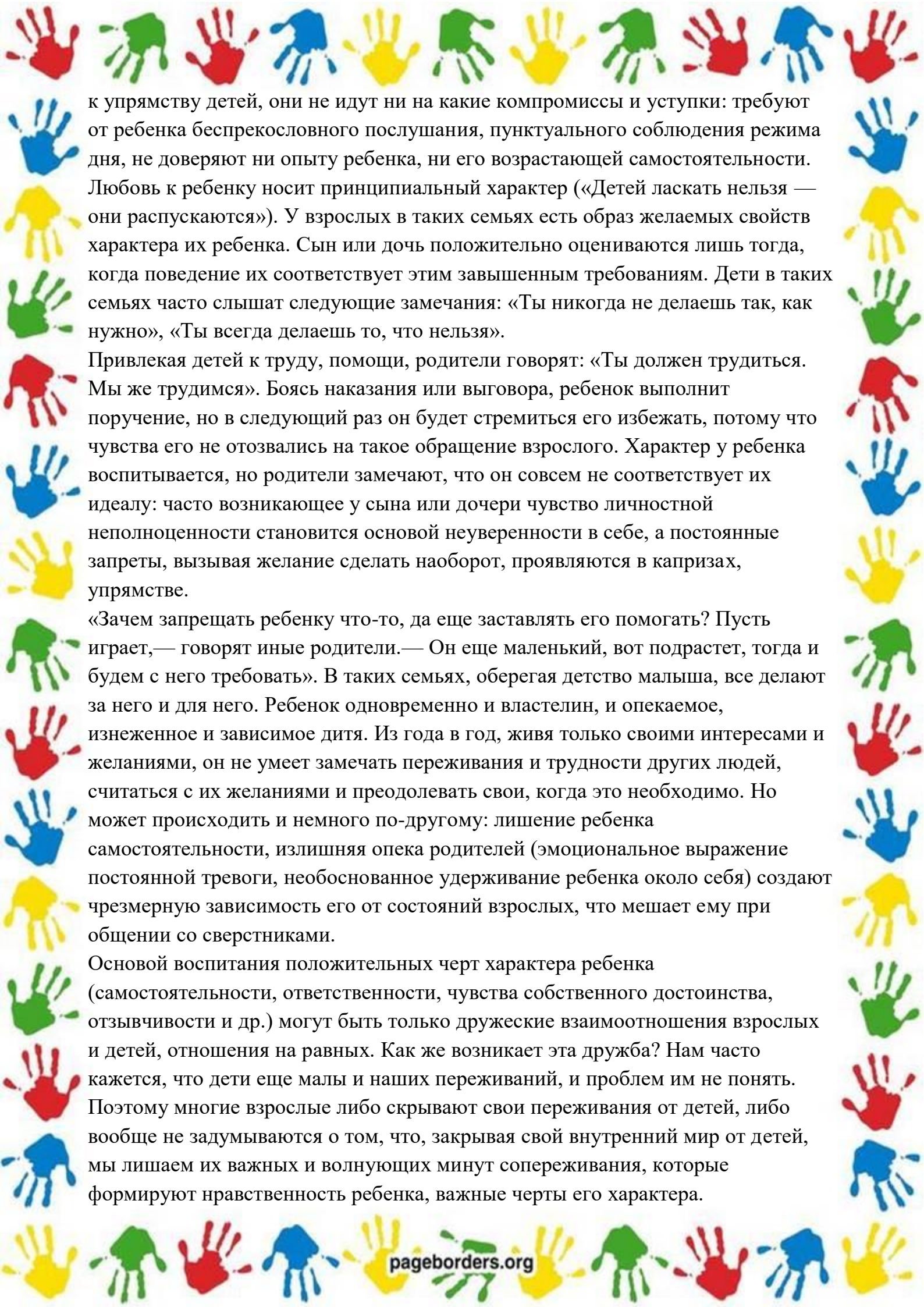
В жизни много радостных переживаний. Расскажите о них ребенку, чаще приобщайте его к своим делам. Сойдите с высот своего авторитета, и вы увидите, как в равных с вами отношениях, имея возможность ощутить себя не только воспитуемым, но и защитником мамы, помощником папы, близким другом старшего брата, ваш сын или дочь станут более волевыми и отзывчивыми, самостоятельными и добрыми, умеющими уважать себя и других.

«Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка».

Одинаковых семей не существует. В каждой семье есть свои традиции и свои особенности. Но, несмотря на различные уклады жизни во всех семьях, где подрастают дети с уравновешенным характером, есть одна общая особенность — ровные, доброжелательные отношения взрослых и детей.

Нужно ли быть другом своему ребенку? Некоторые родители считают, что дружба — это отношения равных, а взрослые, воспитывая своих детей, не могут ронять свой авторитет таким отношением с ребенком. Такие родители опасаются, что их не будут уважать и слушаться.

Они настойчивы и последовательны в своей позиции непогрешимых взрослых и считают, что правильным может быть только их мнение. Нетерпимо относясь

