**Паспорт проекта.**

**«Безопасность дорожного движения»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Персональные данные | Грибанова | | | | | | |  | |
| *Вера* | | | | | | |  | |
| Акиндиновна | | | | | | |  | |
|  | | | | | | |  | |
| 2. Название проекта\* | | **«Безопасность дорожного движения»** | | | | | | |
| 3. Аннотация проекта\* | | Данный проект рассчитан на работу педагогов с детьми старшей дошкольной группы. Направлен на формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах. По характеру является открытым: к работе над проектом привлекаются родители воспитанников. По типу проект является практико- ориентированный.  Обеспечение здоровья детей – основная цель, главная задача цивилизованного общества. Чтобы оградить детей от опасности, надо как можно раньше начать готовить их к встрече с улицей, городским движением. Чем раньше удастся познакомить ребёнка с правилами дорожного движения, сформировать у него навыки культуры поведения в транспорте, на улице, тем меньше вероятности нежелательных происшествий с ним на дороге. Важная роль в предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма принадлежит детскому дошкольному учреждению. Реализация данного проекта предусматривает постановку проблемы и пути её решения через разнообразную продуктивную деятельность. | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 4. Стадия проекта\* | | Проект разработан и реализован | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 5. Проблема\* | | Проект ориентирован на решение одной главной проблеме | | | | | | |
|  | В условиях скоростного движения транспорта по улицам и дорогам наблюдается большое количество несчастных случаев с детьми. Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные сами себе дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями на дороге, у них ещё не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстроменяющейся обстановке и они переоценивают свои возможности, считая себя быстрыми и ловкими. Поэтому обеспечение безопасности движения становится всё более важной задачей дошкольной образовательной организации, осуществить которую поможет заблаговременная и правильная подготовка детей к усвоению элементарных основ правил дорожного движения. | | | | |  |  | |  |  |
| 6. |  | | | | | | |  |  |
| Срок проекта\* | | Долгосорчный | | | | | | |
| 7. Дата | Начало проекта 1.10.2018г  Окончание проекта 1.04.2019г | | | |  |  | |  |  |
| 8. Цель проекта\* | Формирование и развитие у детей навыков осознанного безопасного поведения на дороге, в транспорте и на улице. | | | | | | |  |  |
|  | | | | | | |  |  |
| 9. Основные задачи проекта\* | **С**истематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.  Развиватьумение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно, используя интеграцию образовательных областей  Воспитывать культуру поведения в транспорте и на улице | | | | | | |  |  |
| . | | | | | | |  |  |
| 10. Целевая [аудитория проекта](https://edu.mininuniver.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=31117&displayformat=dictionary)\* | Дошкольники, родители, педагоги, библиотекарь, сотрудник ГИБДД. | | | | | | |  |  |
|  | | | | | | |  |  |
| 11. Календарный план реализации проекта | | | | | | | |  |  |
| наименование и описание мероприятия | | сроки начала и окончания | | ожидаемые итоги | | | |  |  |
| ***1.Подготовительный этап****:*  **Воспитатели:**  1. Создание условий для реализации проекта.  2. Подготовка материала для продуктивной деятельности  3. Подбор информации через интернет (правила поведения детей на дорогах)  4. Подготовка информации для родителей по созданию макета и подготовки к развлечению  5. Подбор детской и методической литературы, картинок, игр  **Родители:**  1. Сбор информации в различных источниках о ПДД и безопасности детей на улице  2. Подбор стихотворений, загадок, историй  3. Пополнение развивающей среды ДОУ  **Специалисты:**  1**. музыкальный руководитель**: подбор музыкального репертуара к празднику, сценария, изготовление музыкально-дидактического материала по теме ПДД; мультимедийного фильма «Светофор»  2**. Инструктор по физической культуре**:: подготовка сценария спортивного праздника по теме ПДД «Красный, желтый и зеленый.» | | Август  Сентябрь | | Изготовить атрибуты для игры «Дорожное движение».  Составить памятки по ПДД для родителей воспитанников.  Приобрести настольно-печатные игры по ПДД | | | |  |  |
|  | |  | |  | | | |  |  |
