План-конспект открытого интегрированного занятия

по математике и развитию речи

в средней группе Детского сада «Малыш».

Тема «Солнышко в гостях»

Разработала: воспитатель

Галина Сергеевна Лескова.

с. Творогово

2019

**Тема занятия** «Солнышко в гостях».

**Дата проведения**: 31.10.2019г.

**Тип занятия**: закрепление

**Технология занятия:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы.

**Продолжительность**: 20 минут.

**Участники**: группа воспитанников из 10 человек.

**Возраст участников**: 3-4 года

**Цель занятия**: формировать умение различать предметы по цвету, величине, форме. Развить речь, мышление, зрительное и слуховое сосредоточение, мелкую и общую моторику.

**Задачи:**

**-** закреплять умение различать предметы по цвету (красный, желтый, зеленый), по величине (большой, маленький), по форме (круг, квадрат), по количеству (счёт от одного до пяти).

**-** воспитывать интерес к занятию, формировать умение работать совместно с воспитателем и другими детьми. Воспитывать эмоциональную  отзывчивость.

**-** обогащать словарь детей.

**-** развивать мелкую моторику рук, внимание, усидчивость, логическое мышление.

**Планируемые результаты**: стимулировать умственную деятельность, развивать интерес к предмету, творческую фантазию, воспитывать нравственные качества.

**Оборудование:** наглядные пособия (солнышко, домик, деревья, игрушка петушок, курочки из картона, прищепки, воздушные шары), раздаточный материал «Геометрические фигуры: круг- квадрат», крупа.

**План занятия:**

Вводная часть: организационный момент для мотивации детей на дальнейшую деятельности **с помощью игры на развитие умения соотносить предметы по цвету.**

Основная часть: направлена на закрепление, развитие и актуализацию полученных ранее знаний и умений. Параллельно идет работа по обучению связной речи.

Заключительная часть: развитие общей и мелкой моторики рук, внимания, усидчивости, логического мышления.

**Структура занятия:**

1. Организационный момент (развивающая игра).
2. Актуализация опорных знаний и представлений (диалог с детьми**, игра на развитие умения различать геометрические фигуры  по форме и величине).**
3. Обобщение.
4. Закрепление.
5. Итог.

**Ход занятия:**

Организационный этап.

**Воспитатель**. Ребята,  сегодня к нам в гости пришло солнышко.  Оно нам улыбается.  Давайте с ним поздороваемся.

**Дети.** Здравствуй солнышко!

**Воспитатель.** Солнышко приготовило для вас интересное путешествие. Вы любите путешествовать? Давайте вместе начнём наше путешествие.

**Игра на развитие умения соотносить предметы по цвету.**

**Воспитатель.**  Солнышко приготовило для нас игру*. (Воспитатель подходит к шарикам из четырех цветов – красный, синий, зеленый, желтый. Берет шарик любого цвета).* Дети посмотрите, что у меня в руке?

**Дети.** Шарик!

**Воспитатель**. Какого цвета у меня шарик?

**Дети.** Желтый!

**Воспитатель**. Вот здесь много разноцветных шариков.  *(Воспитатель указывает на то место, где лежат на полу много шариков)*.  А здесь на столе стоят тазики. Надо шарики, разложить по цвету.  *(На столе стоят тазики из трех цветов - красный, зеленый, желтый).* Сможем мы это сделать?

**Дети.**  Да!

**Воспитатель.** Давайте соберём шарики по цвету. Берем только по одному шарику.

*(Дети разложили шарики по цвету тазиков.)*

**Воспитатель**. Подойдите к столу ребята. Посмотрим, правильно вы разложили шарики. Этот тазик кого цвета? Давайте посчитаем сколько здесь шариков. (Воспитатель указывает на тазик, можно с любого начать.)

**Дети**. Зеленого цвета. Как травка. И шарики тоже зеленого цвета.

**Воспитатель.**Какого цвета этот тазик?

**Дети.** Желтый тазик,   как цыплёнок.

**Воспитатель**. А следующий тазик кого цвета?

**Дети**. Красный как ягодка малинка. И шарики тоже красного цвета.

**Воспитатель**. Солнышко, посмотри,  ребята с этим заданием справились. А мы продолжим наше путешествие.

**Игра на развитие умения различать геометрические фигуры  по форме и величине.**

**Воспитатель**. Ой, детки перед нами речка. Только как нам перебраться через речку? Построим мостик?

Посмотрите, тут  рядом с речкой лежат камни. Какую форму и размер они имеют?