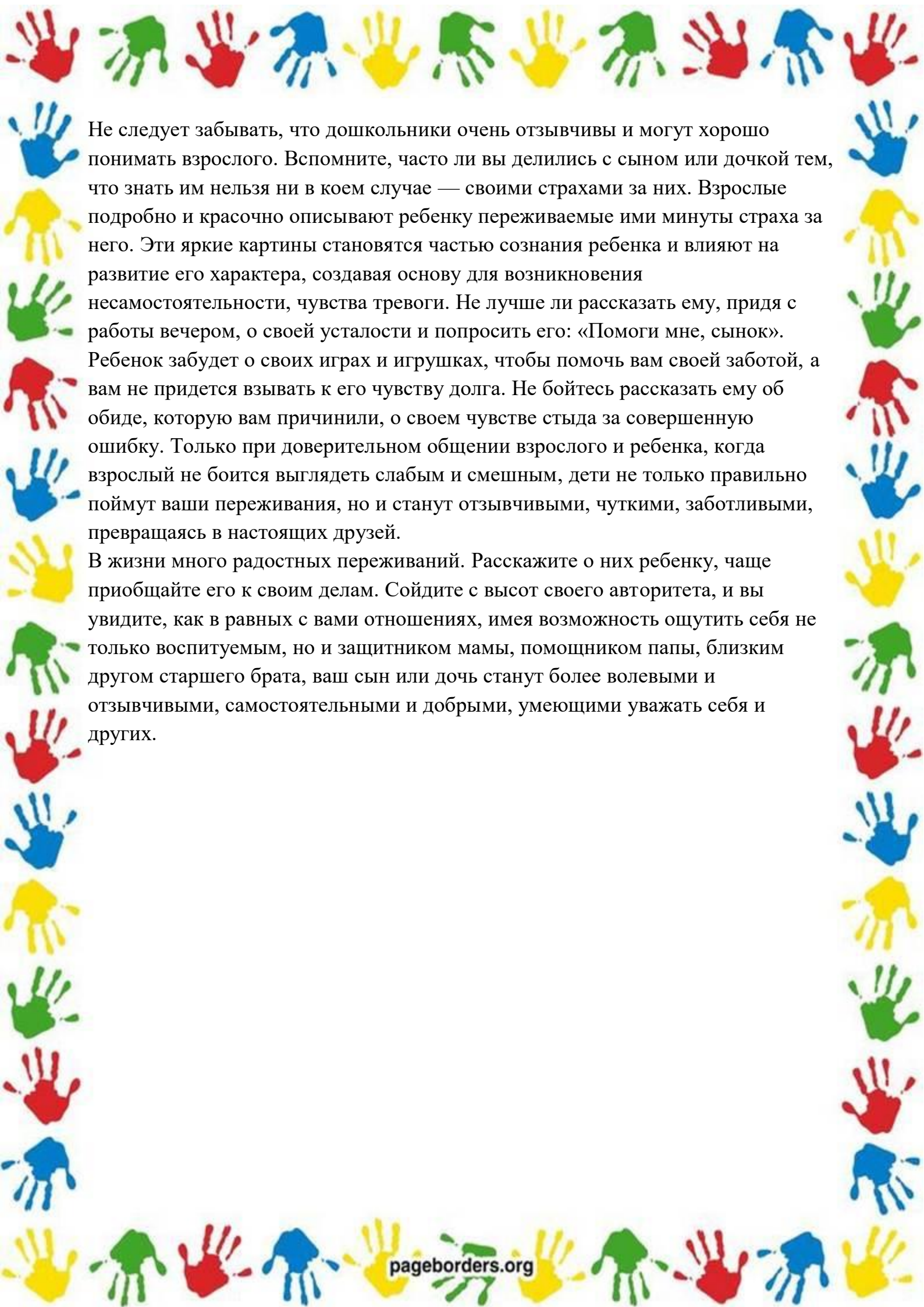


к упрямству детей, они не идут ни на какие компромиссы и уступки: требуют от ребенка беспрекословного послушания, пунктуального соблюдения режима дня, не доверяют ни опыту ребенка, ни его возрастающей самостоятельности. Любовь к ребенку носит принципиальный характер («Детей ласкать нельзя — они распускаются»). У взрослых в таких семьях есть образ желаемых свойств характера их ребенка. Сын или дочь положительно оцениваются лишь тогда, когда поведение их соответствует этим завышенным требованиям. Дети в таких семьях часто слышат следующие замечания: «Ты никогда не делаешь так, как нужно», «Ты всегда делаешь то, что нельзя».

Привлекая детей к труду, помощи, родители говорят: «Ты должен трудиться. Мы же трудимся». Боясь наказания или выговора, ребенок выполнит поручение, но в следующий раз он будет стремиться его избежать, потому что чувства его не отозвались на такое обращение взрослого. Характер у ребенка воспитывается, но родители замечают, что он совсем не соответствует их идеалу: часто возникающее у сына или дочери чувство личностной неполноценности становится основой неуверенности в себе, а постоянные запреты, вызывая желание сделать наоборот, проявляются в капризах, упрямстве.

«Зачем запрещать ребенку что-то, да еще заставлять его помогать? Пусть играет,— говорят иные родители.— Он еще маленький, вот подрастет, тогда и будем с него требовать». В таких семьях, оберегая детство малыша, все делают за него и для него. Ребенок одновременно и властелин, и опекаемое, изнеженное и зависимое дитя. Из года в год, живя только своими интересами и желаниями, он не умеет замечать переживания и трудности других людей, считаться с их желаниями и преодолевать свои, когда это необходимо. Но может происходить и немного по-другому: лишение ребенка самостоятельности, излишняя опека родителей (эмоциональное выражение постоянной тревоги, необоснованное удерживание ребенка около себя) создают чрезмерную зависимость его от состояний взрослых, что мешает ему при общении со сверстниками.

Основой воспитания положительных черт характера ребенка (самостоятельности, ответственности, чувства собственного достоинства, отзывчивости и др.) могут быть только дружеские взаимоотношения взрослых и детей, отношения на равных. Как же возникает эта дружба? Нам часто кажется, что дети еще малы и наших переживаний, и проблем им не понять. Поэтому многие взрослые либо скрывают свои переживания от детей, либо вообще не задумываются о том, что, закрывая свой внутренний мир от детей, мы лишаем их важных и волнующих минут сопереживания, которые формируют нравственность ребенка, важные черты его характера.



Не следует забывать, что дошкольники очень отзывчивы и могут хорошо понимать взрослого. Вспомните, часто ли вы делились с сыном или дочкой тем, что знать им нельзя ни в коем случае — своими страхами за них. Взрослые подробно и красочно описывают ребенку переживаемые ими минуты страха за него. Эти яркие картины становятся частью сознания ребенка и влияют на развитие его характера, создавая основу для возникновения несамостоятельности, чувства тревоги. Не лучше ли рассказать ему, придя с работы вечером, о своей усталости и попросить его: «Помоги мне, сынок». Ребенок забудет о своих играх и игрушках, чтобы помочь вам своей заботой, а вам не придется взывать к его чувству долга. Не бойтесь рассказать ему об обиде, которую вам причинили, о своем чувстве стыда за совершенную ошибку. Только при доверительном общении взрослого и ребенка, когда взрослый не боится выглядеть слабым и смешным, дети не только правильно поймут ваши переживания, но и станут отзывчивыми, чуткими, заботливыми, превращаясь в настоящих друзей.

В жизни много радостных переживаний. Расскажите о них ребенку, чаще приобщайте его к своим делам. Сойдите с высот своего авторитета, и вы увидите, как в равных с вами отношениях, имея возможность ощутить себя не только воспитуемым, но и защитником мамы, помощником папы, близким другом старшего брата, ваш сын или дочь станут более волевыми и отзывчивыми, самостоятельными и добрыми, умеющими уважать себя и других.



Приложение 11.