| ***2.Основной этап***  **Воспитатели:**  - Организация совместной деятельности с детьми:  -Выявление противоречий (выяснили, что дети плохо знают ПДД и дорожные знаки, не хватает ресурсов, вышли на сотрудничество с семьей, специалистами ДУ)  2. Подготовка готовых моделей к выставке рисунков. Работа по подготовке к конкурсу макетов и поделок «Веселый светофор»»  3. - Проведение с детьми непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с ПДД. В рамках работы по ознакомлению с окружающим миром (как в помещении, так и на оборудованной территории ДОУ)  4. - Изучение дорожной разметки на территории ДОУ  **Специалисты:**  **Музыкальный руководитель**:  - Создание проблемной ситуации (история про лесных жителей, которые, не зная ПДД чуть не попали под колесо машины и др.)  -Кукольный спектакль «Правила дорожные знать каждому положено»  -развлечение «Уважая правила дорожного движения, в гости к Гене мы спешим на день рождение»  (на основе подвижных игр по ПДД);  -НОД по теме ПДД:  1.«Разрешается-запрещается»- муз.инсценирование песни по правилам движения;  2. «Соблюдайте правила дорожного движения»- инсценирование песни со светофором и машинами;  3.Слушание диска о ПДД «Правила дорожного движения в песенной форме».  4.Игра: «Летчики на аэродром»  5.Игра «Светофор».  6.Музыкально-дидактические игры: « Светофор», мультимедийный просмотр «Смешарики»- «Светофор»- правила ДД.  7. Папка для родителей: «Сказки о ПДД»; «Стихи и рассказы», «Песни».  **Инструктор по физ.культуре:**  1.Спортивные мероприятия по играм.  2.Развлечение  **Родители:**   1. Экскурсии детей к дороге для наблюдений за светофором,   машинами, людьми.  2. Помощь детям в создании макета  3. Заучивание стихотворений  4. Создание страничек «Стихи и загадки» и ПДД  5. Подготовка к развлечению детей и помощь  в оформлении костюмов и атрибутов  6. Просмотр телепередач о ПДД  **Самостоятельная деятельность детей:**  -наблюдение за машинами и светофором; лепка «Светофор»;  - -конструирование «Светофор»;  -аппликация -рисование «Моя Улица»  -составление рассказа «Интересны случай на дороге»; чтение худ.  Литературы «Светофор» С.Михалков; «Машины» Я. Бесшумова | | Октябрь- апрель | | Беседы с детьми о правилах дорожного движения.  Экскурсии и целевые прогулки по.  Конструирование транспорта из строителя, природного и бросового материала.  Сюжетно-ролевые игры:  - «Уличное движение»,  - «Пассажиры»,  - «Полицейский-регулировщик».  Рисование с детьми по темам:  - «На чём ездят люди»;  - «Этого могло не случиться»;  - «На остановке».  Аппликация «Машины едут по улице».  Рассматривание плакатов по правилам дорожного движения.  Чтение детской художественной литературы.  Игровая деятельность: (настольно-печатные, дидактические игры). | | | |  |  |
| ***3.Заключительный этап***  1. Анализ полученных результатов и обобщение деятельности.  2. Оформление выставки «Наш веселый светофор»  3. Обыгрывание макета вместе с детьми  4. Проведение развлечения «Правила дорожного движения изучай  с рождения!»  5. Презентация для детей других групп.  6. Презентация для родителей. | | Апрель | | Совместная работа детского сада и ГИБДД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма позволила повысить уровень знаний детей и родителей по правилам дорожного движения. | | | |  |  |
|  | |  | |  | | | |  |  |
|  | |  | |  | | | |  |  |
| Музыкальное развлечение  « У нас в гостях Незнайка» | | Апрель | | Повышен интерес к данной теме, благодаря музыкальному оснащению, через кукольный спектакль, музыкальные игры, инсценирование песен. | | | |  |  |
|  | |  | |  | | | |  |  |
| 12. Команда проекта\* | | Педагоги ДОУ управляют образовательной деятельностью, используя соответствующий инструментарий: организационно-распорядительный; финансово-экономический, информационно-коммуникационный, инфраструктурный, социальный. Планируют, координируют и в итоге проводят рефлексию и контроль сформированности навыков безопасного участия детей в дорожном движении.  Родители участвуют в образовательном процессе, пополняют развивающую среду ДОУ, участвуют в викторинах, в творческих конкурсах, помогают в сборе информации в различных источниках по ПДД. | | | | | |  |  |
|  | | | | | |  |  |
| 13. Партнеры проекта\* | | Инспектр ГИБДД проводит профилактическую беседу по ПДД.  Библиотекарь  ( информационная функция) | | | | | |  |  |
| перечислите существующих партнеров и тех, кого вы планируете привлечь к реализации проекта, в том числе государственные структуры. | | | | | |  |  |
| 14. Результаты проекта\* | | Расширены представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения, сформирован навык спокойного, уверенного и безопасного поведения на дорогах, умение предвидеть опасные ситуации и избегать их. Развито отрицательное отношение к нарушениям правил дорожного движения. Дети научились организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний по ПДД. Полученные знания пригодятся воспитанникам и родителям дошкольников, в дальнейшем сохранят не только здоровье , но и жизнь. | | | | | |  |  |
|  | | | | | |  |  |
| 15. Методы оценки результатов\* | | Мониторинг знаний детей о правилах дорожного движения.  Итоговое мероприятие с детьми в форме КВН.  Использование деятельностного подхода – обучение, движение, рефлексия. Дошкольник знает , представляет, понимает, усвоил и соблюдает правила дорожного движения . Ребёнок жив и здоров. Соблюдает правила поведения на улице, дороге, транспорте. | | | | | |  |  |
|  | | | | | |  |  |
| 16. Дальнейшая реализация проекта\* | | Разработка программы по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Составление сборника материалов( пособие, практические материалы, раздаточный материал).  Участие проекта в районном фестивале педагогических идей. | | | | | |  |  |
|  | | | | | |  |  |
|  | | | | | | | |  |  |
|  |  | |  | |  |  | |  |  |