**Дети:** Круглые большие и круглые маленькие, квадратные большие и квадратные маленькие. Нам нужны камни, круглые большие, для того чтобы построить мостик. *(Из картона  делаем геометрические фигуры – круг и квадрат большого и маленького размера.)*

*(Дети выбирают геометрическую фигуру большой круг.)*

**Воспитатель**. Вот какой мостик получился. Аккуратно переходим через мостик.

***Сюрпризный момент.***

**Воспитатель**. Через мостик мы прошли, в дальний лес попали. Ой, кто же там? Зайчик. А почему ты такой грустный? Зайчик потерялся. А где ты живешь? Зайчик живёт в лесу. Не переживай, мы тебя проводим. А какое стихотворение вы знаете про зайчика? Давайте расскажем.

**Дети**. «Зайку бросила хозяйка.

           Под дождем остался зайка.

            Со скамейки слезть не смог,

            Весь до ниточки промок.»

**Воспитатель**. А давайте развеселим зайчика.

**Физкультминутка***:* «Зайка».

Один, два, три, четыре, пять   (хлопаем в ладоши)  
Вышел зайка погулять.            (ходьба на месте)  
Один, два, три, четыре, пять  (хлопаем в ладоши)  
Будем с зайкой мы играть.      (руками изображаем над головой уши зайца)  
Один, два, три, четыре, пять  (хлопаем в ладоши)  
Любит зайка поскакать.           (прыжки на месте)  
Один, два, три, четыре, пять   (хлопаем в ладоши)  
Хочет лапками стучать.           (стучим ладонями по коленям)  
Один, два, три, четыре, пять   (хлопаем в ладоши)  
Будем головой кивать.             (киваем головой)  
Один, два, три, четыре, пять    (хлопаем в ладоши)  
Всем пора нам отдыхать.          (садимся на корточки)

**Воспитатель**. Молодцы ребята, развеселили зайчика. Солнышко на вас тоже любовалось. А нам пора в путь. Ой, ребята посмотрите что это?

**Дети.** Домик!

**Упражнение, направленное на развитие речи.**

**Воспитатель.** Кто выглядывает из окошка домика?  (Игрушка петушок)

**Дети.** Петушок.

**Воспитатель.** А вы знаете стишок про петушка? Расскажите.

**Дети:** Важный пёстрый петушок

Гордо носит гребешок.

На заре всегда встаёт,

На работу всех зовёт:

– Лежебоки, хватит спать,

Надо солнышко встречать! [.](http://3-years.ru/prazdniki/stishki-pro-petushka.html)

**--------**

Вот петух закукарекал:

"Просыпайтесь, горы, реки!

Всем давно вставать пора,

Светит солнышко с утра!" [.](http://3-years.ru/prazdniki/stishki-pro-petushka.html)

**Воспитатель**. Дети посмотрите на петушка, какого цвета гребешок?

**Дети**. Красный.

**Воспитатель.** А хвостик какого цвета?

**Дети.** Зеленый.

**Воспитатель.** У петушка есть семья. Давайте посмотрим, кто это из окошка домика выглядывает?  *(Игрушка курочка)*

**Дети.** Курочка!

**Упражнение, направленное на развитие мелкой моторики и умения соотносить предметы по цвету.**

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите какая она грустная. Что с вами случилось курочка? Лиса в курятник забралась. Всем курочкам хвостики пощипала.

 Не переживай курочка. Ребята, давайте поможем курочкам *(на столе лежат вырезанные из цветного картона курочки четырех цветов без хвостиков, с помощью бельевых прищепок делаем хвостики, подбираем по цвету).* Смотрите сколько здесь курочек, у них нет хвостиков. Давайте им сделаем хвостики. Нам ещё зайчик поможет. Только для каждой курочки  по цвету подбираем хвостик.

**Воспитатель.**Кто сделал курочке, хвостик, покажите? *(Воспитатель спрашивает у детей, какого цвета курочка и хвостик).* Солнышко, посмотри, какие красивые курочки получились.

**Упражнение, направленное на развитие мелкой моторики.**

**Воспитатель.** Ребята молодцы справились с заданием. А теперь их нужно покормить. Курочки любят горошек. Только  горошек перепутался с фасолью. Давайте переберем и угостим курочек.

*(На тарелочках лежит горох с фасолью, дети должны перебрать, каждый ребенок подходит к своей тарелке.)*

**Воспитатель.** Молодцы ребята! Отдадим курочкам горошек. Они будут довольные.

**Воспитатель**. Ну вот мы и добрались до леса в котором живёт зайчик. А кто нам помогал искать дорогу? (солнышко).

**Дети**. Солнышко!

**Воспитатель.** Правильно! Давайте скажем спасибо солнышку и нарисуем солнышко пальчиками на тарелочках. Рисование манкой на тарелочках.