Без друзей не прожить. (сценка - драматизация)

Действующие лица: Белка. Филин. Зайчиха. Еж. Мышка.

На сцене макет дерева с дуплом, из него выглядывает Филин. Рядом на пеньке сидит Белка, вытирает слезы. Идет Зайчиха

ЗАЙЧИХА. Доброе утро, Белка-соседка.

Дел сейчас много, видимся редко.

Ты не резвишься, по веткам не скачешь.

Что-то случилось, вижу – ты плачешь.

БЕЛКА. Утро недоброе, не до веселья.

Филин справляет в дупле новоселье.

Выгнал меня и занял дупло.

В нем и уютно и очень тепло.

Есть там запасы орехов, грибов,

Вкусные желуди с разных дубов.

Зайчиха стучит по дереву.

ЗАЙЧИХА. Филин, прошу, оставь Белочкин дом!

Он ей достался великим трудом.

Из дупла высовывается Филин.

ЗАЙЧИХА. Ты, Филин, неправ,

Поступаешь нечестно.

Здесь Белочкин дом –

всему лесу известно.

ФИЛИН. Мне нравится здесь,

Я хочу в нем остаться.

Ко мне не советую

Белке соваться

ЗАЙЧИХА. Ну что ж, я сейчас отправляюсь в дорогу.

Пойду позову всех друзей на подмогу.

Зайчиха уходит. Белка скачет около дерева.

БЕЛКА. У меня был теплый дом.

Для бельчат построен он.


Все я сделала сама.

Знаю, близится зима.

Выходит Еж и Зайчиха, Мышка.

ЗАЙЧИХА. Мы придумали, как быть,

Как его перехитрить.



Еж подзывает белку, шепчет ей что-то на ухо. Белочка подбегает ближе к дуплу мышка подбегает к дереву.

МЫШКА. Выйди Филин поиграть,
 Попробуй-ка меня поймать.

Из дупла выглядывает Филин.
ФИЛИН. Мышка, шлю тебе привет!

Славный сделаю обед.
Мышек очень я люблю,
В миг тебя я изловлю.

МЫШКА. Плохо видит филин в дневной час,
Жмурки будут в самый раз.

Вылетает из дупла и начинает ловить мышку. В это время белка залезает в дупло. Филин бежит за мышкой, запутывается в сетке, которые держат Зайчиха и Еж, и падает в изнеможении.

Выходят Зайчиха и Еж.

ЕЖ. Что мы видим! Грозный Филин.
 Мышку-крошку не осилил!

ЗАЙЧИХА. Он помял большие крылья
И свалился от бессилья.

ФИЛИН (*дрожащим голосом*). Да, со мной стряслась беда:
Ни туда я, ни сюда.

Знает, видно, целый свет,
Что друзей у меня нет.

Кто поможет снять веревку!

ЕЖ. Белка сделает все ловко.

ФИЛИН. Я пред нею виноват.

ЗАЙЧИХА. Попроси тогда мышат.

ФИЛИН. Мышку тоже я обидел.

ЕЖ. Филин, Филин, все мы видим

И даем тебе совет:

Заводи друзей, сосед.

МЫШКА. Не делай пакостей –

Не будет неприятностей.

ФИЛИН. Простите!

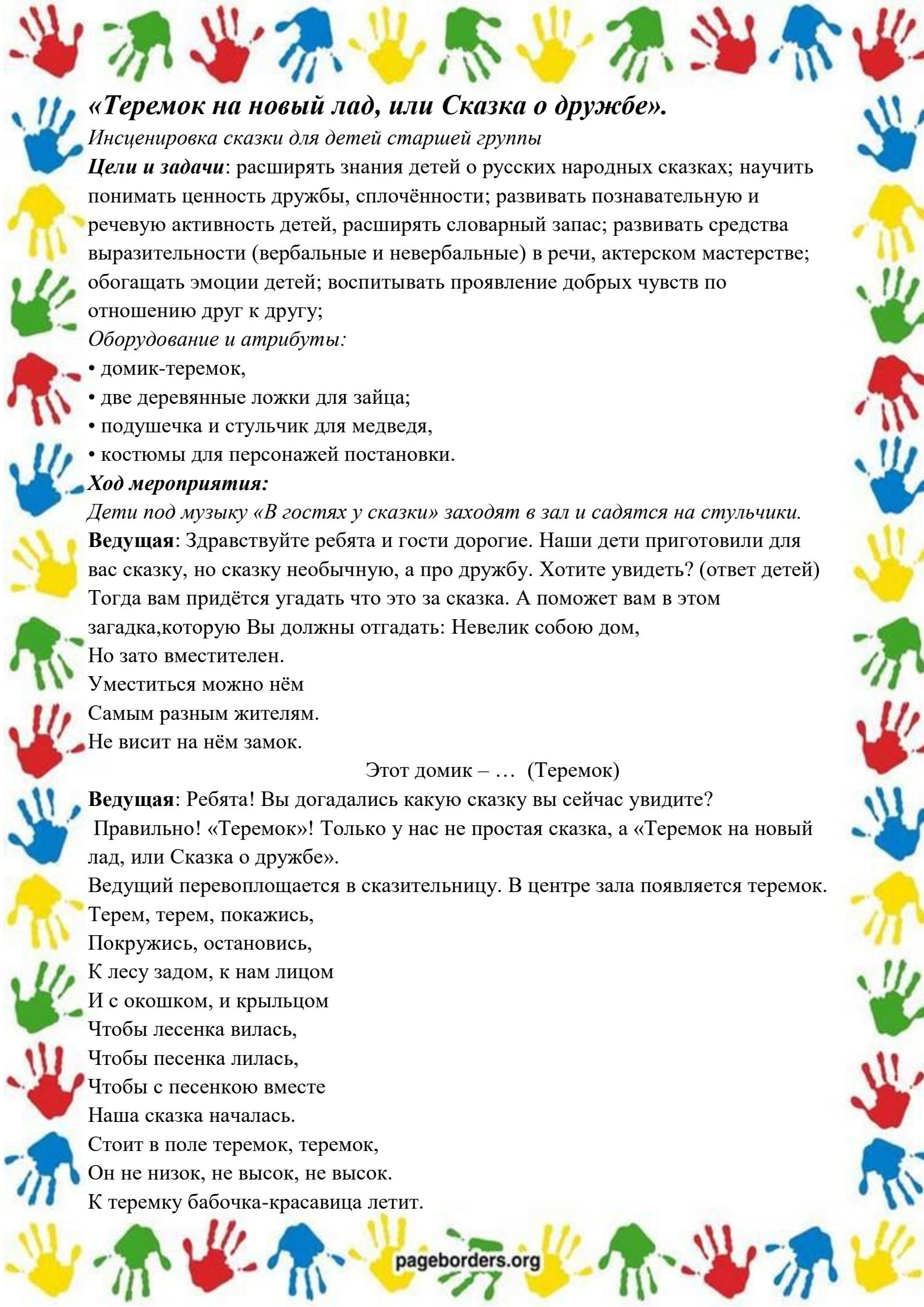
Белка, Еж, Зайчиха и Мышка распутывают Филина.