**Воспитатель.**Вот ребята наше путешествие и закончилось. Сегодня все старались, молодцы!

**Список использованной литературы:**

1. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие, развитие речи, обучение грамоте./Москва,2007

2. Лазарева М.В. Концептуальная модель интегрированного обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях. / Автореф. на соискание уч. степ.д-ра пед. наук, М., 2010.

3. Павленко, И.Н. Интегрированный подход в обучении дошкольников [текст]./Управление ДОУ. 2005.

4. Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ: Методическое пособие. /М.: ТЦ Сфера, 2008.

5. Теплюк, С. Н. Кто тут? Развитие речи / С.Н. Теплюк. - Москва: **Огни**, 2012.

6. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - Москва: **РГГУ**, 2010.

7. Юрченко, Ольга Игры и сказки для развития речи. 1,5-3 года / Ольга Юрченко. - М.: Речь, 2011.

**Самоанализ  занятия**

Занятие построено, как увлекательная проблемно-игровая деятельность, которая стимулирует умственную деятельность, развивает интерес к предмету, творческую фантазию, воспитывает нравственные качества.

**Цель**: формировать умение различать предметы по цвету, величине, форме. Развивать речь, мышление, зрительное и слуховое сосредоточение, мелкую и общую моторику.

 Занятие подчинялась единой логической теме, привлекательной для детей, что позволило решить следующие задачи:

Образовательные - учить рассказывать  стихи  с помощью воспитателя,  обогащать и активизировать речь;

Развивающие - развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику.

Воспитательные - вырабатывать учебные навыки - умение выслушивать до конца, воспитывать умение подражать;

Средством достижения поставленных  задач я выбрала игры и игровые приемы. Игра- это условие для содержательной учебной мотивации. Игра создает положительный эмоциональный фон.

На занятиях  использовались  словесные, развивающие игры, сюрпризный момент, подчиненные теме и целям занятия. Игра использовалась на всех этапах занятия.

 Занятие развивалось динамично. Одно задание являлось логическим продолжением другого, задания подобраны  в соответствии с программными требованиями и с учетом возраста детей.

Частая смена деятельности исключала монотонность, позволила поддерживать интерес к происходящему на протяжении всего занятия.  Большое внимание уделялось самостоятельной практической деятельности, которая всегда проверялось, оценивалась. При этом не давались отрицательные оценки, которые могли бы испортить общий положительный настрой детей на работу. Задания для самостоятельной работы носили исследовательский характер, опирались на субъективный опыт детей.

Этому занятию предшествовала предварительная работа. В рамках подготовки были проведены игровые занятия на темы: «Животные леса», «Домашние животные и птицы», «Геометрические фигуры: круг- квадрат», «Цветик - семицветик», разучивали стихи, потешки и др. Полученные знания, умения навыки дети успешно продемонстрировали на занятии.

При подготовке к занятию большое внимание я уделяла организации развивающей среды, которая включает в себя игровой материал.

На занятии интегрированы все образовательные области, что соответствует требованиям программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы. На своем  занятии  я использовала здоровье сберегающие технологии: дети много двигались, часто меняли свою деятельность, проводилась физкультминутка, в конце занятия спокойно рисовали, что позволило снять напряжение от учебной нагрузки.

 Дети были активны, внимательны, сосредоточены. Все задания выполнены, поставленные цели достигнуты.

**Мастер-класс для воспитателей**

**«Музыкотерапия: музыка как лекарство»**

Цель: ознакомление с  музыкотерапией как средством здоровьесбережения  детей и взрослых.

У каждого из вас есть своя любимая музыка. Когда мы её включаем, мы расслабляемся, успокаиваемся и наслаждаемся. Мы выучиваем любимые тексты песен наизусть, напеваем их и чувствуем прилив сил и энергии. Положительный эффект музыки каждый мог испытать на себе, поэтому в современном мире всё большую популярность завоевывает музыкотерапия - метод  лечения  музыкой.

Установлено, что музыка - воздействует на многие сферы жизнедеятельности человека через три основных фактора: вибрационный, физиологический и психический. Звуковые вибрации являются стимулятором обменных процессов в организме на уровне клетки. Эти вибрации способны изменять различные функции организма (дыхательную, двигательную, сердечнососудистую*)*. Благодаря ассоциативным связям, возникающим в процессе восприятия и исполнения музыки, меняется и психическое состояние ребенка. Именно в младшем возрасте, когда детская психика очень гибка и пластична, психологическая составляющая работы музыкального руководителя наиболее эффективна. Анализируя основы психо-коррекционной работы с детьми, многие учёные отмечают, что в дошкольном возрасте одним из наиболее эффективных методов является музыкотерапия.