ФИЛИН. Чем больше друзей -

Тем помощь быстрее.

ВСЕ ВМЕСТЕ. Надо всем в лесу дружить, Крепко дружбой дорожить.

Прыгают по кругу, поклон 2 раза и на места.



«Теремок на новый лад, или Сказка о дружбе».

Инсценировка сказки для детей старшей группы

Цели и задачи: расширять знания детей о русских народных сказках; научить понимать ценность дружбы, сплочённости; развивать познавательную и речевую активность детей, расширять словарный запас; развивать средства выразительности (вербальные и невербальные) в речи, актерском мастерстве; обогащать эмоции детей; воспитывать проявление добрых чувств по отношению друг к другу;

Оборудование и атрибуты:

- домик-теремок,
- две деревянные ложки для зайца;
- подушечка и стульчик для медведя,
- костюмы для персонажей постановки.

Ход мероприятия:

Дети под музыку «В гостях у сказки» заходят в зал и садятся на стульчики.

Ведущая: Здравствуйте ребята и гости дорогие. Наши дети приготовили для вас сказку, но сказку необычную, а про дружбу. Хотите увидеть? (ответ детей)

Тогда вам придётся угадать что это за сказка. А поможет вам в этом

загадка, которую Вы должны отгадать: Невелик собою дом,

Но зато вместителен.

Уместиться можно нём

Самым разным жителям.

Не висит на нём замок.

Этот домик – ... (Теремок)

Ведущая: Ребята! Вы догадались какую сказку вы сейчас увидите?

Правильно! «Теремок»! Только у нас не простая сказка, а «Теремок на новый лад, или Сказка о дружбе».

Ведущий перевоплощается в сказительницу. В центре зала появляется теремок.

Терем, терем, покажись,

Покружись, остановись,

К лесу задом, к нам лицом

И с окошком, и крыльцом

Чтобы лесенка вилась,

Чтобы песенка лилась,

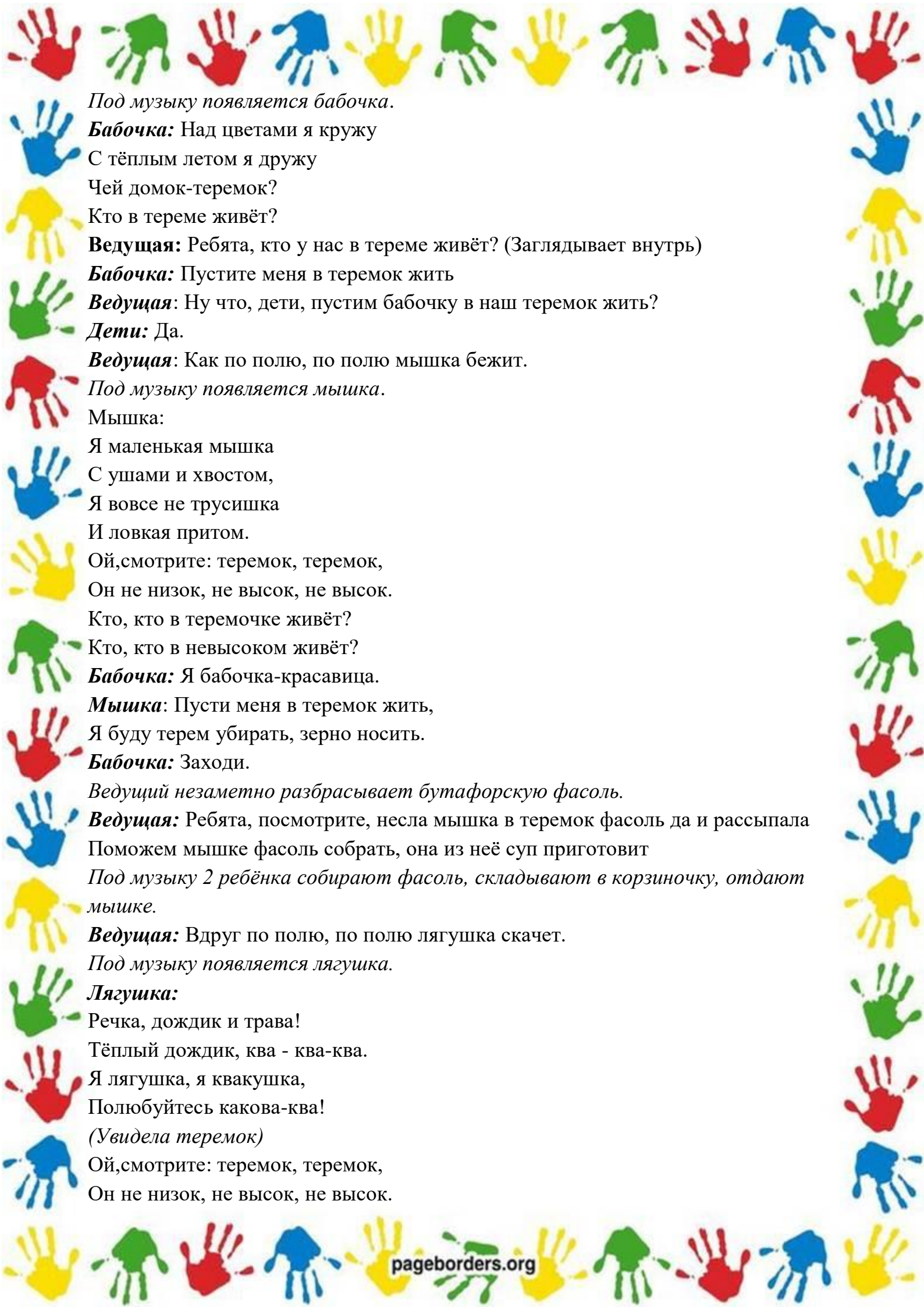
Чтобы с песенкою вместе

Наша сказка началась.

Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок, не высок, не высок.

К теремку бабочка-красавица летит.



Под музыку появляется бабочка.

Бабочка: Над цветами я кружу

С тёплым летом я дружу

Чей домик-теремок?

Кто в тереме живёт?

Ведущая: Ребята, кто у нас в тереме живёт? (Заглядывает внутрь)

Бабочка: Пустите меня в теремок жить

Ведущая: Ну что, дети, пустим бабочку в наш теремок жить?

Дети: Да.

Ведущая: Как по полю, по полю мышка бежит.

Под музыку появляется мышка.

Мышка:

Я маленькая мышка

С ушами и хвостом,

Я вовсе не трусишка

И ловкая притом.

Ой, смотрите: теремок, теремок,

Он не низок, не высок, не высок.

Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живёт?

Бабочка: Я бабочка-красавица.

Мышка: Пусти меня в теремок жить,

Я буду терем убирать, зерно носить.

Бабочка: Заходи.

Ведущий незаметно разбрасывает бутафорскую фасоль.

Ведущая: Ребята, посмотрите, несла мышка в теремок фасоль да и рассыпала

Поможем мышке фасоль собрать, она из неё суп приготовит

Под музыку 2 ребёнка собирают фасоль, складывают в корзиночку, отдают мышке.

Ведущая: Вдруг по полю, по полю лягушка скачет.

Под музыку появляется лягушка.

Лягушка:

Речка, дождик и трава!

Тёплый дождик, ква - ква-ква.

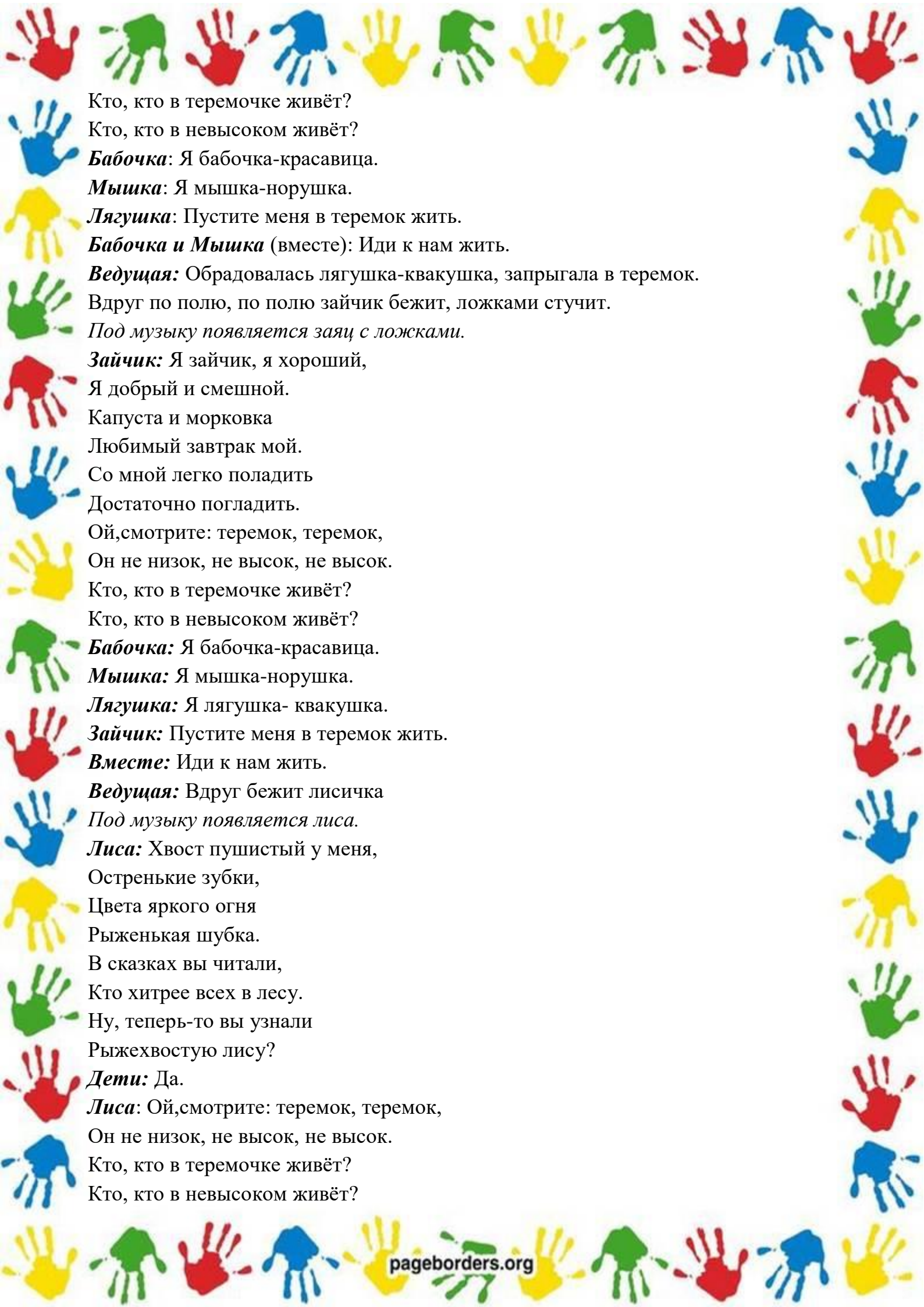
Я лягушка, я квакушка,

Полюбуйтесь какова-ква!

(Увидела теремок)

Ой, смотрите: теремок, теремок,

Он не низок, не высок, не высок.



Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живёт?

Бабочка: Я бабочка-красавица.

Мышка: Я мышка-норушка.

Лягушка: Пустите меня в теремок жить.

Бабочка и Мышка (вместе): Иди к нам жить.

Ведущая: Обрадовалась лягушка-квакушка, запрыгала в теремок.

Вдруг по полю, по полю зайчик бежит, ложками стучит.

Под музыку появляется заяц с ложками.

Зайчик: Я зайчик, я хороший,

Я добрый и смешной.

Капуста и морковка

Любимый завтрак мой.

Со мной легко поладить

Достаточно погладить.

Ой, смотрите: теремок, теремок,

Он не низок, не высок, не высок.

Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живёт?

Бабочка: Я бабочка-красавица.

Мышка: Я мышка-норушка.

Лягушка: Я лягушка-квакушка.

Зайчик: Пустите меня в теремок жить.

Вместе: Иди к нам жить.