Дети раннего возраста не очень хорошо говорят, действия их ограничены, но эмоции выразить они способны. И вот здесь бесценную помощь оказывает музыка. Сила ее заключается в том, что она передаёт смену настроений, переживаний – динамику эмоционально- психических состояний человека. Детям не нужно долго объяснять, что чувствует человек, когда ему грустно; достаточно только включить грустную мелодию, и малыши начинают понимать состояние печали с первых тактов. Музыка помогает им осваивать мир человеческих чувств, эмоций, переживаний.  В раннем возрасте ребёнок открывает для себя красоту музыки, её волшебную силу, а в различной музыкальной деятельности раскрывает себя, свой творческий потенциал.

Для того чтобы музыка подействовала на ребёнка его необходимо для этого специально настроить и подготовить. Эта настройка заключается в том, что надо сесть в удобной позе, расслабиться и сосредоточиться на звуках музыки. Восприятие музыки заключается в обучении распознавать эмоции.

Успокаивающий эффект носят звуки природы. Подвижный и расторможенный ребенок, благодаря восприятию музыки, успокаивается, а нерешительный и неконтактный ребенок значительно повышает свой собственный тонус, уровень бодрости. Занятия по музыкотерапии дают богатый опыт общения, наполняют жизнь радостными и яркими впечатлениями.

**Ход мастер- класса**

Ну, что, подошло время для проведения мастер класса, давайте сейчас погрузимся в атмосферу умиротворения, спокойствия и тишины.

Под звуки природы закрыть глаза, текст зачитать.

**Текст погружения в релаксационное состояние**. Займите удобную позу.. Кисти рук лежат свободно на коленях. Настройтесь на то, чтобы на время отложить свои эмоции и переживания. Закройте глаза. Оставьте любые суждения, ожидания и фантазии по поводу того, каким окажется ваш сегодняшний опыт Дайте ему состояться. Расслабьте мышцы лица. Отрегулируйте дыхание, чтобы оно стало ровным.

Глубоко и ровно дышите. Говорите себе: слово «вдох» – при вдохе, и «выдох» – при выдохе. Сопровождайте этими словами каждый вдох и выдох. Если вы обнаружите, что задумались о чем-то, мягко напомните себе стоящую перед вами задачу и снова начинайте говорить «вдох – выдох».

Сосредоточьте все свое внимание на дыхании. Чувствуйте как ваши легкие наполняет и покидает воздух (сосредоточение на дыхании 5 минут).

Вы расслаблены и свободны.

Ваше дыхание ровное и спокойное.

А теперь пойдем дальше…

Представьте себе, что вы в лесу, где много деревьев, кустарников и запашистых  цветов. Ярко светит солнце, его теплые лучики пробиваются через листву многовековых деревьев-великанов и ласково касаются ваших волос, вашего лица. Воздух свежий, насыщенный разными ароматами леса, попробуйте ощутить лесные запахи (пауза). В самой чаще стоит белая каменная скамейка, присядем на нее…..Прислушайтесь к звукам… Вы слышите пение птиц, шорохи трав. Почувствуйте запахи: пахнет влажная земля. Ветер доносит запах сосен. Запомните свои ощущения. Чувства, захватите их с собой, возвращаясь из путешествия. Пусть они будут с вами весь день».

Ну, что расслабились? Мне кажется нет! Для полного счастья нужен массаж! Поворачивайтесь к своему соседу слева и повторяйте за мной.

« Посмотрите дождь полил,

И слоненка намочил (постукивать пальцами по спине)

Он бежит к себе домой

Весь до ниточки сырой».

Этот массаж с детьми  можно проводить, когда дети сидят на стульях, а можно посадить на пол образовав круг.

Спасибо за внимание.

**Тема занятия** «Солнышко в гостях».

**Тип занятия**: закрепление

**Технология занятия:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы.

**Продолжительность**: 20 минут.

**Участники**: группа воспитанников из 10 человек.

**Возраст участников**: 3-4 года

**Цель занятия**: формировать умение различать предметы по цвету, величине, форме. Развить речь, мышление, зрительное и слуховое сосредоточение, мелкую и общую моторику.

**Задачи:**

**-** закреплять умение различать предметы по цвету (красный, желтый, зеленый), по величине (большой, маленький), по форме (круг, квадрат), по количеству (счёт от одного до пяти).

**-** воспитывать интерес к занятию, формировать умение работать совместно с воспитателем и другими детьми. Воспитывать эмоциональную  отзывчивость.

**-** обогащать словарь детей.