Ведущая: Вдруг бежит лисичка

Под музыку появляется лиса.

Лиса: Хвост пушистый у меня,

Остренькие зубки,

Цвета яркого огня

Рыженькая шубка.

В сказках вы читали,

Кто хитрее всех в лесу.

Ну, теперь-то вы узнали

Рыжехвостую лису?


Дети: Да.

Лиса: Ой, смотрите: теремок, теремок,

Он не низок, не высок, не высок.

Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живёт?



Бабочка: Я бабочка-красавица.

Мышка: Я мышка-норушка.

Лягушка: Я лягушка- квакушка.

Зайчик: Я зайчик - побегайчик.

Лиса: Пустите меня в теремок жить.

Ведущая: Испугались звери в теремочке. Сидят, дрожат. Ребята, пустим мы лису в теремок?

Дети: Нет, она наших зверей испугать может.

Ведущая: А может быть мы её лучше прогоним?

Лиса: Не прогоняйте меня. Я буду со всеми дружить, никого не обижу.

Ведущая: Ну хорошо, лисичка- сестричка! Проходи в теремок.

А вот и волчок- серый бочок.

Под музыку появляется волк.

Волк: Я ловкий хищник

В серой шубке,

Я оскалил грозно зубки.

Лес испугано умолк –

На охоту вышел волк.

Ой, смотрите: теремок, теремок,

Он не низок, не высок, не высок.

Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живёт?

Бабочка: Я бабочка-красавица.

Мышка: Я мышка-норушка.

Лягушка: Я лягушка- квакушка.

Зайчик: Я зайчик - побегайчик.

Лиса: Я лисичка- сестричка.

Волк: Пустите меня в теремок жить.

Ведущая: Испугались звери в теремочке. Сидят, дрожат. Ребята, пустим мы волка в теремок?

Дети: Нет, она наших зверей испугать может.

Ведущая: А может быть мы его лучше прогоним?

Волк: Не прогоняйте меня. Я буду со всеми дружить, никого не обижу.

Ведущая: Ну хорошо, Волчок- серый бочок! Проходи в теремок.

Под музыку появляется медведь с подушкой

Медведь: Ой, как спать охота

(садится на стульчик в центре зала и засыпает).

Ведущий: Просыпайся Миша.



Медведь: Мишки спят зимой в берлогах,

Так что сонный я немного.

Кто здесь спать мне не даёт,

Веселится и поёт?

Ой, смотрите: теремок, теремок,

Он не низок, не высок, не высок.

Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живёт?

Бабочка: Я бабочка-красавица.

Мышка: Я мышка-норушка.

Лягушка: Я лягушка- квакушка.

Зайчик: Я зайчик-побегайчик.

Лиса: Я лисичка- сестричка.

Волк: Я волчок- серый бочок.

Мишка: Пустите меня в теремок жить.

Ведущая: Мишка! Посмотри сколько зверей в нашем теремочке живёт! А теремочек –то маленький! Боюсь раздавишь ты наш теремок! Что же делать?

Мишка: Да вы не волнуйтесь! Я вот тут в уголочке полежу, а ночью буду теремок сторожить.

Ведущая: Ну что, ребята! Пустим мишку в наш теремок, в самый уголок?

Дети: Да.

Ведущая: Ну хорошо, Мишка! Проходи в теремок.

Звери выходят из теремка и вместе с ребятами образуют полукруг.

Все вместе: Уж мы будем, мы будем дружить,

Будем в тереме весело жить.

И работать, и петь, и плясать,

И друг другу во всём помогать.

Исполняется песня «Настоящий друг»

Ведущая: Вот какая интересная у нас сказка получилась.



Тематический досуг в старшей группе

«Мы дружные ребята, не ссоримся совсем».

Цель: формирование у детей представлений о дружеских взаимоотношениях, доброте, создание положительного эмоционального настроения у детей.

Задачи:

- обогащать новыми знаниями и умениями бесконфликтного общения;
- развивать навыки общения, дружеские отношения между детьми, умения договариваться и приходить на помощь, позитивное социальное поведение;
- воспитывать нравственные основы личности ребёнка в процессе формирования представлений о дружбе; - воспитывать справедливое отношение друг другу, доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.

Предварительная работа:

- беседа с детьми о доброте, дружбе, об отношении к родным, близким, друг к другу; чтение художественной литературы о доброте и дружбе, заучивание стихов, пословиц, пальчиковых игр по теме; рассматривание иллюстраций к сказкам и рассказам о добре и зле, о дружбе; проведение дидактических и подвижных игр.

Ход досуга:

В зал входят дети под песню «Дружба» (Дружба крепкая, не сломается,...) Становятся полукругом, лицом к гостям.

Ведущий: Добрый день наши дорогие мамы, папы, бабушки! Вот и незаметно пролетело лето, наступила осень. Начался новый учебный год. Я желаю Вам, чтобы новый учебный год был ярким и насыщенным, интересным и запоминающимся, добрым и дружным. Вот сегодня у нас пройдет необычный праздник - доброты и дружбы. «Доброта и дружба» - понятия удивительные. Они сближают, избавляют от одиночества. Приносят людям радость, и взамен не требуют награды.

1 ребёнок: Солнце скрылось за домами,
Покидаем детский сад.
Я рассказываю маме

Про себя и про ребят

2 ребёнок: Как мы хором песни пели,
Как играли в чехарду,
Что мы пили, что мы ели,
Что читали в детсаду.



3 ребёнок: Я рассказываю честно

И подробно обо всем.

Знаю, маме интересно

Знать о том, как мы живем.

4 ребёнок: У меня теперь есть Друг,

Преданный и верный.

Без него я как без рук,

Если откровенно.

5 ребёнок: Как начну конфеты есть,

У меня друзей не счесть.

А закончились конфеты,

И друзей в помине нету.

6 ребёнок: За конфету каждый друг,

Так и рвет ее из рук.

Ну зачем мне дружба эта?

Я и сам люблю конфеты.

7 ребёнок: Дождик капли лил поштучно,

Под дождём мне было скучно.

Мне бы другом, кто бы стал?

Я грустить бы перестал.

«Песенка друзей». музыка В. Герчик слова Я. Акима

1. Всем советуем дружить,

Ссориться не смейте!

Без друзей нам не прожить

Ни за что на свете!

Припев: Ни за что, ни за что,

Ни за что на свете!

Ни за что, ни за что,

Ни за что на свете!

2. Не бросай друзей своих,


Будь за них в ответе.

Не давай в обиду их

Никому на свете!

Припев: Никому, никому,

Никому на свете!



8 ребенок: Подружки и товарищи,
Мы весело живём,
Друг друга очень любим мы,
В обиду не даём!

9 ребенок: Мы дружные ребята,
Не ссоримся совсем,
Мы дружные ребята,
Скажите это всем!

10 ребенок: Мы поссорились с подругой,
И уселись по углам,
Очень скучно друг без друга,
Помириться нужно нам.

11 ребенок: Я пойду и помирюсь,
Дам ей мишку, извинюсь
Дам ей куклу, дам трамвай,
И скажу: «Играть давай!»

Ведущий: Ребята, какими же должны быть настоящие друзья? (ответы детей)
Сейчас мы это проверим. Я буду задавать вопросы, а вы отвечаете «да-да-да»
или «нет-нет-нет».

Игра «Да-да-да, нет-нет-нет».

Будем крепко мы дружить? (да-да-да)
Нашей дружбой дорожить? (да-да-да)
Мы научимся играть? (да-да-да)
Другу будем помогать? (да-да-да)
Друга нужно разозлить? (нет-нет-нет)
А улыбку подарить? (да-да-да)
Друга стоит обижать? (нет-нет-нет)
Чай с друзьями будем пить? (да-да-да)
Будем крепко мы дружить? (да-да да).

Ведущий: Ребята, а с чего начинается дружба? (с улыбки).

Если друг улыбнется тебе,
Ты тоже ему улыбнись.
Если друг поклонится тебе,
Ты тоже ему поклонись.
Если друг поделился с тобой,
Ты тоже с ним поделись.
А потом крепко-накрепко
Ты с ним обнимись.



Игра «Подари улыбку».

Дети стоят в кругу, ведущий идет внутри круга со словами:

По дорожке я иду и улыбку всем дарю.

Останавливается перед одним ребенком и улыбается.

Улыбнись и ты скорей, вместе будет веселей.

Берутся за руки меняются местами и т.д..

В конце ведущий выходит в круг.

По дорожке я иду, и улыбку всем мамам, папам дарю.

Мама, папа улыбнитесь скорей!

Вместе будет веселей!

Посмотрите дети, мамы и папы улыбнулись, и у них сменилось настроение!

Ведущий: Оглянись – друзья вокруг:

Ты – мой друг, и я – твой друг.

Даже если в лес пойдем –

Мы и там друзей найдем.

Сценка «Но зато друзья кругом».

Ведущий:

Вот – сучок, и вот – сучок,

Между ними паучок.

Разместился на рябинке

Дом его из паутинки.

Вдруг услышал паучок:

Лягушка: Я плету себе сачок!

Дай, пожалуйста, лягушке

Паутинки пол катушки!

Еж: И ежу не откажи!

Если друг, то у дружи!

Отпусти мне паутинку –

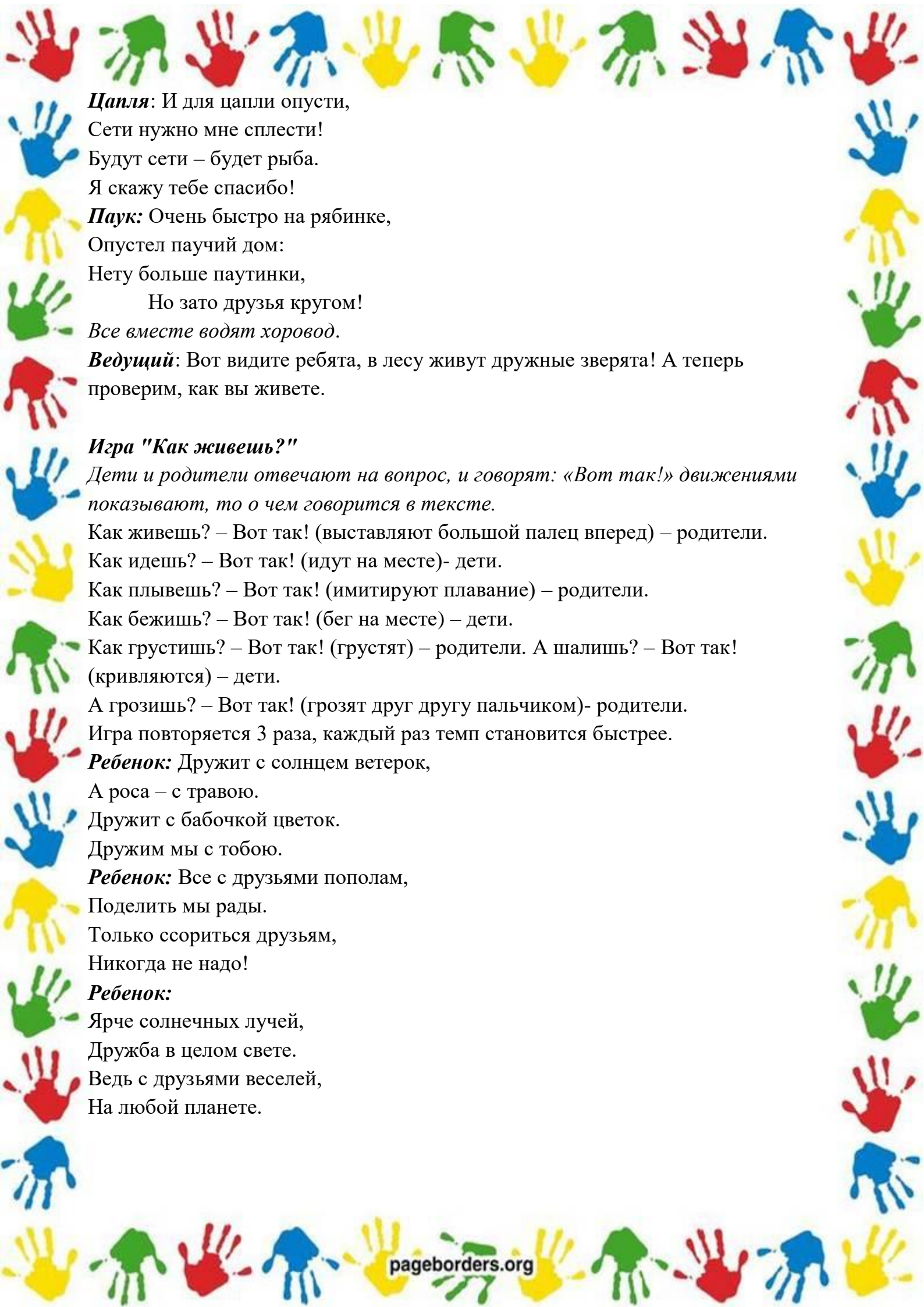
Я сплету себе корзинку!

Сова: Не забудь и про сову,

Я ведь рядышком живу!

Дай мне нитку, паучок,

Смастерю я гамачок!



Цапля: И для цапли опусти,
Сети нужно мне сплести!
Будут сети – будет рыба.
Я скажу тебе спасибо!

Паук: Очень быстро на рябинке,
Опустел паучий дом:
Нету больше паутинки,
Но зато друзья кругом!
Все вместе водят хоровод.

Ведущий: Вот видите ребята, в лесу живут дружные зверята! А теперь проверим, как вы живете.

Игра "Как живешь?"

Дети и родители отвечают на вопрос, и говорят: «Вот так!» движениями показывают, то о чем говорится в тексте.

Как живешь? – Вот так! (выставляют большой палец вперед) – родители.

Как идешь? – Вот так! (идут на месте)- дети.

Как плывешь? – Вот так! (имитируют плавание) – родители.

Как бежишь? – Вот так! (бег на месте) – дети.

Как грустишь? – Вот так! (грустят) – родители. А шалишь? – Вот так!
(кривляются) – дети.

А грозишь? – Вот так! (грозят друг другу пальчиком)- родители.

Игра повторяется 3 раза, каждый раз темп становится быстрее.

Ребенок: Дружит с солнцем ветерок,

А роса – с травой.

Дружит с бабочкой цветок.

Дружим мы с тобою.

Ребенок: Все с друзьями пополам,

Поделить мы рады.

Только ссориться друзьям,

Никогда не надо!


Ребенок:

Ярче солнечных лучей,

Дружба в целом свете.

Ведь с друзьями веселей,

На любой планете.



Ведущий: И так, дружба – это когда люди хотят быть вместе, когда вместе играют и не ссорятся. Друзья – это люди, с которыми нам интересно и комфортно. Сейчас мы это проверим, какие пословицы родители знают о дружбе. Я начну, а вы кончайте дружно хором отвечайте.

Дружба - великая ...(сила).

Дружба крепка не лестью, а правдой и ...(честью).

Врагу не кланяйся, для друга жизни ...(не жалей).

Друзья познаются в ...(беде).

Друга на деньги не ... (купишь).

Не в службу, а в ...(дружбу).

Дерево держится корнями, а человек ...(друзьями).

Нет друга - ищи, нашёл ...(береги).

Не имей сто рублей, а имей сто ...(друзей).

Сам пропадай, а товарища ...(выручай).

Ведущий: Мы немного отдохнули, а теперь прошу друзья за работу нам пора.

Потихоньку посидим

И цветочек дружбы смастерим

Лепесточек ты возьми

Слово доброе ты напиши

И к середке прикрепи.

Дети подходят к родителям, берут лепесточки, пишут доброе слово, приклеивают его к серединке. В середине цветка написано: "Вот теперь мы все друзья, вместе дружная семья".

Ведущий:

Должны все мамы и дети в согласии жить,

Друг друга любить и дружить.

Приглашаю весь народ на веселый хоровод!

Танец «Дружбы» (Барбарики)

Ведущий:

Спасибо всем, что к нам пришли.

Побыли вместе с нами.

И мы вам дружно говорим:

«Спасибо! До свидания!»



Заключение

Получить определенные представления ребенок может в процессе игровой деятельности, во время бесед со взрослыми, при ознакомлении с художественной литературой, когда ему данные представления предлагаются уже в «готовом виде». Но наиболее результативным, по моему мнению, социальное воспитание и формирование понятий и представлений о дружбе, дружеских взаимоотношениях происходит в процессе проектной деятельности. Контактируя со сверстниками во время проектной деятельности, дошкольники стремятся наладить между собой деловое сотрудничество, у них появляется общее дело, они стараются согласовать свои действия для достижения общей цели, а поиск ответов на многие вопросы, стимулирует как познавательную активность детей, так и способствует развитию самостоятельности в умении добывать необходимые ребенку знания и представления.

В работе над проектом «Давайте жить дружно» мы ставили перед собой задачи раскрыть понятия дружбы, дружеских взаимоотношений, дать представление детям о том, кто такие друзья, показать способы общения друзей, научить взаимопомощи и взаимовыручки. Дети остались довольны результатом такой плодотворной совместной работы. С энтузиазмом рассматривали и обсуждали фото проекта. Познавательные сведения, предлагаемые педагогами, воспринимались детьми с большим интересом, на их основе дети рисовали портреты своих друзей, создавали эмблему дружбы, составляли правила дружбы, охотно делились новыми сведениями с родителями. В результате проектной деятельности дети многое узнали о дружбе, приобрели представления, на основе которых более осмысленно стали подходить к решению возникающих проблемных ситуаций при взаимоотношениях между детьми. В игровой деятельности дети стали чаще использовать такие социальные роли как друг, подружка и выстраивать ролевое поведение в игре в соответствии с полученными представлениями.

Выводы:

В целом проект помог детям не только приобрести представления о понятиях о дружбе, но и помог развить навыки совместной деятельности, способствовал развитию коммуникативных способностей, формированию элементарных правил и культуры поведения.

Работа в ходе реализации проекта может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.



Литература:

1. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я / О.В. Хухлаева, – М.: Генезис, 2014. – 175с.
2. Шипицина Л.М. Азбука общения / Л.М. Шипицина, – СПб.: Детство – Пресс, 2015. – 384с.
3. Авдеева Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5-7 лет/ Ю.В. Авдеева, - М.: Сфера, 2012.-63 с.
4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет/ В.И. Петрова, - М.: Мозаика-Синтез, 2017.-75 с.
5. Журавлева Е.Н. Развиваем творческое воображение дошкольников: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. – Мозырь: Белый Ветер, 2015.
6. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
7. Нечаева В.Г., Маркова Т.А., Жуковская Р.И., Година Г.Н., Козлова С.А., Виноградова Н.Ф., Буре Р.С., Загик Л.В., Виноградова А.М. Нравственное воспитание в детском саду. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1984.
8. Новикова И.В. Объемная аппликация в детском саду. Художник: Е.А. Афоничева. – Ярославль: ООО «Академия развития», 2011.
9. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.



**Ребята, давайте
жить дружно**

